



STŘEDNÍ ŠKOLA ŘEMESEL,
ŠUMPERK

Plán preventivních aktivit školy

školní rok 2025/2026

(Příloha č. 4 k Preventivnímu programu školy)

Vypracovala: Mgr. Anna Muratidisová, ŠMP

Schválila: Mgr. Irena Jonová, ředitelka SŠŘ

1. Úvod a návaznost na Preventivní program školy

Plán preventivních aktivit školy pro školní rok 2025/2026 (dále jen „Plán“) je zpracován jako realizační dokument Preventivního programu školy 2025/2026 a vychází z vyhodnocení preventivních aktivit a činnosti školy ve školním roce 2024/2025.

Plán konkretizuje cíle PPŠ do přehledných, opakovatelných a reálně uskutečnitelných aktivit. Zohledňuje dlouhodobé směřování školy, aktuální potřeby žáků i zkušenosti školního poradenského pracoviště.

Dokument je koncipován jako živý a může být v průběhu školního roku operativně upravován v návaznosti na aktuální situaci ve škole, potřeby třídních kolektivů a výskyt rizikového chování.

Plán preventivních aktivit je součástí uceleného systému prevence školy a je úzce provázán s Preventivním programem školy, Krizovým intervenčním plánem a činností školního poradenského pracoviště. Slouží jako praktický nástroj pro koordinaci preventivních aktivit, jejich realizaci, vyhodnocování a další rozvoj.

Plán je zaměřen nejen na realizaci preventivních opatření, ale také na sledování jejich dopadu na školní klima, duševní pohodu žáků a výskyt rizikového chování. Naplňování cílů je průběžně vyhodnocováno prostřednictvím zpětné vazby žáků a pedagogů, sledováním klimatu třídních kolektivů a vyhodnocováním činnosti školního poradenského pracoviště.

2. Cílové skupiny preventivního působení školy

Žáci

Hlavní cílovou skupinou preventivních aktivit jsou žáci všech oborů školy – učebních i maturitních. Preventivní působení je zaměřeno na podporu zdravého životního stylu, rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí, posilování duševní pohody, předcházení rizikovému chování a vytváření bezpečného a podporujícího školního prostředí.

Zvýšená pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům ohroženým školním neúspěchem a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. U těchto žáků je kladen důraz na podporu rovného přístupu ke vzdělávání, integraci a včasné zachycení obtíží. Nezapomíná ani na žáky mimořádně nadané.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci školy jsou klíčovými aktéry preventivního působení. Škola podporuje jejich odborný rozvoj, poskytuje metodickou a konzultační podporu a vytváří prostor pro sdílení dobré praxe v oblasti prevence rizikového chování, práce s třídními kolektivy a podpory duševního zdraví žáků.

Zvláštní podpora je věnována začínajícím pedagogům s cílem usnadnit jejich adaptaci na školní prostředí a posílit jejich kompetence v oblasti prevence.

Třídní učitelé hrají klíčovou roli v prevenci na úrovni třídních kolektivů. Podílejí se na vytváření bezpečného klimatu třídy, realizují preventivní témata v rámci třídnických hodin, sledují změny ve třídě a spolupracují se ŠPP při včasné zachycení obtíží.

Rodiče a zákonní zástupci

Rodiče a zákonní zástupci jsou důležitými partnery školy v oblasti prevence. Škola usiluje o otevřenou komunikaci, partnerskou spolupráci a vzájemnou důvěru. Rodičům jsou poskytovány informace o preventivních aktivitách školy, poradenská podpora a možnost individuálních konzultací při řešení výchovných, vzdělávacích či vztahových obtíží.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště, které tvoří školní metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagogové a výchovný poradce, má v systému prevence školy koordinační a metodickou roli. ŠPP zajišťuje plánování, realizaci a evaluaci preventivních aktivit, poskytuje individuální i skupinové poradenství a koordinuje spolupráci s externími odborníky.

Nepedagogičtí pracovníci

Do preventivního působení školy jsou zapojeni také nepedagogičtí pracovníci. Svým každodenním kontaktem se žáky se podílejí na vytváření bezpečného klimatu školy a mohou přispět k včasnému zachycení varovných signálů rizikového chování.

