VÝROČNÍ ZPRÁVA
2025 - 2026

STŘEDNÍ ŠKOLA ŘEMESEL,
ŠUMPERK

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti za školní rok 2025/2026



Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2025/2026 zpracovaná dle Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Schváleno školskou radou dne 13. října 2026.

1 Úvodní slovo



Vážení a milí.

V uplynulém školním roce jsme vstoupili do nové životní etapy. Ano, škola je živý organismus, který se vyvíjí, roste s novými žáky, novými generacemi. Výchova a vzdělávání se mění s potřebami společnosti, ale tak, aby změna podněcovala schopnosti, zájmy žáků. Pro dospívající musí být škola stále místem, kde nachází porozumění, podporu a zázemí pro svůj život. S vědomím úspěšného propojování rodičů, žáků, zaměstnanců školy s firemním prostředím, neziskovými a zájmovými organizacemi, životem ve městě, v kraji jsme vstoupili do života utváření širokého environmentu školy. Environment v té nejširší podobě, člověk – žák, zaměstnanec, působí na prostředí, ve kterém se pohybuje a prostředí ovlivňuje člověka. Environment je souborem podmínek pro život ve škole, nejen pro vzdělávání. Environment ve škole ovlivňuje chování člověka ve všech aspektech. Prostředí je tvořeno sociálně emočními schopnosti žáků a ty jsou ovlivněny prostředím. Počítáme a pracujeme se všemi měkkými dovednosti, které prostředí tvoří.

Jak utváříme, upevňujeme sociálně emoční schopnosti žáků? Rozvíjíme a posilujeme jejich odolnost – resilienci. Klasické třídnické hodiny se u žáků prvních ročníků učebních oborů proměnily v hodiny osobnostního rozvoje, zařazen byl dvouhodinový předmět resilience. Ve spolupráci s odborníky vyvíjíme celou koncepci odolnosti a bezpečnosti žáků a zaměstnanců. Posilování odolnosti a bezpečnosti prochází všemi ročníky a všemi obory. Chceme se stát vzorem, inspirací pro

ostatní školy. Věříme, že posilování odolnosti je hlavní odpovědí na problémy společnosti.

Ve spolupráci se zaměstnavateli také měníme obsah předmětů a oborů. Letos poprvé se žáci učili v nové maturitní nástavbě elektrotechnik pro robotiku a automatizaci. Část předmětů byla vyučována v tandemu ve firemním prostředí. Lídrovskou roli jsme převzali v projektu EduTech, projektu, který díky spolupráci se špičkovými odborníky modernizuje výuku strojírenských a elektro oborů. Škola nestojí ve svém úsilí osaměle, úspěch přichází díky partnerství s Moravskoslezskou Technologickou Akademií, díky spolupráci s dalšími školami regionu a díky nadstandardní podpoře zřizovatele školy, Olomouckému kraji.

Spolupráce stojí za úspěšným rokem školy. Spolupráce uvnitř školy, spolupráce se všemi entitami, které se chtějí stát součástí naší komunity, které přijímají náš environmentální přístup. Je jedno, jak skvělí jsme osobně, pokud nedokážeme spolupracovat s druhými. Chceme poskytovat nejen kvalitní vzdělávání, ale být institucí, která ve školním kolektivu pěstuje vysokou emoční inteligenci, schopnost učit se, schopnost nemyslet jen sám na sebe. Chceme, aby naši absolventi uměli vyvažovat práva jednotlivce s kolektivní zodpovědností, aby věřili ve svou budoucnost.

Mgr. Irena Jonová, ředitelka

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Základní údaje o škole

Název:	**Střední škola řemesel, Šumperk**
Sídlo:	Gen. Krátkého 1799/30, 787 01 Šumperk
Identifikační číslo:	00 851 167
Identifikátor školy:	600 171 388
Právní forma:	příspěvková organizace, zřizovatel Olomoucký kraj
Předmět činnosti:	poskytování výchovy a vzdělávání v souladu s cíli středního vzdělávání, předmět činnosti je vymezen příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími předpisy k němu
Statutární orgán – ředitelka školy:	Mgr. Irena Jonová
Zástupce statutárního orgánu:	Ing. Martina Hronová

