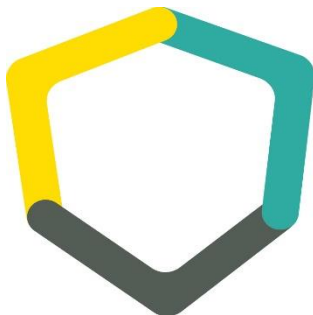




**STŘEDNÍ ŠKOLA ŘEMESEL,
ŠUMPERK**

**Preventivní program školy
(PPŠ)
2026/2027**

Č.j. SŠŘ 2421/2026

IČ: 00851167 | REDIZO: 600171388 | IZO: 130002445 | Datová schránka: pehfder

Zřizovatel: Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc

Kontakt školy: +420 583 320 111 | e-mail: skola@skolasumperk.cz

web: www.skolasumperk.cz

1. Základní údaje	3
2. Úvod.....	4
3. Charakteristika školy.....	4
4. Legislativní a koncepční rámec	5
5. Analýza výchozí situace školy	7
6. Cíle a priority preventivního programu.....	10
7. Systém prevence na škole	16
8. Realizace prevence	18
9. Postup při rizikových a krizových situacích	20
10. Evaluace a vyhodnocování preventivního programu	22
11. Závěr.....	24
Přílohy	24

1. Základní údaje

Název a adresa školy	Střední škola řemesel, Šumperk Gen. Krátkého 30, 787 01 Šumperk
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Irena Jonová
Telefon na ředitele	+420 583 320 108
E-mail na ředitele	jonova@skolasumperk.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence (ŠMP)	Mgr. Anna Muratidisová
Telefon	+420 583 320 107, +420 603 106 881
E-mail	muratidisova@skolasumperk.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce (VP)	Mgr. Marie Holinková
Telefon	+420 583 320 106
E-mail	holinkova@skolasumperk.cz

Jméno a příjmení školního speciálního pedagoga (ŠSP)	Mgr. Eva Hasalová, DiS. Mgr. Jitka Křečková, DiS.
Telefon	+420 583 320 107, +420 725 485 785 +420 583 320 128, +420 775 872 441
E-mail	hasalova@skolasumperk.cz kreckova@skolasumperk.cz
Jméno a příjmení školního psychologa (ŠP)	Mgr. Kateřina Kistanová
Telefon	+420 583 320 128, +420 777 268 850
E-mail	kistanova@skolasumperk.cz

Zpracování PPŠ koordinovala: Mgr. Anna Muratidisová	27. 8. 2026
Vedení školy s PPŠ seznámeno dne:	28. 8. 2026
PPŠ schválen ředitelkou školy dne:	31. 8. 2026
Pedagogičtí pracovníci seznámeni s PPŠ dne:	31. 8. 2026

2. Úvod

Preventivní program školy (dále jen PPŠ) je strategickým dokumentem Střední školy řemesel, Šumperk, který vymezuje cíle, priority a principy práce školy v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví žáků. Vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027, platné legislativy, reálných potřeb školy, zkušeností školního poradenského pracoviště a výsledků evaluace.

Cílem PPŠ je především předcházet vzniku a rozvoji rizikového chování, posilovat ochranné faktory a vytvářet bezpečné a podporující školní prostředí; současně PPŠ vymezuje návaznost preventivního systému školy na postupy při výskytu rizikového chování.

Preventivní působení školy je chápáno jako dlouhodobý proces, prolínající se s výukou, školním klimatem, komunikací i spoluprací s rodinou a odbornými institucemi. PPŠ je průběžně vyhodnocován a aktualizován.

3. Charakteristika školy

Střední škola řemesel, Šumperk je odbornou školou s širokou nabídkou učebních, maturitních a nástavbových oborů. Vzdělávání je zaměřeno zejména na technické a řemeslné profese, stavebnictví, elektrotechniku, obchod a služby. Významnou součástí vzdělávání je propojení teoretické výuky s praktickou přípravou a spolupráce s regionálními zaměstnavateli.

Podle stavu evidovaného před zahájením školního roku 2026/2027 bude od 1. 9. 2026 školu navštěvovat 1005 žáků ve 43 třídách. Žáci se liší svými studijními předpoklady, sociálním zázemím, osobnostními charakteristikami i vzdělávacími potřebami. Tato různorodost se významně promítá do preventivního a poradenského působení školy a vyžaduje individuální přístup, včasné rozpoznávání obtíží a dostupnost odborné podpory.

Škola poskytuje tříleté obory vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou a výučním listem, čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou, nástavbové studium pro absolventy učebních oborů a vybrané obory realizované v dalších formách vzdělávání.

Teoretická výuka je propojena s odborným výcvikem, který probíhá ve školních dílnách a odborných pracovištích i přímo v provozech spolupracujících firem. Žáci tak získávají zkušenosti v reálném pracovním prostředí a rozvíjejí nejen odborné dovednosti, ale také samostatnost, odpovědnost, pracovní návyky a respektování pravidel bezpečnosti.

Součástí života školy jsou adaptační aktivity, odborné exkurze, projektové dny, odborné a dovednostní soutěže a další vzdělávací a mimoškolní aktivity. Škola se zapojuje také do mezinárodních projektů a umožňuje žákům získávat odborné zkušenosti v zahraničí.

Z hlediska prevence představuje specifikum školy zejména její velikost, různorodost oborů a žákovské populace, propojení teoretického a praktického vyučování a pohyb žáků mezi školou, pracovišti odborného výcviku a smluvními pracovišti. Preventivní působení proto směřuje k vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, podpoře zdravých vztahů, duševního zdraví, motivace ke vzdělávání, odpovědnosti a sociálních a osobnostních kompetencí žáků.

4. Legislativní a koncepční rámec

PPŠ je zpracován v souladu s platnou legislativou České republiky a s metodickými, koncepčními a strategickými dokumenty Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Respektuje rámec státní politiky v oblasti primární prevence rizikového chování, podpory duševního zdraví a ochrany dětí a mládeže.

Program navazuje na příslušné právní a metodické dokumenty a je v souladu s dalšími vnitřními předpisy školy.

4.1 Legislativní předpisy

PPŠ vychází zejména z následujících právních předpisů:

- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů,
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů,
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů,
- zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů,
- zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů,
- zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů.