Spolupracující instituce a organizace

Škola spolupracuje s externími institucemi a organizacemi, zejména s orgány sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, zdravotnickými zařízeními a neziskovými organizacemi. Tyto subjekty jsou důležitými partnery při realizaci preventivních programů a řešení náročných situací.

3. Přehled preventivních aktivit

A) Primární prevence – plošná

Adaptace a klima třídních kolektivů

Škola systematicky podporuje bezpečné začlenění žáků do školního prostředí a rozvoj pozitivního klimatu třídních kolektivů, zejména v počáteční fázi studia a při změnách ve složení tříd.

Realizované preventivní aktivity:

- adaptační programy pro žáky 1. ročníků (Otvírák, adaptační kurzy),
- třídnické hodiny se zaměřením na vztahy, spolupráci a nastavení pravidel,
- preventivní monitoring klimatu tříd,
- průběžná spolupráce třídních učitelů, učitelů odborného výcviku a ŠPP,
- cílená práce se třídami při zhoršení klimatu.

Frekvence realizace: zejména v úvodu školního roku, dále průběžně

Zodpovědné osoby: TU, UOV, ŠPP

Způsob vyhodnocení: reflexe tříd, záznamy třídních učitelů

Účinnost preventivních aktivit v této oblasti je sledována zejména prostřednictvím vývoje klimatu třídních kolektivů v průběhu školního roku, četnosti vztahových konfliktů, zpětné vazby žáků a záznamů třídních učitelů o stabilizaci tříd.

Duševní zdraví, wellbeing a osobnostní rozvoj

Preventivní aktivity reagují na nárůst psychické zátěže žáků, zvýšený výskyt stresu, úzkostných projevů, potíží se sebehodnocením a vliv digitálního prostředí. Cílem je posilování psychické odolnosti, schopnosti zvládat zátěž a podpora celkové duševní pohody.

Součástí preventivního působení školy je také systematická práce s vlivem digitálního prostředí na duševní zdraví žáků. Témata online chování, digitální zátěže a kyberbezpečnosti jsou pojímána jako průřezová a jsou začleňována napříč preventivními aktivitami, výukou i individuální prací se žáky.

Realizované preventivní aktivity:

- výuka Osobnostního rozvoje (ORO),
- nový předmět Resilience,
- Týden pro wellbeing pro žáky i zaměstnance školy,
- zapojení do projektu ConnecTEEN (Erasmus+), Šablony – Inovativní vzdělávání
- individuální a skupinová poradenská činnost ŠPP,
- preventivní aktivity zaměřené na psychohygienu, práci s emocemi a sebepoznání.

Frekvence realizace: celoročně /jednorázově dle programu

Zodpovědné osoby: vyučující, ŠPP

Způsob vyhodnocení: dotazníky, sebereflexe žáků

Dopad aktivit zaměřených na duševní zdraví a wellbeing je vyhodnocován prostřednictvím sebereflexe žáků, jejich zpětné vazby k realizovaným programům, zájmu o podporu školního poradenského pracoviště a pozorovaných změn ve zvládání stresu a školní zátěže.

Bezpečí, rizikové chování a právní povědomí

Škola realizuje preventivní aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování, zvyšování právního vědomí žáků a posilování pocitu bezpečí.

Realizované preventivní aktivity:

- Den prevence BESIP a Den zdraví,
- simulace mimořádných situací (1. pomoc, požární poplach, krizové situace, útočník ve škole...),
- besedy s Policií ČR a Probační a mediační službou,
- programy kyberbezpečnosti (Kraj pro bezpečný internet, soutěže a workshopy),
- Festival Jeden svět – filmové projekce s následnou reflexí,
- preventivní bloky zaměřené na trestní odpovědnost a právní minimum.

Frekvence realizace: dle ročního plánu školy

Zodpovědné osoby: vedení školy, ŠMP, externí partneři

Způsob vyhodnocení: zpětná vazba žáků, evaluace aktivit

Evaluačními indikátory v této oblasti jsou zejména četnost a závažnost řešených případů rizikového chování, jejich opakovanost, kvalita spolupráce s rodiči a externími institucemi a zpětná vazba žáků k preventivním programům.

Pohybové, zážitkové a volnočasové aktivity

Pohybové a zážitkové aktivity přispívají k rozvoji zdravého životního stylu, kvalitnímu trávení volného času, týmové spolupráci a pozitivním vztahům mezi žáky.