Součásti školy:
škola – středisko 10 – IZO 130 002 445 – Gen. Krátkého 30, 787 01 Šumperk
odloučené pracoviště teoretického vyučování – středisko 11 - Bulharská 8, 787 43 Šumperk
odloučená pracoviště praktického vyučování:
Středisko 03 – M. R. Štefánika 19, 787 01 Šumperk
Středisko 07 – Gen. Krátkého 30, 787 01 Šumperk
Středisko 08 – Šumperská 768, 788 14 Rapotín
Čičákova 2, 787 01 Šumperk
Středisko 09 – Gen. Krátkého 30, 787 01 Šumperk
Středisko 14 - Dolnostudénská 1, 787 01 Šumperk
Středisko 15 - Nemocniční 13A, 787 01 Šumperk
Středisko 16 - Bulharská 8, 787 43 Šumperk
Středisko 17 – M. R. Štefánika 19, 787 01 Šumperk

Kontakty:

Adresa:	Gen. Krátkého 1799/30, 787 01 Šumperk
Telefon:	+420 583 320 111 (spojovatelka)
Datová schránka:	pehfder
E-mail:	skola@skolasumperk.cz
Web:	www.skolasumperk.cz

2.2 Historie školy

Na konci školního roku 2013/2014 rozhodlo Zastupitelstvo Olomouckého kraje o sloučení Střední odborné školy a Středního odborného učiliště na ul. Gen. Krátkého v Šumperku se Střední školou železniční a stavební na Bulharské ulici v Šumperku. Nová škola vznikla k 1. září 2014 a svou činnost po dobu sedmi let realizovala pod názvem Střední škola železniční, technická a služeb, Šumperk. Od 1. září 2021 nese škola název Střední škola řemesel, Šumperk.

Po sloučení v roce 2014 uskutečnila škola dvě významné investiční akce financované Olomouckým krajem jako zřizovatelem školy. Rekonstrukce fasády a zateplení budovy na ul. Gen. Krátkého bylo dokončeno v říjnu 2015. Ve školním roce 2016/2017 byla dokončena rekonstrukce historické budovy na ul. Bulharské – výměna oken a nová fasáda. Zařadili jsme se tak mezi desítky škol, v nichž byly v letech 2012–2016, díky podpoře zřizovatele Olomouckého kraje, realizovány projekty zaměřené na energeticky úsporná opatření a na dostavby a opravy areálů. V nadcházejícím školním roce bude zahájena realizace další investiční akce Olomouckého kraje – přístavby nové budovy odborných dílen a učeben na ul. Gen. Krátkého 30.



Bulharská 8



Gen. Krátkého 30

2.3 Školská rada

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala aktivní spolupráce školy se školskou radou. Školská rada byla zřízena dle zřizovací listiny č. j. KUOK 73642/2024, kterou vydal Olomoucký kraj po schválení Radou Olomouckého kraje s účinností od 12. 7. 2024 s funkčním obdobím v délce tří let.

Jako zástupci žákovských voličů ve školské radě zasedali Josef Švéda, Matěj Hromják a Dominik Polzer, kteří se vzdali členství kvůli zakončení studia maturitní zkouškou v květnu 2026. V dubnu 2026 proběhly tzv. doplňovací volby do školské rady na zbývající funkční období současné ŠR (2024 – 2027). Volby zástupců žákovských voličů proběhly elektronicky prostřednictvím systému EduPage. Účast ve volbách přesáhla 1/3 oprávněných voličů, volby byly platné. Jako zástupci žákovských voličů byli zvoleni Tomáš Gottwald, Marek Bláha a Vlastimil Havlíček.

Dále ve školské radě působí jako zástupci pedagogických pracovníků školy Ing. Libuše Fialová, Ing. Gabriela Peikerová, PaedDr. Martin Soural, LL.M., MBA. Zřizovatele zastupuje Mgr. Lucie Novotná (personální ředitelka ŠKODA PARS a.s.), která byla zvolena předsedkyní školské rady, Mgr. Miroslav Adámek (starosta města Šumperka, člen zastupitelstva Olomouckého kraje) a Ing. Jan Šafařík, MBA (vrchní ředitel sekce ekonomicko-provozní MŽP).

