

Prohlášení o platnosti dokumentu a kontinuitě právního subjektu

Název dokumentu: Školní preventivní strategie pro období let 2019 – 2027

Původní název školy v dokumentu: Střední škola železniční, technická a služeb, Šumperk

Tímto se prohlašuje, že dokument **Školní preventivní strategie pro období let 2019 – 2027**, schválený a vydaný pod původním názvem organizace, zůstává v plném rozsahu v platnosti i po změně názvu školy.

Ke dni **1. 9. 2021** došlo na základě rozhodnutí zřizovatele ke změně názvu příspěvkové organizace na:

Střední škola řemesel, Šumperk

(se sídlem: Gen. Krátkého 1799/30, 787 01 Šumperk IČO: 00851167)

Změna názvu nemá vliv na obsah, cíle ani závaznost uvedeného dokumentu. Veškeré odkazy na původní název školy (*Střední škola železniční, technická a služeb, Šumperk*) v textu strategie se s účinností od 1. 9. 2021 považuje za odkazy na nový název školy (*Střední škola řemesel, Šumperk*).

Případné změny v kontaktních a dalších základních údajích mohou být upravovány a doplňovány formou přílohy.

Dokument je i nadále závazný pro všechny žáky, pedagogické pracovníky i ostatní zaměstnance školy až do konce jeho plánované platnosti nebo do vydání strategie nové.

V Šumperku dne 1.9.2021

.....
Mgr. Irena Jonová (případně aktuální jméno)
ředitelka školy



STŘEDNÍ ŠKOLA ŽELEZNIČNÍ,
TECHNICKÁ A SLUŽEB,
ŠUMPERK

Školní preventivní strategie pro období let 2019 – 2027

Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Východiska realizace školní prevence.....	3
2.1. Obecné principy a základní cíle školní strategie prevence.....	3
2.2. Vymezení pojmů: prevence a rizikové chování.....	4
2.3. Legislativní rámec související se strategií prevence na školách.....	5
2.4. Cílové skupiny primární prevence v působnosti resortu školství.....	6
3. Struktura školní strategie prevence	7
3.1. Charakteristika školy a analýza současného stavu RCH na škole.....	7
3.1.1. Vnitřní informační zdroje školy	7
3.1.2. Vnější zdroje pro tvorbu ŠPS.....	7
3.2. Cíle školní preventivní strategie a prostředky k jejich dosažení	7
3.3. Prostředky k dosažení stanovených cílů vzhledem k cílovým skupinám.....	9
3.3.1 Základní kompetence, dovednosti a postoje, které jsou rozvíjeny v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu	10
3.4. Metody a formy školní práce k osvojení preventivních ochranných kompetencí.....	10
3.5. Výchova žáků mimo základní výuku - jednorázové a opakující se aktivity, pobytové kurzy, volnočasové aktivity žáků.....	11
3.6. Spolupráce s rodiči žáků školy.....	12
3.7. Spolupráce s institucemi.....	12
4. Metodické pomůcky, informace, kontakty.....	12
5. Efektivita, evidence, evaluace, hodnocení uplatňované strategie.....	13

Přílohy

1. Identifikační údaje:

Název školy: Střední škola železniční, technická a služeb Šumperk

Adresa školy: Gen. Krátkého 30, 787 01 Šumperk

Zřizovatel: Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Ředitelka školy: Mgr. Irena Jonová

e-mail: jonova@sszts.cz

tel.: 583 320 111

Školní metodik prevence a školní kariérový poradce: Ing. Michal Vojtek

e-mail: vojtek@sszts.cz

Výchovný poradce: Mgr. Marie Holinková, e-mail: holinkova@sszts.cz

Školní speciální pedagog: Mgr. Jana Tábořská, e-mail: taborska@sszts.cz

2. Východiska realizace školní prevence

2.1. Obecné principy a základní cíle školní strategie prevence:

Vycházejí z Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027.

- ✓ **Partnerství a společný postup**
- ✓ **Komplexní řešení problematiky primární prevence rizikového chování**
- ✓ **Kontinuita působení a systematickosti plánování.**
- ✓ **Uplatňování ověřených dat a hodnocení efektivity**
- ✓ **Racionální financování a garance kvality služeb**
- ✓ **Cílelost a adekvátnost informací i forem působení**
- ✓ **Včasný začátek preventivních aktivit**
- ✓ **Pozitivní orientace primární prevence**
- ✓ **Orientace na kvalitu postojů a změnu chování**

Základní cíle Strategie

Hlavní cíl

Hlavním cílem Strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 je prostřednictvím efektivního systému prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže.