Realizované preventivní aktivity:

- sportovní den školy,
- lyžařské, vodácké a turistické kurzy,
- sportovní turnaje a meziškolní soutěže,
- školní výlety a zážitkové akce,
- pravidelné pohybové aktivity v rámci výuky.

Frekvence realizace: dle ročního plánu školy

Zodpovědné osoby: škola, vyučující TV

Způsob vyhodnocení: účast, zpětná vazba

Kulturní, komunitní a projektové aktivity

Škola podporuje aktivní zapojení žáků do komunitního života, rozvoj hodnot, tolerance a občanské odpovědnosti.

Realizované preventivní aktivity:

- filmová a divadelní představení s preventivním přesahem,
- charitativní a dobrovolnické aktivity (např. dárcovství krve, sbírky, Bílá pastelka),
- školní parlament, studentské volby a Rada mladších,
- burzy práce, Scholaris, Den řemesel,
- mezinárodní a rozvojové projekty (Erasmus+, Youth 4 Impact, Global Village, Edison, Visegrad Fund),
- prezentace školy a žáků na veřejných a odborných akcích.

Frekvence realizace: dle harmonogramu projektů

Zodpovědné osoby: škola, koordinátoři projektů

Způsob vyhodnocení: evaluace projektů, účast

B) Selektivní prevence – cílená podpora

Podpora tříd a žáků se zvýšeným rizikem

Selektivní prevence je klíčovou součástí preventivního systému školy, je zaměřena na včasné zachycení obtíží u jednotlivců a třídních kolektivů a na poskytnutí cílené podpory s cílem předejít rozvoji závažnějších problémů.

Realizované preventivní aktivity:

- cílená práce s třídními kolektivy se zhoršeným klimatem,
- intervence po mimořádných událostech (konflikty, krizové situace),

- individuální podpora žáků ohrožených školním neúspěchem nebo záškoláctvím,
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupráce s rodiči při řešení obtíží.

Frekvence realizace: dle aktuální potřeby

Zodpovědné osoby: ŠPP, TU, vedení školy

Způsob vyhodnocení: záznamy ŠPP, sledování vývoje situace

Účinnost selektivní prevence je hodnocena podle vývoje situace u podpořených žáků a tříd, míry stabilizace klimatu a snížení potřeby opakovaných intervencí.

C) Indikovaná prevence – řešení závažných situací

Postupy při výskytu rizikového chování

Indikovaná prevence se uplatňuje při výskytu závažného nebo opakovaného rizikového chování a je realizována v souladu s Krizovým intervenčním plánem školy.

Konkrétní realizované postupy a opatření:

- individuální krizová intervence,
- práce s třídním kolektivem a to i po řešení případu,
- úzká spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci,
- zapojení externích odborných institucí (PPP, SVP, OSPOD, zdravotnická zařízení),
- důsledná evidence a dokumentace průběhu řešení.

Frekvence realizace: dle výskytu situací

Zodpovědné osoby: ŠPP, vedení školy

Způsob vyhodnocení: vyhodnocení případu, preventivní doporučení

Účinnost indikované prevence je vyhodnocována zejména na základě stabilizace situace u dotčených žáků a třídních kolektivů, snížení opakovaného výskytu rizikového chování, efektivity přijatých opatření a kvality spolupráce s rodiči a externími odbornými institucemi.

D) Preventivní působení směrem k rodičům

Spolupráce a komunikace s rodinou

Škola považuje rodiče za klíčové partnery v oblasti prevence a usiluje o otevřenou a konstruktivní spolupráci.

Realizované preventivní aktivity:

- informování rodičů o preventivních aktivitách (třídní schůzky, web, EduPage),
- individuální konzultace s TU, ŠMP, školním psychologem a výchovným poradcem,
- spolupráce s rodiči při řešení rizikového chování,
- poskytování kontaktů na odbornou pomoc a podpůrné služby.

Frekvence realizace: průběžně

Zodpovědné osoby: TU, ŠPP, vedení školy

Způsob vyhodnocení: zpětná vazba rodičů, záznamy z jednání

Spolupráce s rodiči je vyhodnocována zejména na základě jejich zapojení do řešení obtíží, účasti na konzultacích a efektivitě společně nastavených podpůrných opatření.