Rada v průběhu školního roku projednávala a schvalovala například výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, vyjadřovala se k novým školním vzdělávacím programům. Dále byla informována o průběhu vzdělávání, organizaci školního roku a hospodaření školy.

Spolupráce probíhala v konstruktivním duchu a přispěla ke zkvalitnění vnitřního prostředí školy i komunikace mezi vedením školy, pedagogickým sborem, žáky a jejich zákonnými zástupci.

2.4 Žákovský parlament

Žákovský parlament působí na Střední škole řemesel od ledna 2018. Jeho členy jsou aktivní, iniciativní a inspirativní žáci napříč všemi studijními i učebními obory školy. Pod vedením koordinátorek Mgr. Jany Drábkové a Mgr. Zuzany Pečenkové se parlament dlouhodobě podílí na rozvoji pozitivního školního klimatu, podpoře studentských aktivit a posilování občanské odpovědnosti žáků.

Ve školním roce 2025/2026 se činnost ŽP zaměřila především na propojování studentů, pomoc potřebným, ochranu životního prostředí a aktivní zapojení do veřejného života. Naším cílem bylo vytvářet příležitosti ke spolupráci mezi jednotlivými obory, podporovat občanskou angažovanost a přispívat k příjemnému a podnětnému prostředí školy.

V průběhu školního roku se podařilo úspěšně naplnit všechny body stanoveného plánu činnosti a realizovat řadu vzdělávacích, společenských, sportovních i charitativních aktivit.

Pomoc a solidarita

Žákovský parlament se pravidelně zapojuje do charitativních a osvětových aktivit. V průběhu roku jsme organizovali sbírky Srdíčkové dny a Sidus a aktivně se podíleli na projektu Jeden svět, který podporuje vzdělávání v oblasti lidských práv, tolerance a společenské odpovědnosti. Významná byla také spolupráce se sdružením Duha Zámeček. Členové parlamentu se podíleli na organizaci celostátního setkání dětských oddílů Duhový most 2026, které se uskutečnilo ve dnech 7. – 10. května 2026 v Šumperku.

Ekologie a životní prostředí

Důležitou součástí naší činnosti je péče o životní prostředí. V rámci dobrovolnických aktivit jsme uspořádali akci SŠŘ uklízí Šumperk, která proběhla v září i dubnu. Současně jsme si připomněli význam ochrany přírody a udržitelného způsobu života prostřednictvím aktivit pořádaných ke Dni Země.

Školní komunita



Jedním z hlavních cílů parlamentu je vytváření přátelského a respektujícího prostředí ve škole. K posílení vzájemných vztahů mezi studenty přispěly tradiční akce Barevné dny, Outfit Check a Valentýnská pošta, které se setkaly s pozitivním ohlasem napříč školou.

Demokracie a občanská angažovanost

Podporovali jsme aktivní zájem studentů o veřejné dění a demokratické principy. Zorganizovali jsme Studentské volby, zapojili se do projektu Den pro školu a pravidelně komunikovali se zástupci města během setkání na šumperské radnici.



Reprezentace školy

Členové parlamentu se aktivně podíleli na reprezentaci školy při Dnech otevřených dveří, kde představovali jednotlivé studijní a učební obory budoucím uchazečům. Tradičně jsme se rovněž zapojili do Šumperského majálesu a dalších akcí prezentujících školu na veřejnosti.

Kultura a mezinárodní spolupráce



Mezinárodní rozměr naší činnosti podpořila účast na kulturním festivalu Global Village, v jehož rámci studenti prezentovali kulturu, tradice a zajímavosti tří vybraných států. Projekt přispěl k rozvoji kulturního povědomí i mezinárodního porozumění.

Sport

Podporu zdravého životního stylu, týmové spolupráce a fair play jsme realizovali prostřednictvím sportovní akce Bitva o Šumperk, která nabídla

studentům možnost aktivního zapojení a vzájemného poměření sil v přátelské atmosféře.

Wellbeing ve škole

Již podruhé se Žákovský parlament zapojil do celostátní iniciativy Wellbeing ve škole. V jejím rámci byla realizována řada aktivit zaměřených na duševní pohodu, vzájemnou podporu a vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro všechny členy školní komunity.