Obecný cíl:

Výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu v prostředí naší školy zabezpečena kvalifikovanými a kompetentními osobami a institucemi a dále pak motivace k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo a ochrana před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě.

Podrobnější rozpracování cíle obecného i konkrétních cílů je uvedeno v PPŠ na každý rok, který se vytváří na základě evaluace předchozího roku a reaguje na současnou situaci ve škole a nutnosti většího zaměření se na určitou skupinu či rizikové chování.

2.2. Vymezení pojmů: prevence a rizikové chování

Pojmem **prevence** rozumíme všechna opatření směřující k předcházení a minimalizace jevů spojených s rizikovým chováním a jeho důsledky. Prevencí může být jakýkoliv typ výchovné, vzdělávací, zdravotní, sociální či jiné intervence směřující k předcházení výskytu rizikového chování, zamezující jeho další progresi, zmírňující již existující formy a projevy rizikového chování nebo pomáhající řešit jeho důsledky.

Pojem **rizikové chování** zahrnuje rozmanité formy chování, které mají negativní dopady na zdraví, sociální nebo psychologické fungování jedince a nebo ohrožují jeho sociální okolí. Rizikové chování představuje různé typy chování, které se pohybují na škále od extrémních projevů chování „běžného“ (např. provozování adrenalinových sportů) až po projevy chování na hranici patologie (např. nadměrné užívání alkoholu, cigaret, kofeinu či nelegálních drog, násilí).

Formy rizikového chování:

Interpersonální agresivní chování - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, domácí násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie

Delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejství a další trestné činy a přečiny

Záškoláctví a neplnění školních povinností

Závislostní chování - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling

Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů

Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů

Spektrum poruch příjmu potravy

Negativní působení sekt

Sexuální rizikové chování

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- b) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže
- c) záškoláctví

- d) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- e) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- f) spektrum poruch příjmu potravy
- g) negativní působení sekt a sociálně patologických náboženských hnutí
- h) sexuální rizikové chování
- i) delikvence a kriminalita, divácké násilí
- j) komerční zneužívání dětí, CAN syndrom

2.3. Legislativní rámec související se strategií prevence na školách

Pro efektivní realizaci primární prevence je nezbytné dostatečné legislativní ukotvení, které vymezuje zásady primární prevence, ukotvuje systém včetně nastavení kompetencí jednotlivých subjektů na primární prevenci participujících a současně stanovuje nezbytnou dokumentaci, která se s realizací pojí.

Do roku 2005 byl systém primární prevence vymezen Metodickým pokynem MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů č. j.: 14514 z roku 2001 a od roku 2004 je i povinnost prevence na školách ukotvena dle školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Do školského zákona byly v roce 2017 doplněny § 22a a 22b upravující práva a povinnosti pedagogických pracovníků a dále § 31 školského zákona o postupu v případě zvláště závažných porušení povinností stanovených zákonem. Cílem nové právní úpravy je mimo jiné reagovat na některé situace spojené s násilím a šikanou ve školách. Nová právní úprava by tak měla zajistit lepší ochranu nejen žáků samotných před fyzickými a psychickými útoky, ale také zlepšit ochranu pedagogických pracovníků. Ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, v jakém rozsahu, kdo je kompetentní osobou za oblast prevence, jakou musí mít tato osoba kvalifikaci apod. Další normy, ze kterých vychází nebo se týkají školní strategie prevence jsou: **Zákon č. 109/2002 Sb. o zařízeních ústavní výchovy, ochranné výchovy a zařízeních preventivně výchovné péče**, ve znění pozdějších předpisů. **Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů**, ve znění pozdějších předpisů byl v roce 2017 nahrazen **zákonem č. 65/2017 o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek**. **Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků**, ve znění pozdějších předpisů, jsou stanoveny nezbytné kvalifikační předpoklady pro výkon specializované činnosti školního metodika prevence. **Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných**. **Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání**, ve znění pozdějších předpisů, která v § 2 přímo stanovuje, že školská zařízení pro zájmové vzdělávání uskutečňují zájmové vzdělávání i formou činností vedoucích k prevenci rizikového chování dětí, žáků, studentů. Důležitým prováděcím předpisem je **Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků**, ve znění pozdějších předpisů. **Metodický pokyn MŠMT č.j. 22294/2013 „Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení“**, **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010 – 28 aj.** Směrnice vychází

a je v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování na období 2019-2027. Strategie je v souladu s dalšími koncepčními dokumenty, jako jsou Strategie prevence kriminality na období 2016-2020 a Národní strategie protidrogové politiky na období 2019-2027.