E) Preventivní působení směrem k pedagogům a zaměstnancům školy

Podpora pedagogických a nepedagogických pracovníků

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy jsou aktivně zapojeni do preventivního systému školy a jsou podporováni v oblasti vzdělávání a metodického vedení.

Realizované preventivní aktivity:

- odborná školení a vzdělávací semináře (prevence šikany, kyberbezpečnost, krizové situace),
- metodická a konzultační podpora ze strany ŠPP,
- pravidelné pedagogické porady a porady ŠPP zaměřené na prevenci,
- podpora začínajících pedagogů a sdílení dobré praxe,
- zapojení zaměstnanců do plánování a vyhodnocování preventivních aktivit.

Frekvence realizace: průběžně / měsíčně

Zodpovědné osoby: vedení školy, ŠPP

Způsob vyhodnocení: zpětná vazba pedagogů, zápisy z porad

4. Evaluace a využití výstupů

Vyhodnocování preventivních aktivit probíhá průběžně během školního roku na úrovni třídních učitelů, školního poradenského pracoviště a vedení školy. Operativní evaluace navazuje na konkrétní preventivní aktivity a situace ve třídách, souhrnná evaluace je zpracována na konci školního roku školním metodikem prevence ve spolupráci s vedením školy a slouží jako podklad pro výroční zprávu a plánování prevence pro další období.

Celkovým ukazatelem účinnosti preventivního působení školy je dlouhodobý trend ve vývoji školního klimatu, výskytu rizikového chování a potřeby krizových intervencí, sledovaný v meziročním srovnání a využíváný pro další plánování prevence.

5. Závěr

Plán preventivních aktivit školy pro školní rok 2025/2026 představuje ucelený a systematický rámec preventivního působení školy, který slouží jako praktický nástroj pro koordinaci, realizaci a vyhodnocování preventivních aktivit a je otevřený průběžnému rozvoji v návaznosti na aktuální potřeby školy a jejích žáků.

Příloha č. 1: Rámcový časový přehled vybraných preventivních aktivit

Tabulka zachycuje vybrané preventivní aktivity s předem známým nebo orientačně stanoveným termínem. Další preventivní aktivity jsou realizovány průběžně dle aktuálních potřeb tříd a školy.

<i>Měsíc</i>	<i>Konkrétní aktivita</i>	<i>Cílová skupina</i>	<i>Téma</i>
Září	Zahájení školního roku	všichni	bezpečný start školního roku, orientace ve školním prostředí
Září	Otvírák – adaptační program	1. roč.	adaptace, vztahy, prevence sociální izolace
Září	Den řemesel	všichni	identita školy, motivace k oboru, prevence předčasných odchodů
Září	Technohrátky	vybraní žáci	kariérová orientace, sebedůvěra
Září	Den pro zdraví	pedagogové, zaměstnanci školy	podpora wellbeing zaměstnanců, prevence syndromu vyhoření
Září	Nácvik mimořádných situací – útočník ve škole	pedagogové, zaměstnanci školy	bezpečnost, zvládání krizových situací
Září - Leden	Šablony – inovativní vzdělávání	Vybrané třídní kolektivy	resilience
Říjen	Den otevřených dveří	všichni	spolupráce škola–rodina, otevřenost školy
Říjen	Besedy – trestní odpovědnost	1.roč.	právní vědomí, prevence delikvence
Říjen	Školení kyberbezpečnosti	žáci, pedagogové	prevence kyberšikany, bezpečný internet
Listopad	Scholaris – přehlídka SŠ	vybraní žáci a pedagogové	reprezentace školy, posílení identity
Listopad	Festival Jeden svět	žáci vyšších	kritické myšlení, tolerance,