Aktivní členství v Žákovském parlamentu města Šumperka

Ve školním roce 2025/2026 se Žákovský parlament stal velmi aktivním členem Žákovské radnice města Šumperka. Díky této spolupráci se naši zástupci pravidelně účastnili jednání Žákovské radnice a podíleli se na komunitních projektech společně s dalšími školami. Významným úspěchem bylo získání dotace města Šumperka ve výši 20 000 Kč, která bude využita na rozvoj práce s 3D tiskárnou a rozšíření možností jejího využití nejen ve výuce, ale i při dalších školních aktivitách.

Školní rok 2025/2026 byl pro Žákovský parlament obdobím aktivní práce, nových zkušeností a úspěšně realizovaných projektů. Díky spolupráci členů parlamentu, vedení školy, pedagogů i ostatních studentů se podařilo uskutečnit všechny plánované aktivity a dále posílit význam parlamentu jako důležité součásti života školy. V následujících letech chceme pokračovat v rozšiřování našich aktivit, zlepšovat komunikaci se studenty a vytvářet prostředí, ve kterém mají žáci skutečnou možnost podílet se na dění ve škole, rozvíjet své schopnosti a aktivně přispívat k rozvoji školní komunity.

OBORY VZDĚLÁNÍ 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 bylo vyučováno celkem 11 tříletých oborů vzdělání ukončovaných závěrečnou zkouškou a výučním listem, 5 čtyřletých oborů vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou, 2 dvouleté obory nástavbového vzdělání ukončované maturitní zkouškou a 1 obor zkráceného jednoletého vzdělávání ukončovaného závěrečnou zkouškou a výučním listem.

Vzdělávání probíhalo v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro jednotlivé obory (RVP), podle školou vypracovaných a schválených školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Přehled oborů vyučovaných ve školním roce 2025/2026

Obory s výučním listem
23-51-H/01 Strojní mechanik
23-56-H/01 Obráběč kovů – obsluha a programování CNC strojů
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje
33-56-H/01 Truhlář
36-52-H/01 Instalatér
36-64-H/01 Tesař
36-67-H/01 Zedník
66-51-H/01 Prodavač
69-51-H/01 Kadeřník
66-53-H/01 Operátor skladování

Obory s maturitní zkouškou
23-41-M/01 Strojírenství – programování CNC strojů a grafické systémy
36-47-M/01 Stavebnictví
33-42-M/01 Nábytkářství
66-41-L/01 Obchodník
23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení
Nástavbové vzdělávání
64-41-L/51 Podnikání
26-41-L/52 Elektrotechnik pro robotiku a automatizaci
Zkrácené vzdělávání - jednoleté
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud

Přehled ŠVP a RVP oborů vyučovaných ve školním roce 2025/2026

Název ŠVP		Název RVP
23-41-M/01	Strojírenství – programování CNC strojů a grafické systémy	23-41-M/01 Strojírenství
23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení
23-51-H/01	Strojní mechanik	23-51-H/01 Strojní mechanik
23-56-H/01	Obráběč kovů – obsluha a programování CNC strojů	23-56-H/01 Obráběč kovů
26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud	26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud
26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud jednoletý	26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje
33-42-M/01	Nábytkářství	33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba
33-56-H/01	Truhlář	33-56-H/01 Truhlář
36-47-M/01	Stavebnictví	36-47-M/01 Stavebnictví
36-52-H/01	Instalatér	36-52-H/01 Instalatér
36-64-H/01	Tesař	36-64-H/01 Tesař
36-67-H/01	Zedník	36-67-H/01 Zedník
64-41-L/51	Podnikání	64-41-L/51 Podnikání

66-41-L/01	Obchodník	66-41-L/01 Obchodník
66-51-H/01	Prodavač	66-51-H/01 Prodavač
66-53-H/01	Operátor skladování	66-53-H/01 Operátor skladování
69-51-H/01	Kadeřník	69-51-H/01 Kadeřník
26-41-L/52	Elektrotechnik pro robotiku a automatizaci	26-41-L/52 Provozní elektrotechnika








PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ


STŘEDNÍ ŠKOLA ŘEMESEL
SUMPERK

Snahou ředitelky školy je vytvořit takovou organizaci vzdělávání na všech pracovištích, aby došlo k co nejefektivnějšímu využití lidských zdrojů a zároveň finančních prostředků.