Tyto právní předpisy vymezují odpovědnost školy v oblasti ochrany práv a bezpečí žáků, poskytování poradenských služeb, prevence rizikového chování a spolupráce s dalšími institucemi při řešení závažných situací.

4.2 Metodické a strategické dokumenty

Preventivní působení školy vychází zejména z následujících metodických a strategických dokumentů (z jejich aktuálních znění):

- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, včetně jeho příloh,
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT-21149/2016,
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, č. j. MSMT-780/2024-3,
- Metodické doporučení MŠMT ke spolupráci škol a školských zařízení s Policií ČR při preventivních aktivitách a při vyšetřování protiprávních činů dětí a trestných činů páchaných na dětech, č. j. MSMT-6167/2025-1,
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027,
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+,
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027, zejména průřezová priorita zaměřená na well-being, duševní zdraví, bezpečné prostředí a podporu pohybových aktivit,
- Krajský plán primární prevence rizikových projevů chování v Olomouckém kraji na léta 2023–2026 (pro část školního roku spadající do roku 2026, následně dle aktuálního navazujícího krajského dokumentu),
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2024–2028,
- aktuální metodické materiály a doporučení MŠMT vztahující se k jednotlivým oblastem rizikového chování a podpoře duševního zdraví žáků.

Uvedené dokumenty tvoří základní rámec preventivního působení školy a slouží jako opora pro plánování, realizaci a vyhodnocování preventivních opatření. Jejich principy jsou v PPŠ přizpůsobeny konkrétním podmínkám, potřebám a aktuální situaci školy.

4.3 Návaznost na vnitřní dokumentaci školy

PPŠ je součástí systému preventivního a poradenského působení školy a navazuje na její základní vnitřní dokumenty. Preventivní principy a postupy jsou uplatňovány nejen při řešení konkrétních situací, ale také v každodenním chodu školy i v rámci poradenských služeb.

PPŠ je provázán zejména s:

- Školním řádem,
- Školním vzdělávacím programem,
- Programem proti šikanování,
- Krizovým intervenčním plánem školy „Co dělat, když...“ (dále jen „Co dělat, když...“),
- Plánem preventivních aktivit školy pro školní rok 2026/2027,
- Programem poradenských služeb 2026/2027,
- Strategii předcházení školní neúspěšnosti 2026/2027,
- Koncepcí podpory nadaných a motivovaných žáků,
- Přehledem činnosti školního poradenského pracoviště za školní rok 2025/2026,
- Vyhodnocením Preventivního programu školy za školní rok 2025/2026,
- dalšími vnitřními dokumenty a postupy školy souvisejícími s bezpečností, prevencí rizikového chování a podporou žáků.

Vzájemná provázanost těchto dokumentů umožňuje škole postupovat jednotně při prevenci, včasném rozpoznání i řešení rizikového chování a při poskytování podpory žákům.

5. Analýza výchozí situace školy

Analýza výchozí situace slouží jako základ pro stanovení priorit, cílů a konkrétních preventivních aktivit školy pro školní rok 2026/2027. Vychází z průběžného sledování klimatu školy, zkušeností školního poradenského pracoviště, z výsledků dotazníkových šetření realizovaných mezi žáky a pedagogickými pracovníky, z vyhodnocení preventivního působení v předchozím školním roce a z poznatků získaných při řešení konkrétních výchovných a vzdělávacích situací. Cílem analýzy není pouze popsat aktuální stav, ale identifikovat oblasti, které fungují jako ochranné faktory, a zároveň pojmenovat rizika, na která je třeba preventivní působení školy v následujícím období cíleně zaměřit.

Při hodnocení výchozí situace škola vychází zejména z:

- Vyhodnocení Preventivního programu školy za školní rok 2025/2026,

- Přehledu činnosti školního poradenského pracoviště za školní rok 2025/2026,
- evidence a dokumentace školního metodika prevence a školního poradenského pracoviště,
- přehledu řešených případů rizikového chování,
- údajů o celkové, zvýšené omluvené a neomluvené absenci,
- kázeňských opatření a dalších výchovných opatření,
- poznatků třídních učitelů a učitelů odborného výcviku,
- jednání pedagogických pracovníků a školního poradenského pracoviště,
- individuálních rozhovorů a konzultací se žáky a zákonnými zástupci,
- výsledků dotazníkových, evaluačních a dalších mapovacích nástrojů využívaných školou,
- podnětů žáků, rodičů a pedagogických pracovníků.

5.1 Ochranné faktory a silné stránky školy

Škola disponuje řadou ochranných faktorů, které vytvářejí dobré podmínky pro systematické preventivní působení. Patří mezi ně zejména dostupnost poradenské podpory, práce s třídními kolektivy, propojení vzdělávání s odbornou praxí a důraz na duševní zdraví a rozvoj individuálního potenciálu žáků.

Za hlavní silné stránky školy v oblasti prevence lze považovat:

- dostupné a multidisciplinárně koncipované školní poradenské pracoviště,
- spolupráci pedagogických pracovníků a členů ŠPP,
- systematickou práci s třídními kolektivy a adaptační aktivity,
- individuální podporu žáků,
- propojení vzdělávání s odborným výcvikem a profesním prostředím,
- podporu duševního zdraví, well-beingu a psychické odolnosti,
- předměty Osobnostní rozvoj a Resilience,
- vznik Centra nadání a podporu individuálního potenciálu žáků,
- zapojování žáků do odborných, projektových, soutěžních a dalších rozvojových aktivit.

5.2 Rizikové faktory a oblasti vyžadující zvýšenou pozornost

Na základě výše uvedených zdrojů byly identifikovány oblasti, kterým je třeba v rámci preventivního působení školy věnovat zvýšenou pozornost. U části žáků se objevují obtíže

spojené s motivací ke vzdělávání, pravidelnou školní docházkou, školní neúspěšností a respektováním stanovených pravidel.

Významnou oblast představuje také chování žáků v digitálním prostředí, zejména rizika spojená se sociálními sítěmi, kyberšikanou, nevhodným obsahem a nadměrným používáním mobilních zařízení a digitálních technologií.

V některých třídních kolektivech se objevují obtíže v komunikaci, vzájemném respektu a spolupráci, které mohou vést ke konfliktům a narušení třídního klimatu. Tyto situace vyžadují včasné zachycení a cílenou práci s třídním kolektivem.