2.4. Cílové skupiny primární prevence v působnosti resortu školství

Jedná se především o děti od 15-18 let a následně o mladé dospělé od 18-26 let.

Cílem působení v oblasti prevence PRCH je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku:

- ✓ s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- ✓ schopné dělat samostatná (pokud možno správná) rozhodnutí
- ✓ s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- ✓ schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc při řešení
- ✓ s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- ✓ podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínkách

V našich podmínkách školy se nejedná pouze o obecnou populaci dětí a mládeže, ale i o specifické skupiny a jednotlivce vykazující rysy rizikového chování.

Pracovníci v primární prevenci rizikového chování

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence a úspěšnosti primárně preventivních programů jsou vzdělání a kvalifikovaní pracovníci v primární prevenci rizikového chování, kteří jsou vybaveni odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a způsobilostmi podle úrovně, kterou v primární prevenci zajišťují. Jedná se o všechny pedagogické pracovníky i pracovníky neziskových organizací působící v rámci prevence rizikového chování.

Rodiče

Zejména rodina s rizikovými faktory – děti pocházející z rodin, kde se vyskytují rizikové faktory jako např. užívání alkoholu a jiných návykových látek, domácí násilí, trestná činnost, jsou ve svém vývoji více ohroženy vznikem rizikového chování. Existuje též řada různých typů programů pro rodiče, jejichž cílem je změna rizikového prostředí a vztahů, v nichž vyrůstají jejich děti.

Veřejnost

Laická i odborná veřejnost má nepochybně vliv na vývoj jedince a je proto nezbytné aktivní zapojení veřejnosti do prevence rizikových projevů chování, a to prostřednictvím dostatečného informování a aktivitami specificky zaměřenými na tuto cílovou skupinu.

3. Struktura školní strategie prevence

3.1. Charakteristika školy a analýza současného stavu RCH na škole

Střední škola železniční, technická a služeb zahájila svou činnost v září 2014 optimalizací dvou subjektů. Střední odborné školy a středního odborného učiliště Šumperk, Gen. Krátkého 30 a Střední školy železniční, stavební a památkové péče a odborného učiliště Šumperk, Bulharská 8. Školu navštěvuje cca. 650 žáků. Mimo RCH bylo jedním z úkolů propojit dva předtím oddělené kolektivy v jeden vzájemně dobře propojený celek. Což se povedlo. Co se týká oblasti rizikového chování, tak se na naší škole potýkáme s projevy RCH, proto je prevence RCH nedílnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu. Velká část žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo vyloučených lokalit. Ve škole vzděláváme žáky z různých sociálních poměrů, občas pracujeme i s mladistvými z výchovných ústavů a z dětských domovů. Velká část žáků školy je plnoletých, což někdy vede k problematictějšímu řešení daného rizikového chování, např. v oblasti záškoláctví – omlouvání absence. Žáci naší školy bývají pachateli trestných činů, přestupků, mají zkušenosti s návykovými látkami a potýkáme se také s vysokou neomluvenou absencí (záškoláctvím). Velká část žáků kouří. Někteří žáci předčasně odchází ze vzdělávání. Většinu volného času tráví v partách „venku“, o víkendech pak poměrně pravidelně pijí alkohol na víkendových „párty“, či diskotékách. Někteří hrají hry na PC i několik hodin denně. U dívek se občas setkáme s neplánovanou graviditou. Bohužel mnoho rodičů nemá přehled o tom, jak tráví jejich dítě volný čas.

3.1.1. Vnitřní informační zdroje školy

- Odborná a metodická literatura
- Videoprogramy a výukové programy
- www stránky školy
- schránka důvěry
- nástěnky prevence
- dotazníková šetření

3.1.2. Vnější zdroje pro tvorbu ŠPS

- Webové stránky MŠMT
- Informační zdroje na internetu (viz. nástěnky prevence)
- Metodická pomoc – OMP, PPP v Šumperku
- Odborná pomoc – PPP v Šumperku

3.2. Cíle školní preventivní strategie a prostředky k jejich dosažení

Hlavní cíl

Hlavním cílem Strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 je prostřednictvím efektivního systému prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže. (Vychází z Národní strategie primární prevence RCH dětí a mládeže.)

