



Plán rozvoje organizace na období 2025 – 2028

Sounáležitost se nám propojila do environmentu.

Sounáležitost, která utvářela zdravou, podporující komunitu ve škole, se přirozeně rozvinula na všeobjímající, těkající entitu zahrnující v pestrém kontextu individuální kolektivní existenci a vztahy mající vliv na široké prostředí.

Naše škola je pestrými, funkčními vazbami spojena s městem, krajem, dětmi a učiteli všech typů škol, společnostmi a firmami, politikou a kulturou. Je utvářena a sama tvoří environment regionu.

Z toho vychází i náš Plán rozvoje organizace na období 2025 – 2028.

Ve stavu, ve kterém se nacházíme, není možné v novém plánu dále vyčíslovat přednášky, workshopy, exkurze, stínování, tandemy, není možné dále usilovat o navyšování počtu žáků v oborech vzdělání, uvádět množství kurzů pro dospělé, kurzů rozvoje ICT, digitalizace. Naše prostředí, jak jsem uváděla, je těkavé a život, práce a vztahy se přelévají, je to nekonečný pohyb, který usměrníme pojmenováním a uchopením základních proměnných, které jsou hybnými silami námi tvořeného environmentu, a to je odolnost a bezpečnost.

Odolnost a bezpečnost jsou spojené nádoby a vytvářejí prostředí pro život ve škole, tvoří environment školy. Environment v té nejširší podobě člověk - žák, zaměstnanec, působí na prostředí, ve kterém se pohybuje a prostředí ovlivňuje člověka. Environment je souborem podmínek pro život ve škole, nejen pro vzdělávání. Environment ve škole ovlivňuje chování člověka ve všech aspektech. Prostedí je tvořeno sociálně emočními schopnostmi žáků a ty jsou ovlivněny prostředím. Počítáme a pracuje se všemi měkkými dovednostmi, které prostředí tvoří.

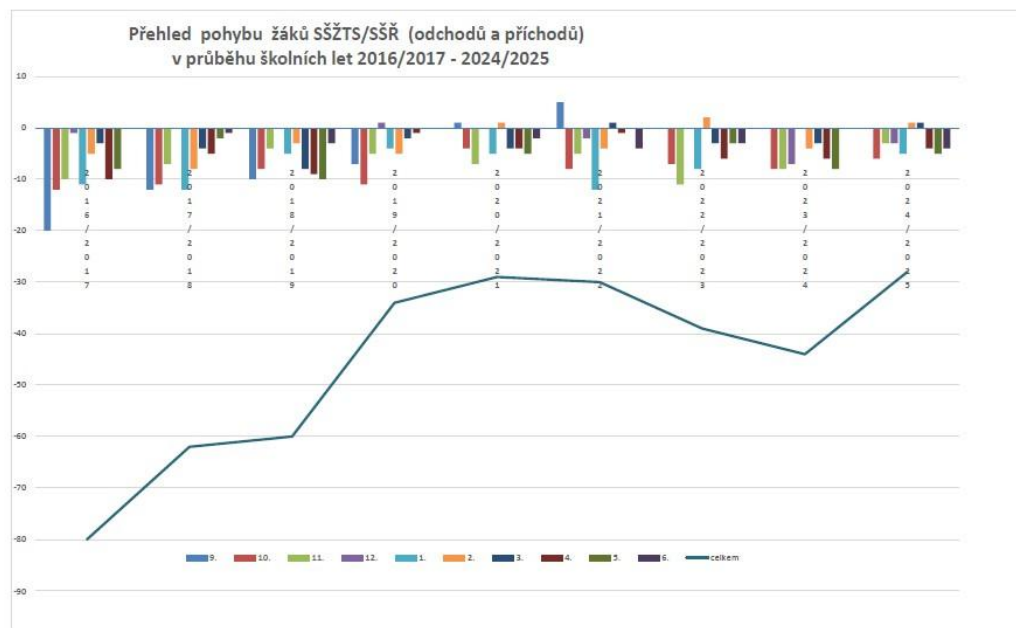
Andreas Scheicher v Insights and Interpretations PISA 2022 uvádí: „Sociálně emoční schopnosti jsou v moderní pracovní síle stále více ceněny i mimo školní lavice. Zaměstnavatelé hledají lidi, kteří umí spolupracovat, efektivně komunikovat a pracovat s informacemi, přizpůsobit se dynamickému pracovnímu prostředí. Podporou sociálních a emočních dovedností vzdělávání vybavuje patnáctileté děti nástroji, které jim umožní zvládat stres a přizpůsobit se neúspěchům a posilovat odolnost a pozitivní myšlení. Všechny vlastnosti a kompetence nezbytné pro úspěch na budoucím trhu práce.“