<i>Měsíc</i>	<i>Konkrétní aktivita</i>	<i>Cílová skupina</i>	<i>Téma</i>
		ročníků	občanství
Listopad	Olympiáda z AJ (školní kolo)	zapojení žáci	podpora nadání, motivace
Listopad	Rada mladších	zástupci tříd	participace žáků, komunikace
Prosinec	Den otevřených dveří	všichni	spolupráce s rodiči
Prosinec	Dobročinný prodej – DAROVÁČEK	vybraní žáci, pedagogové	empatie, solidarita
Prosinec	Charitativní a komunitní aktivity	žáci	sociální odpovědnost
Prosinec	Školení – intervenční program ConnecTEEN	Vybraní pedagogové	wellbeing
Leden	Pololetní hodnocení	žáci	sebereflexe, motivace
Leden – Červen	Ambasadoři - ConnecTEEN	Vybraní žáci	wellbeing
Únor	Týden pro wellbeing	žáci, zaměstnanci	duševní zdraví, prevence stresu
Únor	Pilotní ověřování měřicího nástroje - ConnecTEEN	Vybrané třídní kolektivy	wellbeing
Únor	Kurz sebeobrany – Šikana do klece	vybraní žáci	sebedůvěra, prevence násilí
Únor - Červen	Pilotní ověřování intervenčního programu ConnecTEEN	Vybrané třídní kolektivy	wellbeing
Březen	Kraj pro bezpečný internet	žáci	bezpečné digitální chování
Březen	Den prevence BESIP	žáci	prevence úrazů, bezpečnost
Duben	Studentské volby	žáci	občanská odpovědnost
Duben	Youth 4 Impact / Edison	zapojení žáci	aktivní občanství, spolupráce
Květen	Sportovní (vodácký) kurz	žáci	zdravý pohyb, týmová spolupráce

<i>Měsíc</i>	<i>Konkrétní aktivita</i>	<i>Cílová skupina</i>	<i>Téma</i>
Květen	Projektové dny	žáci	spolupráce, aktivní učení
Červen	Sportovní den školy	žáci, pedagogové	vztahy, pozitivní klima
Červen	Ocenění nejlepších žáků	vybraní žáci	pozitivní motivace, posilování sebehodnoty, prevence školního neúspěchu
Červen	Den s třídním učitelem	třídní kolektivy	reflexe vztahů, uzavření roku
Červen	Vyhodnocení prevence	ŠMP, vedení	evaluace, plánování dalšího roku

Příloha č. 2: Orientační rozdělení preventivních témat dle ročníků

Toto rozdělení slouží jako metodická opora pro pedagogy a školní poradenské pracoviště. Nejde o ucelené a pevně dané schéma, ale o orientační rámec, který umožňuje cílenější plánování preventivních aktivit s ohledem na vývojové potřeby žáků.

1. ročník – Adaptace, vztahy a bezpečí

Hlavní cíle:

- usnadnění přechodu ze ZŠ na SŠ,
- vytvoření bezpečného a podporujícího třídního klimatu,
- nastavení pravidel a vzorců spolupráce.

Témata:

- adaptace na školní prostředí,
- vztahy ve třídě, komunikace, respekt,
- prevence šikany a rizikového chování,
- základní psychohygiena,
- bezpečné chování ve škole i online.

Formy práce:

- adaptační programy a kurzy,
- třídnické hodiny,
- zážitkové a preventivní programy,
- individuální podpora ohrožených žáků.

2. ročník – Sebepoznání, odpovědnost a digitální svět

Hlavní cíle:

- posilování osobní odpovědnosti,
- rozvoj sebereflexe a odolnosti vůči rizikům,
- práce s vlivem digitálního prostředí.

Témata:

- duševní zdraví a práce se stresem,
- rizikové chování (návykové látky, závislosti),
- kyberbezpečnost a digitální stopa,

- mezilidské vztahy a konflikty,
- právní minimum.

Formy práce:

- preventivní programy a besedy,
- výuka osobnostního rozvoje,
- projektové a diskusní aktivity,
- skupinová práce se třídou.

3. - 4. ročník / závěrečné ročníky – Identita, odpovědnost a přechod do dospělosti

Hlavní cíle:

- upevňování hodnotového systému a osobní identity,
- rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a sebedůvěry,
- podpora zvládání zátěže spojené se studiem a přechodem do dospělosti,
- prevence krizových situací v přechodovém období.

Témata:

- duševní zdraví, wellbeing a zvládání stresu (závěrečné zkoušky, maturity),
- partnerské a vrstevnické vztahy,
- právní odpovědnost a občanská gramotnost,
- pracovní role, budoucí povolání a životní plánování,
- prevence rizikového chování a vyhoření,
- zvládání změn, nejistoty a rozhodování.

Formy práce:

- tematické workshopy a preventivní programy,
- projektové, komunitní a dobrovolnické aktivity,
- kariérové poradenství,
- třídnické hodiny se zaměřením na přechodové období,
- individuální a skupinové poradenství,
- spolupráce s externími odborníky.