Obecný cíl:

Výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání závažných situací osobnosti jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu v prostředí naší školy zabezpečena kvalifikovanými a kompetentními osobami a institucemi a dále pak motivace

k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo a ochrana před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě.

Podrobnější rozpracování cíle obecného i konkrétních cílů je uvedeno v PPŠ na každý rok, který se vytváří na základě evaluace předchozího roku a reaguje na současnou situaci ve škole a nutnosti většího zaměření se na určitou skupinu či rizikové chování.

Dlouhodobé cíle:

- Výchova a rozvoj ke zdravému životnímu stylu aktivně přijímat zdravý životní styl (životospráva, sportovní a kulturní aktivity)
- Rozvoj a podpora sociálních kompetencí - schopnost vhodně komunikovat, řešit problémy, nalézt pomoc, schopnost dělat pokud možno správná rozhodnutí a nést za ně odpovědnost, vést k posílení duševní odolnosti vůči stresu, negativním zážitkům
- Budování příznivého psychosociálního klimatu ve škole – kladně působit na postoje a chování žáků, vést k odpovědnému podílení se na tvorbě prostředí a životních podmínek a k vyhraněnému negativnímu vztahu k NL a jinému RCH.
- Pokračovat v koordinaci informačního systému primární prevence
- Budování bezpečného prostoru ve škole
- Vzájemná spolupráce

Střednědobé cíle

- Všestranný rozvoj žáka
- Prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, žákem a rodičem, zapojování rodin do života školy
- Navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- Budování bezpečného prostoru ve třídě
- Prevence výskytu PRCH ve škole
- Zajištění a distribuce metodických materiálů, doplňování odborné literatury a pomůcek pro pedagogy a žáky
- Zapojování se do grantového systému MŠMT
- Vhodné zařazení prevence do aktivit mimo vyučování

Krátkodobé cíle

- Kladení důrazu na spolupráci rodičů a školy
- Kladení důrazu na informovanost rodičů
- Soustředěnost na včasnou diagnostiku PRCH v třídních kolektivech
- Vzájemná podpora, informovanost a spolupráce všech pedagogů při řešení RCH
- Zaměření na včasné odhalování specifických poruch učení a jiných postižení
- Včasné řešení problémů

3.3. Prostředky k dosažení stanovených cílů vzhledem k cílovým skupinám

Žáci

- Realizace preventivních programů
- Začlenění témat spojených s prevencí PRCH do výuky

- Výukové programy a další materiály s tématy prevence PRCH
- Zařazení témat spojených s prevencí PRCH do programu třídnických hodin
- Činnost školního poradenského pracoviště
- Nástěnka primární prevence, schránka důvěry
- Aktivní přístup a podpora ze strany vedení školy
- Spolupráce pedagogů s ŠMP, VP, školním speciálním pedagogem a školním kariérovým poradcem při řešení problémových situací
- Spolupráce školního poradenského týmu při řešení výskytu PRCH
- Monitorování vztahů ve třídách
- Zajištění dozoru v méně frekventovaných částech školy
- Školní parlament
- Informovanost žáků o činnosti ŠMP, VP, ŠSP a ŠKP
- Dotazníková šetření, statistická šetření

Rodiče

- Činnost školního poradenského pracoviště a informovanost o jeho funkci a činnosti
- Předávání aktuálních informací na třídních schůzkách
- Informace na webu školy
- Řešení problémů ve spolupráci s ŠMP, VP, ŠSP, ŠKP, TU, vedením školy – dle potřeby
- Nástěnka prevence
- Konzultační hodiny ŠMP, VP, ŠSP a ŠKP

Pedagogové

- Seznámení vedení školy a pedagogů se ŠPS, PPS, Strategii proti šikanování
- Volně přístupný manuál k řešení krizových situací
- Poradenská činnost ŠMP, VP, ŠSP a ŠKP
- Knihovna prevence
- Vzdělávací akce
- Spolupráce s ŠPP při řešení problémových situací
- Předávání aktuálních informací
- Nástěnka prevence – kontakty apod.
- Školní parlament
- Metodické porady pedagogů, kteří vyučují předměty, v jejichž osnovách se nacházejí témata z oblasti prevence RCH, aby bylo dosaženo co nejlepší spolupráce, vzájemné inspirace novými metodami a efektivitou výuky
- Operativní porady pedagogů vyučujících ve třídách, kde se objevují výukové nebo kázeňské problémy, aby se zajistila výměna zkušeností a domluvil se společný postup vedoucí k nápravě
- DVPP v tématech z oblasti prevence RCH
- Metodické a pedagogické vedení začínajících učitelů, aby se předcházelo vzniku problémů a již existující problémy se dařilo uspokojivě řešit
- Vymezení činnosti ŠMP:

Činnost školního metodika prevence ve škole

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence je pracovník školy nebo školského zařízení. Standardní činnosti školního metodika prevence jsou vymezeny ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Školní metodik prevence zejména: koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci preventivního programu školy. Koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších forem rizikového chování.