Jak vytvoříme, upevníme sociálně emoční schopnosti žáků? Jaká prorůstová opatření uskutečníme? Rozvineme posilování odolnosti – resilience žáků a dospělých. V loňském školním roce se poprvé jednou za 14 dní proměnila třídnická hodina v prvních ročních učňovských oborů v osobnostní rozvoj. Třídní učitelé ve spolupráci s odborníky ze školního poradenského pracoviště a s aprobovanými učitelkami občanské výchovy pomáhali žákům se vzdělávacími, psychickými problémy v rámci vzdělávacích programů, pomáhali jim nastavit správný žebříček hodnot a postojů. Do školy často přicházejí 15letí žáci, kteří nemají nastavené hranice, mantinely pro život ve společnosti, nevědí, co je nemorální, natož nezákonné. Jejich psychická labilita, neukotvenost je spojena s jejich nízkou mírou odolnosti jak psychické, tak fyzické. Tato naše cílená podpora se v průběhu roku ukázala jako nedostačující.

	Školní rok		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
počet žáků v 1. roč. k 30.9.	332	359	375
Důtka ŘŠ	12	21	31
v %	3.61	5.85	8.27
Neomluvená absence	1,68% / 1,43%	0,6% / 0,73%	4,12% / 9,21%
	průměr	průměr	průměr
v %	1.11%	0.71%	6.67%
Podmíněné vyloučení	6	13	10
v %	1.81	3.62	2.67
Vyloučení ze školy	4	1	3
	1.20	0.28	0.80
Zhoršené výsledky ve vzdělávání	53/35	57/43	74/58
celkem	88	106	132
v %	26.51	29.53	35.20

Přehled pohybu žáků SŠŽTS/SŠŘ 2016/2017 - 2024/2025

měsíc/rok	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
9.	-20	-12	-10	-7	1	5	0	0	0
10.	-12	-11	-8	-11	-4	-8	-7	-8	-6
11.	-10	-7	-4	-5	-7	-5	-11	-8	-3
12.	-1	0	0	1	0	-2	0	-7	-3
1.	-11	-12	-5	-4	-5	-12	-8	0	-5
2.	-5	-8	-3	-5	1	-4	2	-4	1
3.	-3	-4	-8	-2	-4	1	-3	-3	1
4.	-10	-5	-9	-1	-4	-1	-6	-6	-4
5.	-8	-2	-10	0	-5	0	-3	-8	-5
6.	0	-1	-3	0	-2	-4	-3	0	-4
celkem	-80	-62	-60	-34	-29	-30	-39	-44	-28



Přehled vývoje celkové absence v %

Školní rok	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
absence v 1. pololetí	16.91	22.54	13.29	14.89	13.06	10.71	17.20	17.67	15.34	15.46
absence ve 2. pololetí	18.24	17.62	15.33	13.36	0	5.98	17.76	17.27	16.96	17.70

0 - V souvislosti s COVID-19 a přijatými opatřeními absence na konci roku nebyla vykazována

Vývoj celkové úspěšnosti u MZ u čtyřletých oborů vzdělávání v %

Školní rok	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Obchodník	33.33	62.52	33.33	58.33	87.50	x	60.00	x	75.00	50.00	100.00
Nábytkářská a dřevařská výroba	42.86	60.00	100.00	50.00	x	x	x	50.00	x	40.00	86.00
Stavebnictví	36.36	46.15	66.66	64.29	70.00	62.50	x	x	33.00	80.00	67.00
Strojírenství	50.00	53.85	62.50	57.89	72.72	x	100.00	75.00	100.00	100.00	100.00
Mechanik strojů a zařízení	x	x	x	x	44.44	91.67	66.66	81.82	100.00	100.00	80.00