Zvýšenou pozornost škola věnuje také psychické zátěži dospívajících, projevům úzkosti a stresu, obtížím v oblasti sebehodnocení, sebepoškozování a dalším signálům ohrožení duševního zdraví.

Rizikovou oblastí zůstává také užívání návykových látek, zejména tabákových a nikotinových výrobků, včetně elektronických cigaret a nikotinových sáčků. Pozornost je věnována rovněž rizikům spojeným s alkoholem a dalšími návykovými a psychoaktivními látkami, včetně aktuálně se vyskytujících nových forem a produktů. Preventivní působení školy se zaměřuje na zvyšování informovanosti žáků, posilování odpovědného rozhodování a včasné zachycení rizikového chování.

Mezi hlavní rizikové oblasti patří zejména:

- nízká motivace ke vzdělávání a školní neúspěšnost,
- absence a riziko záškoláctví,
- obtíže s respektováním pravidel a problémové chování,
- vandalismus,
- narušené vztahy, konflikty a nepříznivé klima v třídních kolektivech,
- šikana a kyberšikana,
- rizikové chování v online prostředí a nadměrné užívání digitálních technologií,
- užívání návykových látek,
- psychická zátěž, úzkostné a stresové obtíže,
- sebepoškozování a další projevy ohrožení duševního zdraví,
- adaptační obtíže, zejména u žáků prvních ročníků.

5.3 Shrnutí výchozí situace

Analýza výchozí situace ukazuje, že škola disponuje stabilním systémem poradenské a preventivní podpory a řadou ochranných faktorů. Současně byly identifikovány oblasti vyžadující zvýšenou pozornost, zejména školní docházka a neúspěšnost, vztahy a klima tříd, duševní zdraví, užívání návykových látek, rizikové chování v digitálním prostředí, vandalismus a adaptace žáků prvních ročníků.

Tato zjištění tvoří základ pro stanovení priorit a krátkodobých cílů preventivního působení školy pro školní rok 2026/2027.

6. Cíle a priority preventivního programu

Cíle PPŠ vycházejí z analýzy aktuální situace, vyhodnocení preventivního působení v předchozím období a ze zkušeností školního poradenského pracoviště a pedagogických pracovníků. Reagují na potřeby žáků a specifika školy a vytvářejí rámec pro systematické plánování preventivního působení.

Cíle jsou členěny na dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé. Dlouhodobé cíle vyjadřují základní směřování školy v oblasti prevence, střednědobé cíle určují oblasti, které škola postupně rozvíjí, a krátkodobé cíle stanovují konkrétní priority pro školní rok 2026/2027.

6.1 Dlouhodobé cíle

Dlouhodobým cílem školy je vytvářet bezpečné, respektující a podporující prostředí, které přispívá ke zdravému osobnostnímu a sociálnímu vývoji žáků a předchází vzniku a rozvoji rizikového chování.

Škola dlouhodobě usiluje o:

- vytváření a udržování bezpečného a pozitivního školního klimatu,
- podporu duševního zdraví, well-beingu a psychické odolnosti žáků,
- rozvoj sociálních, emočních a komunikačních kompetencí žáků,
- předcházení rizikovému chování a minimalizaci jeho negativních dopadů,
- podporu zdravého životního stylu a odpovědného rozhodování,
- snižování rizika školní neúspěšnosti, záškoláctví a předčasného ukončování vzdělávání,
- podporu bezpečného a odpovědného chování v reálném i digitálním prostředí,
- posilování odpovědnosti žáků za vlastní jednání a respektu k právům druhých,

- vytváření podmínek pro rozvoj individuálních schopností, nadání a potenciálu žáků,
- posilování důvěry žáků v dostupnost pomoci a jejich schopnosti o pomoc požádat,
- rozvoj spolupráce školy, rodiny, odborných institucí a dalších partnerů školy.

6.2 Střednědobé cíle

Střednědobé cíle navazují na dlouhodobé směřování školy a zaměřují se na postupné zkvalitňování systému prevence a podpory žáků.

Škola se zaměřuje zejména na:

- zkvalitňování systému včasného rozpoznávání žáků s psychickými, vztahovými, sociálními nebo vzdělávacími obtížemi,
- systematickou práci s třídními kolektivy a podporu pozitivního třídního klimatu,
- posilování role třídního učitele v oblasti prevence a práce s třídním kolektivem,
- rozvoj dostupné poradenské a preventivní podpory pro žáky,
- zkvalitňování adaptačního procesu při přechodu žáků na střední školu,
- posilování prevence šikany, kyberšikany, závislostního a dalšího rizikového chování,
- rozvoj kompetencí žáků v oblasti duševního zdraví, psychohygieny, bezpečného chování a odpovědného rozhodování,
- podporu motivace ke vzdělávání, školní úspěšnosti a předcházení předčasným odchodům ze vzdělávání,
- rozvoj individuálních schopností, silných stránek a nadání žáků,
- rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti prevence a práce s třídními kolektivy,
- sjednocování postupů školy při řešení rizikových a krizových situací,
- prohlubování spolupráce pedagogických pracovníků, ŠPP, rodiny a externích odborníků.

6.3 Krátkodobé cíle pro školní rok 2026/2027

Krátkodobé cíle vycházejí z aktuálních potřeb školy a představují konkrétní priority preventivního působení pro školní rok 2026/2027. Jsou členěny podle jednotlivých oblastí tak, aby bylo možné jejich naplňování průběžně sledovat a na konci školního roku vyhodnotit.