Metodicky vede pedagogické pracovníky školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.).

Koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, která má v kompetenci PRCH.

3.3.1. Základní kompetence, dovednosti a postoje, které jsou rozvíjeny v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu

- **Zvyšování sociální kompetence** – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- **Posilování komunikačních dovedností** – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní stres, neúspěch, kritiku
- **Vytváření pozitivního psychosociálního klimatu** – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu, nejistoty
- **Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám** – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojí, musí korespondovat s věkem a navazovat na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy musí zohledňovat styl rodiny i působení vrstevníků.

3.4. Metody a formy školní práce k osvojení preventivních ochranných kompetencí

Jednotlivá preventivní témata, která vedou k osvojení preventivních ochranných kompetencí, jsou zpracována do školního vzdělávacího programu a tím také do vzdělávacího procesu. Ve vyučování jsou pak žákům předkládána různými formami:

- **Projektové vyučování** (na úrovni třídy nebo skupin je vytvářen společný projekt k danému tématu)

- **Prožitkové formy vyučování** (prožitkové učení je nejlépe přijímaným a také nejefektivnějším způsobem učení pro žáky, je založeno na možnosti aktivní účasti v modelových situacích, na utváření postojů a názorů v závislosti na osobním prožitku)

- **Kooperativní vyučování s co největší aktivní účastí žáků**, při využití kritického myšlení, samostatné učební práce a svobodné tvůrčí práce žáků (umožňuje přímou zkušenost, komunikaci a kooperaci)

Významné postavení v oblasti prevence má **rozvoj sociálních kompetencí**. Zde se předpokládá funkční využití poznatků a vědomostí obsažených v jednotlivých vzdělávacích oblastech a různých školních aktivitách, stejně jako využívání zkušeností žáků ze života v rodině a společnosti. Osvojení sociálních kompetencí vyžaduje využití interaktivních metod například: prostřednictvím komunitního kruhu, který umožňuje pro všechny účastníky rovnou příležitost pro

diskusi, komunikaci, řešení problémů a konfliktů. Dále je využíváno simulačních her (jak bych se já choval ve fiktivních situacích – prožitkové formy), relaxačních technik, brainstormingu, diskuse, hraní rolí, nácviku verbální a nonverbální komunikace a dalších metod.

Klíčové vyučovací předměty:

Preventivní témata jsou zařazena ve všech předmětech, nejčastěji jsou však frekventována v následujících předmětech:

- Občanská výchova
- Český jazyk
- Tělesná výchova
- Základy ekologie
- Odborný výcvik
- Chemie...

3.5. Výchova žáků mimo základní výuku - jednorázové a opakující se aktivity, pobytové kurzy, volnočasové aktivity žáků

- Seznamovací pobyty 1. ročníků
- Lyžařský, vodácký, a cykloturistický kurz pro žáky naší školy
- Služby školního metodika prevence v třídních kolektivech – informace o formách prevence na škole, kontakty na odborná zařízení, základní diagnostika tříd, odpovědi na individuální dotazy...
- Služby ŠPP
- Pravidelné třídnické hodiny zaměřené na budování vztahů a příznivého klimatu třídy, na poznávání se a vytváření vzájemné důvěry
- Besedy ve třídách, kde se objevily nežádoucí jevy za účasti přizvaných odborníků, výchovného poradce, školního metodika prevence, školního speciálního pedagoga, třídního učitele či dalších pedagogických pracovníků dle individuálních okolností a potřeb
- Účast žáků na dalších vhodných kulturně vzdělávacích akcích a sportovních turnajích
- Zájmové aktivity organizované školou (kroužky, soutěže...)
- Individuální pohovory výchovného poradce, školního metodika prevence, školního speciálního pedagoga, školního kariérového poradce, třídních učitelů s žáky, u kterých se vyskytují problémy s výukou či chováním, jednání s jejich rodiči, výchovné komise
- Průběžné působení výchovného poradce, školního metodika prevence, školního kariérového poradce a školního speciálního pedagoga (konzultační hodiny, anonymní dotazy – schránka důvěry a emailové adresy, nástěnka)