Vývoj celkové úspěšnosti u MZ u nástavbového oboru vzdělávání v %

Školní rok	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Podnikání	37.50	x	86.66	71.42	75.00	89.00	76.92	91.67	75.00	85.00	58.00

Vývoj celkové úspěšnosti u ZZ v %

Školní rok	Počet žáků konajících zkoušku	celková úspěšnost v %
2014/2015	109	90.83
2015/2016	185	91.89
2016/2017	129	92.25
2017/2018	122	91.65
2018/2019	144	96.33
2019/2020	161	95.77
2020/2021	145	96.29
2021/2022	149	94.61
2022/2023	188	84.68
2023/2024	231	97.68
2024/2025		

Přistoupili jsme v novém školním roce k dalšímu plošnému opatření ve prospěch upevňování sociálně emočních schopností žáků 1. ročníků učňovských oborů. Kromě osobnostního rozvoje budeme vyučovat předmět resilience – odolnost. Dvě hodiny týdně jednou za 14 dní. Učit budou speciální pedagožky, které budou využívat široké podpory odborníků na zvolená témata, součástí budou i projekty mimo školu. V tematických celcích se objevují kapitoly o kritickém myšlení a rozhodování, plánování osobního a profesního rozvoje, práce s neúspěchem a dlouhodobý růst, digitální resilience a bezpečí. Posilování resilience a bezpečí prochází všemi ročníky a všemi obory. Členové vedení školy se sami vzdělávali nejen studiem materiálů, např. z Centra proti terorismu a hybridním hrozbám Ministerstva vnitra, navázali jsme spolupráci s Centrem resilience při Karlově univerzitě, účastníme se odborných seminářů, studujeme zkušenosti z Izraele, především však spolupracujeme s Městskou policií, Policií ČR, HZS v Šumperku, odborníky na dětskou psychologii, zdravotníky. Vyvíjíme celou koncepci odolnosti. Jedná se o systém tvrdých opatření ve prospěch bezpečnosti nás všech – ve spolupráci se zřizovatelem instalujeme elektronický přístupový a docházkový systém, všem zaměstnancům poskytneme bezpečnostní aplikaci RedAlert. Chceme také přehodnotit a znovu nastavit kamerový systém. Mezi základní, pravidelně se opakující měkká opatření patří praktická cvičení se složkami IZS, účast na workshopech, přednáškách, např. nácvik požární evakuace, workshop aktivní útočník ve škole, taktické cvičení AMOK, kurz první pomoci.

Soustředíme se na odolnost, protože věříme, že to je hlavní odpověď na problémy společnosti. Součástí tvorby školního environmentu je i práce učitelů, žáků na modernizaci oborů vzdělání. Každá změna je součástí další změny, to je podstata práce učitele a většina předsedů předmětových komisí (střední článek řízení ve škole) i učitelů si je vědoma toho, že pokrok nezastavíme, když sami zůstaneme stát. A tak změny v ŠVP, návrhy nových oborů vzdělání vycházejí i z řad pedagogů.

Novým oborem je elektrotechnik pro robotiku a automatizaci. Obor vznikl na základě požadavků zaměstnavatelů primárně pro naše nejlepší absolventy dvou tříletých elektrooborů. Odborné předměty budou vyučovány ve spolupráci s odborníky z praxe, budou uplatněny metody stínování (naš učitel ve firmě) a tandemové výuky (prezenční, hybridní i on-line). Žáci budou maximálně využívat pevné vazby škola – firma. Uvažujeme o dalších inovacích oborů vzdělání, a to v souladu s rozvojem regionu.

Sounáležitost s přírodou, péče o přírodu, sebe sama, své blízké. I toto téma je úzce spojené s odolností a bezpečností. Základní, samozřejmou věcí je třídění odpadů. Většina středoškoláků nerozumí tomu, že jsme téma třídění odpadů nebyli schopni v rámci nepedagogické práce zcela jednoznačně uchopit. Ano, papírově máme vše v pořádku, ale kde končí obsah tříděných nádob, jak s tříděným odpadem koncoví zaměstnanci nakládají? Přehodnotit a znovu nastavit nakládání s odpady bude úkolem pro celou školu, žáky i všechny zaměstnance. Součástí nové strategie bude vzdělávání žáků, učitelů, aktivní zapojení do programů Olomouckého kraje, partnerství s Pražským inovačním centrem.