6.3.1 Duševní zdraví, well-being a psychická odolnost

- dále rozvíjet obsah předmětu Resilience se zaměřením na praktické dovednosti v oblasti psychohygieny, práce s emocemi, zvládání stresu, komunikace a řešení náročných životních situací,
- rozšířit obsah předmětu Resilience v 1. ročnících o prakticky zaměřený kurz první pomoci,
- seznámit žáky 1. ročníků s pracovníky ŠPP, jeho službami a možnostmi podpory ve škole a průběžně zpřístupňovat informace o dostupné odborné a krizové pomoci,
- podporovat duševní zdraví a well-being jako přirozenou součást školní kultury, a dosavadní zkušenosti v této oblasti dále rozvíjet a propojovat s novými trendy, mimo jiné prostřednictvím projektu ConnecTEEN,
- využívat digitální nástroj projektu ConnecTEEN ke sledování fyzické, psychické a sociální pohody žáků a anonymní výstupy využívat k včasnému rozpoznávání varovných signálů, nabídce včasné podpory a plánování preventivních a podpůrných aktivit,
- podporovat zapojení proškolených žákovských ambasadorů, kteří přispívají k vytváření otevřeného a bezpečného prostředí mezi vrstevníky a podporují kulturu vzájemné pomoci,
- nadále předávat třídním učitelům poznatky a praktické postupy ze skupinového intervenčního programu vycházející z osvědčené norské metody FROG a podporovat jejich využívání v třídnických hodinách,
- vytvořit systém pravidelných podpůrných skupin pro žáky, poskytujících bezpečný prostor pro sdílení, zaměřených na podporu duševního zdraví, psychické odolnosti, sebepoznání a rozvoj sociálních a emočních kompetencí,
- navázat na předchozí ročníky a znovu realizovat školní akci Týden pro wellbeing, zaměřenou na podporu well-beingu, duševního zdraví a psychohygieny žáků a pedagogů,
- realizovat pro vybrané ročníky nebo třídní kolektivy preventivní programy zaměřené na duševní zdraví, psychohygienu, zvládání stresu a prevenci psychických obtíží ve spolupráci s odbornými organizacemi (např. Soreha, Nevypusť duši...),
- posilovat včasné zachycení žáků s psychickými obtížemi a podle potřeby zajistit individuální podporu nebo zprostředkování odborné péče.

6.3.2 Bezpečné vztahy a klima školy

- zavést pravidelná dobrovolná metodická setkávání třídních učitelů zaměřená na praktické vedení třídnických hodin, sdílení zkušeností a nácvik aktivit a technik pro práci s třídním kolektivem,
- realizovat setkávání pedagogických pracovníků za metodické podpory ŠPP zaměřená na společné hledání vhodných postupů při řešení náročných situací jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- vytvořit a průběžně rozšiřovat zásobník praktických aktivit pro třídnické hodiny zaměřených na vztahy, komunikaci, spolupráci, respekt a pozitivní klima třídy,
- průběžně sledovat klima třídních kolektivů a při zjištění vztahových obtíží zajistit cílenou podporu nebo intervenci,
- posilovat včasné rozpoznávání a jednotný postup školy při řešení šikany, kyberšikany, agresivního chování, sociálního vyloučení a dalších závažných vztahových problémů,
- podporovat pedagogické pracovníky v oblasti práce s třídním kolektivem, třídního klimatu, prevence rizikového chování, duševního zdraví žáků a zvládání náročných situací,
- posílit zapojení školního parlamentu do utváření pozitivního školního klimatu a realizace vybraných preventivních a školních aktivit.

6.3.3 Školní docházka, motivace a předcházení školní neúspěšnosti

- průběžně sledovat zvýšenou omluvenou i neomluvenou absenci a včas identifikovat žáky ohrožené záškoláctvím nebo školní neúspěšností,
- při zjištění rizikové absence koordinovat spolupráci třídního učitele, učitelů odborného výcviku, ŠPP a zákonných zástupců,
- včas identifikovat žáky ohrožené školní neúspěšností nebo předčasným ukončením vzdělávání a nabídnout jim odpovídající podporu,
- využívat propojení teoretického vzdělávání s odborným výcvikem k podpoře motivace žáků a jejich profesního směřování,
- pro vybrané ročníky realizovat programy zaměřené na efektivní učení, organizaci času, studijní návyky a práci s motivací, s cílem podpořit školní úspěšnost a samostatnost žáků.

6.3.4 Návykové látky a závislostní chování

- zaměřit preventivní aktivity zejména na aktuální rizika spojená s elektronickými cigaretami, nikotinovými sáčky, alkoholem a dalšími návykovými látkami,
- realizovat preventivní programy zaměřené na návykové látky s ohledem na věk a potřeby jednotlivých skupin žáků,
- zvyšovat informovanost žáků o zdravotních, sociálních a právních důsledcích užívání návykových látek,
- seznamovat žáky s možnostmi pomoci při problémech souvisejících s užíváním návykových látek,
- sjednocovat postup pedagogických pracovníků při zjištění užívání nebo držení návykových látek v souladu s krizovými postupy školy,
- prohloubit spolupráci s Městskou policií Šumperk, Pontisem a dalšími odbornými partnery při realizaci preventivních aktivit zaměřených na aktuální trendy v oblasti návykových látek.

6.3.5 Bezpečí v digitálním prostředí

- rozšířit začleňování témat kyberšikany, bezpečného používání sociálních sítí, ochrany soukromí a digitální stopy do preventivních aktivit a výuky,
- prostřednictvím konkrétních příkladů a modelových situací rozvíjet schopnost žáků rozpoznat rizikovou situaci v online prostředí a vhodně na ni reagovat,
- zvyšovat informovanost žáků o rizicích nadměrného používání mobilních zařízení, sociálních sítí a dalších digitálních technologií,
- seznamovat žáky s postupem při kyberšikaně a dalšími možnostmi pomoci ve škole i mimo ni.

6.3.6 Adaptace a podpora potenciálu žáků

- realizovat adaptační pobyty a aktivity pro žáky 1. ročníků zaměřené na vzájemné poznávání, spolupráci, bezpečné vztahy a orientaci v novém školním prostředí,
- v prvních měsících školního roku průběžně sledovat adaptaci nových třídních kolektivů a podle potřeby zajistit cílenou podporu,
- včas zachytit žáky s adaptačními, vztahovými nebo vzdělávacími obtížemi a nabídnout jim individuální pomoc,

- podporovat zapojování žáků do školních, odborných, projektových, soutěžních a dalších aktivit, které posilují jejich vztah ke škole a rozvíjejí jejich schopnosti,
- prostřednictvím Centra nadání vyhledávat a podporovat žáky s výraznými schopnostmi, zájmem nebo talentem a vytvářet příležitosti pro další rozvoj jejich potenciálu.