3.6. Spolupráce s rodiči žáků školy

- Navázání spolupráce s rodiči nastupujících žáků v rámci úvodních třídních schůzek, kde je jim vysvětlena strategie primární prevence na škole

- V průběhu celého studia jsou rodičům pravidelně podávány informace o docházce, chování a výsledcích vzdělávání jejich dětí na třídních schůzkách, při individuálních návštěvách či telefonických rozhovorech, každý rodič má také přístup k elektronické třídní knize
- Při vzniku problémových situací ve třídách budou svolány mimořádné třídní schůzky za účasti zástupců vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence, speciálního školního pedagoga, či přizvaných odborníků dle potřeby
- Rodičům budou prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence, školního speciálního pedagoga poskytovány individuální konzultace při vzdělávacích a výchovných problémech jejich dětí, budou informováni o podezření na experiment s návykovými látkami či výskyt jiného sociálně patologického jevu
- Rodičům budou rovněž předány kontakty na odborná zařízení, v odůvodněných případech jim bude konzultace s odborníky školou doporučena.
- Nabídka informačních a propagačních materiálů
- Volba rodičů do Rady školy

3.7. Spolupráce s institucemi

- odbory sociálních věcí městských úřadů (OSPOD) např. Šumperk, Zábřeh, aj.
- Poradnou pro odvykání kouření Šumperk
- K – centrum Šumperk
- Adiktologická ambulance Olomouc
- SVP Dobrá Vyhlička Šumperk
- nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Rachot v Šumperku
- PPP Šumperk
- SPC Šumperk
- praktickými či dětskými lékaři
- odbornými lékaři
- psychologové Šumperk

4. Metodické pomůcky, informace, kontakty

- Rozšiřování stávající literatury a shromažďování dostupných materiálů, názorných pomůcek a nabídek služeb institucí zabývajících se prevencí v regionu.
- Obohacení stávající videotéky o další pořady na PRCH
- Spolupráce s institucemi působícími v preventivní oblasti
- Stálá nástěnka zaměřená na PRCH a funkční schránka důvěry.

5. Efektivita, evidence, evaluace, hodnocení uplatňované strategie

- Vedení záznamů o jednotlivých pohovorech
- Dle potřeby využívání soc. průzkumů, dotazníků, anket
- Zhodnocení efektivity školní strategie na konci období

Školní preventivní strategie na období 2019 – 2027 je v souladu s národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027.

Zpracoval ŠMP:

Ing. Michal Vojtek

Schválila dne: 1. 9. 2019

.....

Mgr. Irena Jonová ředitelka SŠŽTS Šumperk

Příloha č. 1

Odkazy na webové stránky a telefonické kontakty – „Síť pomoci“

Webová stránka

www.msmt.cz

www.pcr.cz

www.mzcr.cz

www.szu.cz

Tematika

Ministerstvo školství ČR

Policie ČR

Ministerstvo zdravotnictví ČR

Státní zdravotní ústav ČR

www.ippp.cz

www.kr-olomoucky.cz

www.ppp.cz

www.scholaservis

www.ceskaskola.cz

www.odrogach.cz , www.drogy-info.cz

www.drogy.cz , www.drogovaporadna.cz ,

www.sustitucni-lecba.cz , www.dropin.cz ,

www.emcdda.europa.eu , www.cnnfm.cz ,

www.asociace.org/pravni-poradna-aktuality.php

www.adiktologie.cz , www.drnespor.eu ,

www.doktorka.cz

www.zdravnet.cz

www.kurakovaplice.cz , www.dokurte.cz ,

www.nekurak.cz , www.stopsmoke.cz ,

www.onko.cz/odkazy

www.alkohol-alkoholismus.cz ,

www.alkoholik.cz

www.abstinent.cz

www.najisto.centrum.cz

www.help-psych.cz , www.help.vira.cz ,

help@modralinka.cz

www.krizovaintervence.cz

Institut pedagogicko-psychologického
poradenství ČR

Krajský úřad olomouckého kraje

Pedagogicko-psychologická poradny

Vzdělávání pedagogů

Články a komentáře o českém školství

Drogové závislosti, prevence, léčba,
poradenství

Závislosti

Zdravý životní styl, závislosti, ...

Kouření, prevence, poradenství (odvykání)

Alkoholové závislosti, prevence, poradenství
(odvykání)