V loňském roce jsme podnikli generální opravu a modernizaci kantýny na šumperském Gymnáziu. Do projektu jsme vložili prostředky z produktivní činnosti žáků. Chtěli bychom v novém plánovacím období

zmodernizovat i kantýnu v hlavní budově školy, na modernizaci se budou podílet žáci stavebních řemesel. Kantýna by se měla přeměnit na komunitní kavárnu otevřenou návštěvníkům z ulice. Nová provozovna by měla hospodařit s prvky e-commerce, v rámci cirkulární ekonomiky. Pěstování hlívy ústříčné v kávové sedlině a následné využití hub, kompostování zbytků z kavárny i z provozu školy, druhotné využití obalového materiálu, microgreens, propagace udržitelnosti a zdravého životního stylu jako součást holistického chápání environmentu. Bude to náš pilotní projekt, ve kterém bychom rádi pokračovali v dalších kantýnách, které na středních školách v Šumperku provozujeme.

Součástí našeho života je každoroční Týden pro wellbeing. V novém plánovacím období chceme i tuto tradici povýšit, povýšit její smysluplnost – přenést větší důraz na odolnost jednotlivce a kolektivu. Chceme, aby co nejvíce žáků dokázalo bez ostychu, bez obav z nepřijetí sdělit ostatním, co jim v životě přináší radost, co je naplňuje, jak tráví svůj volný čas. Chceme dát větší prostor pro sdílení dobrovolnických aktivit v rámci hasičských jednotek, červeného kříže, skauta a dalších. Uvědomujeme si, že část psychických problémů dnešních středoškoláků plyne z osamění, chybí jim pocit, že jsou součástí něčeho, co je přesahuje. Naším úkolem je pomoci dospívajícím najít správný poměr mezi individualitou a komunitou, podnítit hledání životního smyslu, podpořit uvědomění si, že pomáhat je normální. Podpora dobrovolnické činnosti žáků je velmi rozsáhlá. K dobrovolnictví počítám i vrstevnické vzdělávání, které nás spojuje se základní školami, vzájemné doučování žáků a pomoc ukrajinským spolužákům. Nově vytváříme Centrum nadání pod vedením dvou učitelek, z nichž jedna funguje i jako speciální pedagožka, která studuje výchovné poradenství a vytvořila koncepci vyhledávání a podpory nadaných žáků.

Jak v životě obstát? Jak být dobrým člověkem?

To jsou otázky, které klademe našim žákům, ale sami bychom na ně měli znát odpověď. Velmi těžko se u středoškoláků ovlivňují kognitivní schopnosti, můžeme však posilovat sociálně emoční stránku každého jednotlivce. Víme, i díky zpětné vazbě ze strany absolventů a zaměstnavatelů, že sociálně emoční schopnosti spoluurčují úspěšnost v dalším studiu a životě. Víme, že zátěžové situace jsou prorůstové, pokud máme podpůrný systém. Každý žák si musí uvědomit, že není středobodem světa, ale je součástí komunity. Prostřednictvím žáků se to učí i zaměstnanci. Je jedno, jak jsme skvělí osobně, pokud nedokážeme spolupracovat s druhými. V novém plánovacím období chceme poskytovat nejen kvalitní vzdělávání, ale být institucí, která pěstuje vysokou emoční inteligenci, schopnost učit se, schopnost nemyslet jen sám na sebe. Chceme, aby naši absolventi uměli vyvažovat práva jednotlivce s kolektivní odpovědností, aby věřili ve svou budoucnost.

Časový harmonogram

1. Vytvoření a praktické užívání směrnice pro bezpečný život ve škole, a to ve spolupráci se složkami IZS – r. 2028

- pořízení a plné využití přístupového a docházkového systému 2026 – 2028, a to na základě spolupráce všech aktérů - žáků, rodičů, zaměstnanců.
- pořízení bezpečnostních kamer a napojení venkovních kamer na pult centrální ochrany Městské policie Šumperk 2027 – 2028.