6.3.7 Prevence vandalismu a odpovědnost za školní prostředí

- posilovat odpovědnost žáků za školní prostředí a respekt ke školnímu i cizímu majetku,
- cíleně reagovat na místa a situace, ve kterých se projevy vandalismu opakovaně objevují, a přijímat odpovídající preventivní opatření,
- seznamovat žáky s důsledky vandalismu, včetně odpovědnosti za způsobenou škodu a možných právních následků,
- zapojovat žáky a školní parlament do péče o školní prostředí a podpory odpovědného přístupu ke společným prostorům,
- při závažných nebo opakovaných případech spolupracovat se zákonnými zástupci a podle charakteru situace také s dalšími institucemi.

6.3.8 Právní povědomí a odpovědné chování

- začleňovat právní aspekty rizikového chování do preventivních programů a odpovídajících oblastí výuky,
- seznamovat žáky s právními důsledky šikany, kyberšikany, násilí, užívání a distribuce návykových látek a dalšího rizikového jednání,
- využívat konkrétní příklady a modelové situace k rozvoji odpovědnosti žáků za vlastní rozhodování,
- realizovat pro vybrané ročníky besedy zaměřené na trestněprávní odpovědnost, právní důsledky rizikového chování a odpovědnost za vlastní jednání,
- využívat spolupráci s Policií ČR, Probační a mediační službou a dalšími odbornými institucemi při preventivních aktivitách.

6.4 Vyhodnocování naplnění cílů

Naplnování krátkodobých cílů bude průběžně sledováno a vyhodnoceno v rámci evaluace PPŠ. Konkrétní indikátory naplnění krátkodobých cílů, termíny realizace, odpovědné osoby a zdroje ověření jsou stanoveny v Plánu preventivních aktivit školy pro školní rok 2026/2027, který na jednotlivé krátkodobé cíle PPŠ přímo navazuje.

7. Systém prevence na škole

Systém prevence na Střední škole řemesel, Šumperk je založen na spolupráci vedení školy, ŠPP, třídních učitelů, učitelů odborného výcviku a ostatních pedagogických pracovníků. Prevence je přirozenou součástí vzdělávacího procesu, práce s třídními kolektivy, školního klimatu a každodenního života školy.

Základními principy jsou včasné zachycení obtíží, dostupnost podpory, týmová spolupráce, jednotný postup při řešení rizikových situací a respektující přístup k žákům.

7.1 Vedení školy

Ředitelka školy vytváří personální, organizační a materiální podmínky pro realizaci preventivního a poradenského působení školy a podporuje činnost ŠPP.

7.2 Školní poradenské pracoviště

ŠPP tvoří multidisciplinární tým složený ze školního metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa a školních speciálních pedagogů. Podrobné vymezení kompetencí jednotlivých členů ŠPP je uvedeno v Programu poradenských služeb školy pro školní rok 2026/2027.

Koordinaci tvorby, realizace, kontroly a evaluace PPŠ zajišťuje školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními členy ŠPP, vedením školy a pedagogickými pracovníky.

ŠPP se podílí zejména na:

- koordinaci preventivního a poradenského působení školy,
- včasné zachycování žáků s psychickými, vztahovými, sociálními nebo vzdělávacími obtížemi,
- individuální a skupinové podpoře žáků,
- práci s třídními kolektivy,
- metodické a konzultační podpoře pedagogických pracovníků,
- spolupráci se zákonnými zástupci a externími odbornými institucemi,
- koordinaci postupu při řešení rizikových a krizových situací.

Žáci jsou seznamováni s činností ŠPP a možnostmi pomoci prostřednictvím třídnických hodin, osobních setkání, webových stránek školy a školního informačního systému EduPage a Amos.

Vyhodnocení činnosti ŠPP je zpracováváno samostatně a slouží jako jeden z podkladů pro plánování preventivního působení školy.

7.3 Pedagogičtí pracovníci

Významnou roli v systému prevence mají třídní učitelé, kteří průběžně sledují klima třídy, vztahy mezi žáky, docházku a změny v jejich chování. Třídnické hodiny jsou využívány k práci s třídním kolektivem, řešení aktuálních potřeb třídy a včasnému zachycení obtíží.

Vzhledem k charakteru odborného vzdělávání se na prevenci významně podílejí také učitelé odborného výcviku, kteří mají možnost sledovat žáky v odlišném pracovním a sociálním prostředí a předávat důležité podněty třídním učitelům a ŠPP.

Všichni pedagogičtí pracovníci se podílejí na vytváření bezpečného prostředí školy a při zachycení rizikového chování nebo jiných závažných obtíží spolupracují s třídním učitelem, ŠPP a vedením školy.

7.4 Spolupráce a předávání informací

Funkční systém prevence je založen na včasném předávání relevantních informací a spolupráci pedagogických pracovníků, ŠPP a vedení školy. Při řešení konkrétních situací jsou respektovány kompetence jednotlivých pracovníků a zásady ochrany soukromí žáků. Předávání informací probíhá pouze v rozsahu nezbytném pro zajištění podpory a bezpečí žáka a s respektem k ochraně osobních údajů a důvěrnému charakteru poradenských služeb.

Podle charakteru situace škola spolupracuje se zákonnými zástupci a externími odbornými institucemi, zejména školskými poradenskými zařízeními, středisky výchovné péče, OSPOD, Policií ČR, Městskou policií Šumperk, zdravotnickými zařízeními a organizacemi poskytujícími preventivní, poradenské nebo intervenční služby.

Metodickou podporu pedagogických pracovníků zajišťuje ŠPP prostřednictvím konzultací, metodických materiálů, vzdělávání, nově také prostřednictvím pravidelných metodických setkávání. Metodické materiály jsou pedagogickým pracovníkům dostupné také v digitálním prostředí školy.

7.5 Dostupnost pomoci a schránky důvěry

Škola usiluje o to, aby žáci věděli, na koho se mohou v případě obtíží obrátit a aby pro ně byla pomoc snadno dostupná. Vedle osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky a členy ŠPP mohou žáci využívat také schránky důvěry.

K dispozici jsou fyzické schránky v prostorách školy a elektronická forma prostřednictvím školního informačního systému EduPage. Schránky umožňují žákům bezpečně upozornit na vlastní obtíže, vztahové problémy nebo jiné situace, které potřebují řešit. Podněty ze schránek důvěry jsou pravidelně kontrolovány určeným členem ŠPP a podle obsahu a závažnosti předávány k dalšímu řešení.

7.6 Postup při výskytu rizikového chování

Při výskytu rizikového chování nebo krizové situace postupují pedagogičtí pracovníci podle systému uvedeného v kapitole 9 a podle navazujících krizových a intervenčních dokumentů školy.

8. Realizace prevence

Preventivní působení školy probíhá průběžně během celého školního roku a je přizpůsobováno aktuálním potřebám žáků, třídních kolektivů a školy. Je realizováno prostřednictvím vzájemně propojených nástrojů a aktivit, zejména výuky, třídnických hodin, adaptačních a preventivních programů, individuální a skupinové práce ŠPP, projektové činnosti školy, participace žáků na životě školy a spolupráce s externími odborníky.

Podle cílové skupiny, míry rizika a charakteru obtíží škola uplatňuje všeobecnou, selektivní a indikovanou prevenci.

8.1 Všeobecná prevence

Všeobecná prevence je určena všem žákům školy a zaměřuje se na podporu zdravého osobnostního a sociálního vývoje, duševního zdraví, bezpečných vztahů a předcházení vzniku rizikového chování.

Je realizována zejména prostřednictvím:

- výuky a průřezového začleňování preventivních témat do vzdělávacího procesu,
- předmětů Osobnostní rozvoj a Resilience,
- třídnických hodin a systematické práce s třídními kolektivy,
- adaptačních aktivit a programů,
- preventivních programů, besed a workshopů,
- aktivit zaměřených na podporu duševního zdraví, well-beingu, bezpečných vztahů a zdravého životního stylu,

- projektových, sportovních, kulturních a dalších školních i mimoškolních aktivit,
- aktivit Centra nadání podporujících rozvoj individuálního potenciálu žáků,
- každodenního preventivního působení pedagogických pracovníků.

8.2 Selektivní prevence

Selektivní prevence je zaměřena na skupiny žáků a třídní kolektivy, u nichž je identifikována zvýšená míra rizikových faktorů pro vznik nebo rozvoj rizikového chování.

Zahrnuje zejména:

- cílenou práci s třídními kolektivy při zhoršeném klimatu nebo vztahových obtížích,
- podporu žáků ohrožených zvýšenou omluvenou a neomluvenou absencí, školní neúspěšností nebo předčasným ukončením vzdělávání,
- skupinové a individuální aktivity ŠPP,
- spolupráci třídních učitelů, učitelů odborného výcviku a ŠPP,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- průběžné sledování vývoje situace a vyhodnocování účinnosti realizovaných opatření,
- úpravu dalšího postupu podle zjištěných potřeb,
- zapojení externích odborníků podle potřeb žáků nebo třídních kolektivů.

8.3 Indikovaná prevence

V rámci indikované prevence a navazující poradenské podpory škola pracuje s jednotlivými žáky, u nichž jsou identifikovány významné rizikové faktory nebo počínající projevy rizikového chování.

Podle charakteru situace zahrnuje zejména:

- individuální podporu a konzultace v rámci ŠPP,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- koordinovaný postup pedagogických pracovníků a ŠPP,
- nastavení konkrétních kroků individuální podpory,
- průběžné sledování vývoje situace a vyhodnocování účinnosti nastavené podpory,
- úpravu dalšího postupu podle aktuálních potřeb žáka,
- případné zprostředkování navazující odborné péče.

V případě závažných nebo krizových situací škola postupuje podle příslušných krizových a intervenčních postupů a podle charakteru situace využívá konzultace, součinnost či navazující péči externích odborníků a odborných institucí.

8.4 Podpora pedagogických pracovníků a spolupráce se zákonnými zástupci

Součástí preventivního působení školy je metodická a konzultační podpora pedagogických pracovníků při práci s třídními kolektivy, včasném rozpoznávání obtíží a řešení náročných situací. Podle aktuálních potřeb škola podporuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence, duševního zdraví a bezpečného školního prostředí.

Škola zároveň usiluje o otevřenou a včasnou spolupráci se zákonnými zástupci. V případě obtíží žáka jsou podle potřeby zapojováni do společného hledání dalšího postupu a mohou jim být zprostředkovány kontakty na navazující odborné služby.

8.5 Plán preventivních aktivit

Konkrétní preventivní aktivity, jejich zaměření, cílové skupiny, realizátoři a časové rozvržení jsou uvedeny v Plánu preventivních aktivit školy pro školní rok 2026/2027.

Plán navazuje na krátkodobé cíle Preventivního programu školy a je podle aktuálních potřeb v průběhu školního roku doplňován a aktualizován.

9. Postup při rizikových a krizových situacích

Škola při výskytu rizikového chování nebo krizové situace postupuje s ohledem na charakter a závažnost situace, bezpečí všech zúčastněných a individuální potřeby žáka. Cílem je především včasné rozpoznání situace, zajištění bezpečí, koordinovaný postup školy a poskytnutí odpovídající podpory.

Při výskytu nebo podezření na rizikové chování postupují pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s třídním učitelem, ŠPP a vedením školy podle charakteru a závažnosti situace. Konkrétní postup se řídí platnými právními předpisy, metodickými doporučeními MŠMT, školním řádem a souvisejícími vnitřními dokumenty školy.

9.1 Základní principy postupu školy

Při řešení rizikových a krizových situací škola podle charakteru a závažnosti situace:

- zajistí bezprostřední bezpečí, žáka a dalších zúčastněných osob a pracovníků školy,

- předá informace příslušným pracovníkům školy a zapojí ŠPP, v krizových situacích prostřednictvím nastaveného interního systému (aplikace RedAlert),
- informuje vedení školy v případech, kdy to vyžaduje charakter nebo závažnost situace,
- provede základní zmapování situace a stanoví další postup,
- komunikuje se zákonnými zástupci v rozsahu odpovídajícím konkrétní situaci,
- podle potřeby spolupracuje s externími odbornými institucemi,
- zajistí odpovídající následnou podporu žáka nebo třídního kolektivu,
- provede potřebnou dokumentaci řešené situace.

Při všech krocích je respektována důstojnost, soukromí a práva žáka a informace jsou sdíleny pouze v rozsahu nezbytném pro řešení konkrétní situace a splnění povinností školy.