2. Budování odolnosti (resilience) žáků – plošná cvičení, workshopy, semináře, besedy, exkurze, Týden pro wellbeing, Aktivní Česko, adaptační pobyty, Erasmus+ a další. Počty programů, do kterých se zapojí i rodiče, a to v letech 2027, 2028.

3. Udržení počtu žáků ve škole – modernizace nabídky oborů

- zařazení nového oboru vzdělání 39-08-M/01 Požární ochrana v r. 2027 náhradou za jiný obor, který přijímá nízký počet žáků, kteří jsou sice ve vzdělávání úspěšní, ale uplatnění po absolvování oboru je v regionu nízké.
- vybudování nové kantýny – komunitní kavárny s prvky cirkulární ekonomiky pro praxi žáků oboru prodavač 2027 – 2028.

4. Prohlubování a nastavování efektivní komunikace založené na vzájemném respektu mezi učiteli různých generací. Plné přijetí pozice uvádějícího učitele kolektivem pedagogů, cílené vzdělání provázejícího učitele,

rozvoj spolupráce s Univerzitou Palackého a Vysokou školou báňskou v Ostravě, intenzivní a systematická práce na získávání nových pedagogů. Vzdělání provázejícího učitele r. 2026 – 2027, počet studentů VŠ konajících praxe v naší škole 2025 – 2027 10 studentů.

5. Vyhledávání a navazování intenzivní spolupráce s novými partnerskými školami nejen v rámci projektu Kompas a Erasmus+. Stínování učitelů a výměna žáků – počty pedagogů a žáků v letech 2026, 2027 a 2028.

6. Rozvoj spolupráce s ČŠI, především v rámci projektu Kompas, udržení standardu naší práce díky přijetí a využití portálu Kvalitní škola. Pravidelné samostudium portálu v rámci DVPP všech učitelů. Využití inspirativní nabídky v rámci komisí, v rámci evaluací ŠVP.

7. Rozvoj spolupráce s regionálními i nadregionálními firmami, Hospodářskou komorou, Svazem průmyslu a dopravy a dalšími aktéry ve vzdělávání. Maximální uplatnění prvků duálního vzdělávání – rozšíření možnosti spolupráce v elektro oborech vzdělání. Počet žáků elektro oborů vykonávajících praxe ve firmách: počty v letech 2026, 2027

7. Rozvoj ekologických – environmentálních aktivit zaměstnanců a žáků, nové nastavení odpadového hospodaření školy – 2027, 2028.

8. Centrum nadání – aplikace nové směrnice, vyhledávání a podpora nadaných žáků, počet programů a podpořených žáků. Odolnost chápeme také jako schopnost pracovat se svým talentem. Počet podpořených žáků a programů ve sledovaném období celkem.

9. Dokončení revize pracovních pozic, pracovních náplní nepedagogů, přijetí úsporných opatření 2026 – 2028.

10. Realizace přístavby dílen a učeben 2026 – 2028.



Strategická orientace

Jasně priority školy

- Jasná strategická orientace
- Koncepční rozvoj sociálně-emočních dovedností
- Silná síť partnerství
- Proaktivní bezpečnostní opatření
- Inovace a modernizace oborů
- Podnikavost a propojení s reálným provozem
- Silná kultura sounáležitosti a wellbeing
- Pedagogické vedení a změnová kultura
- Provázání školy s regionem



Interní procesy

Nejasné nepedagogické procesy

- Nejednoznačně připevněné interní procesy
- Vstupní profil části žáků
- Kapacitní a personální zátěž
- Závislost na externí spolupráci
- Nákladnost bezpečnostních opatření
- Nevyužitý potenciál měření dopadů



Společenská poptávka

Rostoucí poptávka po dovednostech

- Rostoucí společenská poptávka
- Posílení duálního vzdělávání
- Využití grantů a programů
- Rozvoj cirkulární ekonomiky
- Digitalizace a hybridní výuka
- Budování značky školy
- Systémové nastavení environmentální výchovy



Psychická zátěž

Psychická zátěž žáků

- Společenská psychická zátěž žáků
- Rozpočtové a legislativní limity
- Kolísání zájmu o obory
- Závislost na konkrétních partnerech
- Reputační rizika
- Technologické zastarávání