9.2 Krizové a intervenční postupy školy

Podrobné postupy při výskytu jednotlivých forem rizikového chování a krizových situací nejsou duplicitně rozpracovávány v Preventivním programu školy, ale jsou uvedeny v navazujících dokumentech školy.

Prevence a postupy při řešení šikany a kyberšikany jsou podrobně upraveny v Programu proti šikanování.

Postupy při výskytu vybraných dalších forem rizikového chování a krizových situací jsou zpracovány v samostatném dokumentu „Co dělat, když...“, který slouží pedagogickým pracovníkům jako praktická metodická opora pro včasný, koordinovaný a jednotný postup.

9.3 Spolupráce s externími institucemi

Podle charakteru a závažnosti situace škola spolupracuje zejména se školskými poradenskými zařízeními, středisky výchovné péče, orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými a krizovými službami, Policií ČR, Městskou policií Šumperk a dalšími odbornými pracovišti.

Spolupráce s externími institucemi je využívána zejména v případech, kdy řešení situace přesahuje kompetence školy, je potřebná specializovaná odborná péče nebo škole vyplývá povinnost další subjekt informovat.

Aktuální kontakty na spolupracující odborné instituce a služby jsou uvedeny v příloze tohoto dokumentu.

9.4 Následná péče

Řešení rizikové nebo krizové situace nekončí bezprostřední intervencí. Podle charakteru případu škola zajišťuje nebo zprostředkovává následnou podporu žáka, třídního kolektivu, případně dalších zúčastněných osob.

Následná péče může zahrnovat individuální podporu v rámci ŠPP, práci s třídním kolektivem, konzultace se zákonnými zástupci, průběžné sledování dalšího vývoje situace a spolupráci s externími odborníky.

Cílem následné péče je stabilizace situace, omezení jejích negativních dopadů a snížení rizika jejího opakování.

10. Evaluace a vyhodnocování preventivního programu

Evaluace je nedílnou součástí Preventivního programu školy a slouží k průběžnému sledování naplňování stanovených cílů, účinnosti realizovaných preventivních aktivit a aktuálních potřeb žáků a školy. Důraz je kladen zejména na vyhodnocení krátkodobých cílů stanovených pro školní rok 2026/2027.

10.1 Nástroje a zdroje evaluace

Při vyhodnocování preventivního působení škola využívá zejména:

- evidenci realizovaných preventivních aktivit a programů,
- sledování klimatu třídních kolektivů,
- evidenci a analýzu výskytu rizikového chování a řešených situací,
- údaje o školní docházce, zvýšené omluvené a neomluvené absenci a školní neúspěšnosti,
- poznatky třídních učitelů, učitelů odborného výcviku a členů ŠPP,
- zpětnou vazbu žáků, pedagogických pracovníků a zákonných zástupců,
- dotazníková a další evaluační šetření,
- vyhodnocení práce s třídními kolektivy a realizovaných intervencí,
- výstupy z činnosti školního poradenského pracoviště,
- podle potřeby také výstupy z nástrojů využívaných v rámci projektu ConnecTEEN.

Při evaluaci jsou podle charakteru sledované oblasti využívány kvantitativní i kvalitativní údaje.

10.2 Průběžné vyhodnocování

Preventivní působení je vyhodnocováno průběžně během školního roku. Zjištěné skutečnosti jsou využívány k úpravě preventivních aktivit, cílené práci s jednotlivými žáky nebo třídními kolektivy a k plánování další podpory.

Průběžná evaluace tak umožňuje reagovat na aktuální potřeby školy a podle potřeby upravovat původně plánované preventivní aktivity.

10.3 Odpovědnost za evaluaci

Evaluaci Preventivního programu školy koordinuje školní metodik prevence ve spolupráci se ŠPP a vedením školy.

Do vyhodnocování se podle sledované oblasti zapojují také třídní učitelé, učitelé odborného výcviku a další pedagogičtí pracovníci.

10.4 Závěrečné vyhodnocení

Na konci školního roku bude provedeno celkové vyhodnocení Preventivního programu školy se zaměřením zejména na:

- míru naplnění krátkodobých cílů pro školní rok 2026/2027,
- realizaci a přínos plánovaných preventivních aktivit,
- vývoj sledovaných oblastí rizikového chování,
- identifikaci nových nebo přetrvávajících rizik,
- potřeby žáků, třídních kolektivů a pedagogických pracovníků,
- oblasti, ve kterých je vhodné preventivní působení zachovat, upravit nebo dále rozvíjet.

U každého krátkodobého cíle bude vyhodnocena míra jeho naplnění podle předem stanovených indikátorů a zdrojů ověření. Závěrečné hodnocení bude rozlišovat cíle splněné, částečně splněné a nesplněné a stručně uvede důvody a doporučení pro následující období.

Výsledky evaluace budou využity jako podklad pro aktualizaci Preventivního programu školy a stanovení priorit a preventivních aktivit pro následující školní rok.

11. Závěr

Preventivní program Střední školy řemesel, Šumperk pro školní rok 2026/2027 vytváří rámec pro systematické preventivní působení školy a navazuje na potřeby identifikované v analýze výchozí situace.

Škola chápe prevenci rizikového chování jako přirozenou součást vzdělávání a každodenního života školy. Důraz klade zejména na bezpečné a respektující školní prostředí, duševní zdraví a well-being žáků, zdravé vztahy, psychickou odolnost, odpovědné chování, školní úspěšnost a včasnou dostupnost podpory.

Naplňování programu je založeno na spolupráci vedení školy, ŠPP, pedagogických pracovníků, žáků, zákonných zástupců a externích odborných partnerů.

Preventivní program je průběžně vyhodnocován a podle aktuálních potřeb školy upravován. Výsledky jeho realizace a evaluace slouží jako podklad pro další rozvoj preventivního systému školy a plánování priorit pro následující období.

Mgr. Irena Jonová
ředitelka SŠŘ, Šumperk

Přílohy

Příloha č. 1

Přehled spolupracujících institucí a pracovišť v oblasti prevence a krizové intervence

Krajský školský koordinátor prevence

Krajský úřad Olomouckého kraje

PhDr. Ladislav Spurný

e-mail: l.spurny@olkraj.cz

tel.: 585 508 545

Oblastní metodik prevence

PPP a SPC OK, pracoviště Šumperk

Mgr. Hana Prejdová

e-mail: hana.prejdova@ppp-sumperk.cz

tel.: 583 215 279

Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)

Městský úřad Šumperk, odbor sociálních věcí, Lautnerova 1, Šumperk

Vedoucí odboru: **Ing. Pavla Skálová**, tel.: 583 388 920

Vedoucí OSPOD: **Mgr. Nikola Šebestová**, tel.: 583 388 902

PPP a SPC Olomouckého kraje – pracoviště Šumperk, Husitská 12

tel.: 583 215 279, 606 028 753

Středisko výchovné péče Dobrá Vyhlídka, Šumperk

tel.: 583 284 011

Mgr. Jana Poláková: +420 778 526 639

Mgr. Radek Císař: +420 770 117 677

Probační a mediační služba – středisko Šumperk

Adresa: M. R. Štefánika 412/12B, 787 01 Šumperk

Telefon: 773 794 439

E-mail: Eva.Cmakalova@pms.gov.cz

Web: www.pmscr.cz

Příloha č. 2

Důležité odkazy a informační zdroje

Prevence rizikového chování ve škole

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – Prevence rizikového chování

Metodická doporučení, metodické pokyny a další materiály pro oblast prevence rizikového chování ve školách.

<https://msmt.gov.cz/vzdelavani/specialni-vzdelavani-prevence-institucionalni-vychova/prevence>

Jules a Jim, z. ú.

Programy primární prevence, práce s třídními kolektivy, podpora pedagogů a školních metodiků prevence.

<https://julesajim.cz>

Prev-Centrum, z. ú.

Programy všeobecné a selektivní prevence, práce s třídními kolektivy, poradenství a odborná pomoc.

<https://www.prevcentrum.cz>

Návykové látky a závislostní chování

Drogy-info.cz – Národní monitorovací středisko pro drogy a závislosti

Odborné informace o alkoholu, tabáku a nikotinu, nelegálních drogách, psychoaktivních látkách, hazardním hraní a dalších formách závislostního chování. Součástí webu je také Mapa pomoci.

<https://www.drogy-info.cz>

Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze

Odborné informace z oblasti prevence, diagnostiky a léčby závislostí.

<https://www.adiktologie.cz>

Online poradna Kliniky adiktologie

Anonymní odborné poradenství v oblasti alkoholu, drog, nikotinu, hazardního hraní a dalších závislostních problémů.

<https://poradna.adiktologie.cz>

Národní linka pro odvykání

Pomoc při problémech s kouřením a nikotinem, alkoholem, drogami, hazardním hraním a dalšími závislostmi.

<https://www.chciodvykat.cz>

Šikana, kyberšikana a rizikové chování online

E-Bezpečí

Informace, vzdělávací materiály a poradenství v oblasti kyberšikany, sextingu, sociálních sítí, online komunikace a dalších forem rizikového chování na internetu.

<https://www.e-bezpeci.cz>

Národní zdravotnický informační portál – Šikana ve škole

Informace o projevech šikany, jejích důsledcích a možnostech pomoci.

<https://www.nzip.cz/clanek/133-sikana-ve-skole>

Policie České republiky – Prevence

Preventivní informace v oblasti bezpečnosti, kriminality, kyberkriminality a rizikového chování.

<https://policie.gov.cz>

Duševní zdraví, sebepoškozování a krizové situace

Linka bezpečí

Bezplatná a anonymní pomoc dětem a studentům do 26 let.

tel.: 116 111

<https://www.linkabezpeci.cz>

Nevypust' duši

Informace, vzdělávací materiály a programy zaměřené na duševní zdraví dětí a mladých lidí.

<https://nevypustdusi.cz>

Národní ústav duševního zdraví – Prevence sebevražd

Odborné informace o sebevražedném jednání, varovných signálech, prevenci a možnostech pomoci.

<https://sebevrazdy.nudz.cz>

Modrá linka

Krizová intervence, psychologická pomoc a poradenství dětem, dospívajícím i dospělým.

<https://www.modralinka.cz>

Poruchy příjmu potravy

Centrum Anabell

Odborná pomoc lidem s poruchami příjmu potravy a jejich blízkým. Poskytuje poradenské, terapeutické a další podpůrné služby.

<https://www.anabell.cz>

Linka Anabell

Krizová a poradenská pomoc při obtížích souvisejících s jídlem, tělem a poruchami příjmu potravy.

tel.: 774 467 293

<https://www.anabell.cz/sluzby/linka-anabell/>

Násilí, zneužívání a ohrožení dítěte

Centrum LOCIKA

Odborná pomoc dětem, dospívajícím a rodinám zasaženým násilím v blízkých vztazích.

<https://www.centrumlocika.cz>

Dětství bez násilí

Informace a možnosti pomoci dětem a dospívajícím ohroženým násilím.

<https://www.detstvibeznasili.cz>

Bílý kruh bezpečí

Odborná pomoc obětem trestných činů a domácího násilí.

Linka pomoci obětem: **116 006 – nonstop**

<https://www.bkb.cz>

Podpora rodičů a zákonných zástupců

Rodičovská linka

Poradenství rodičům a dalším dospělým, kteří mají starost o dítě nebo dospívajícího.

<https://www.rodicovskalinka.cz>

Linka bezpečí – informace pro rodiče a dospělé

Informace k problémům a rizikovým situacím, se kterými se mohou děti a dospívající setkávat.

<https://www.linkabezpeci.cz>

Prevence kriminality

Ministerstvo vnitra ČR – Prevence kriminality

Informace, metodické materiály a projekty zaměřené na prevenci kriminality.

<https://mv.gov.cz>

Policie České republiky

Informace o bezpečnosti, trestné činnosti, prevenci a možnostech pomoci.

<https://policie.gov.cz>

Absence, záškoláctví a předčasné ukončování vzdělávání

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Metodické materiály k prevenci a řešení záškoláctví, zvýšené omluvené a neomluvené absence a omlouvání žáků z vyučování.

<https://msmt.gov.cz>

Důležité krizové kontakty

Linka bezpečí: 116 111

Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí: 116 006

Zdravotnická záchranná služba: 155

Policie ČR: 158

Hasičský záchranný sbor: 150

Jednotné evropské číslo tísňového volání: 112