Ke dni 1. 9. 2025 měla škola evidenční stav 138 zaměstnanců (129,8598 přepočtených), z nichž je 112 pracovníků pedagogických (97,8093 přepočtených pracovníků). K tomu vykonávali funkci speciálního pedagoga 3 zaměstnanci (přepočtených 2,5833) a 9 asistentů pedagoga (přepočtených 7,6672) a 1 psycholog (0,5 přepočtených).

K 31. 8. 2026 byl fyzický stav zaměstnanců 146 (136,35 přepočtených), z nichž bylo 108 pracovníků pedagogických ve stavu fyzických osob, což bylo 103,75 přepočtených. K tomu vykonávali funkci speciálního pedagoga 3 zaměstnanci (přepočtených 2,5), asistenta pedagoga 10 zaměstnanců (přepočtených 7,96) a funkci psychologa 1 zaměstnanec (přepočtených 0,5).

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

4.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci si v průběhu celého školního roku rozšiřovali a doplňovali své odborné kompetence tak, jak to odpovídá jejich pracovnímu zařazení. Všichni byli také proškoleni v pravidlech bezpečnosti práce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a potřeb školy. Škola podporuje a poskytuje prostor a podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

DVPP je upraveno pokynem ŘŠ č. 44. Členové předmětových komisí pravidelně sdílí své zkušenosti a vyhodnocují DVPP. Materiály dle pokynu ukládají v MS Teams. Plnění DVPP je předmětem kontroly vedení školy.

Průběžné vzdělávání:

Pedagogové školy se pravidelně účastní různých vzdělávacích kurzů, seminářů a školení s osvědčením, která jsou zaměřena na řešení aktuálních teoretických a praktických otázek souvisejících s procesem vzdělávání a výchovy, a navštěvují akreditované semináře s cílem aktualizace a rozšíření informací určitého oboru dle plánu dalšího vzdělávání a aktuálních potřeb. I v průběhu školního roku bylo individuální DVPP realizováno formou on-line seminářů a webinářů či prezenční formou. Tuto oblast upravuje Pokyn ředitelky školy č. 44 k rozvoji pedagogických pracovníků Střední školy řemesel, Šumperk ve šk. roce 2025/2026 s plánem DVPP.

Přehled absolvovaného DVPP pro sborovnu – školní rok 2025/2026

Vzdělávací program	Organizace, školitel	Termín	Účast
MS Office	SŠ řemesel, Šumperk, lektor Mgr. Eva Kolářová	26. 8. 2025	začínající učitelé
Edu Page, základní seznámení se systémem	SŠ řemesel, Šumperk, lektor Mgr. Ivana Přikrylová a Světlana Dittrichová	27. 8. 2025	začínající učitelé
CANVA – začátečnická úroveň	SŠ řemesel, Šumperk, lektor Mgr. Anna Muratidisová	28. 8. 2025	učitelé teorie
Kvalitní škola, metodický portál a kriteriální model ČŠI	webový portál a materiál ČŠI Kritéria a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, samostudium v přípravném týdnu	28. a 29. 8. 2025	všichni pedagogičtí pracovníci
Prezentace NPI – představení instituce,	NPI – prezentace, samostudium v přípravném týdnu	28. a 29. 8. 2025	všichni pedagogičtí

inspirace a podpora pro práci pedagoga			pracovníci
Digitální wellbeing – Týden pro Digitální Česko	Jules a Jim, webinář zdarma, Mgr. Markéta Borovcová	11. 9. 2025	přihlášení zaměstnanci školy
Den pro zdraví – program workshop zaměřený na zdraví, well being, posílení fyzické a psychické kondice, metody komunikace, trendy v adiktologii	různí lektoři	19. 9. 2025	všichni pracovníci školy
Umělá inteligence ve škole – Učíme s umělou inteligencí – jak AI (ne)nahrazuje učitele	individuální školení/webinář IDSOK, Krajské centrum digitální gramotnosti a umělé inteligence	16. 9. 2025	začínající učitelé, kteří neabsolvovali v loňském šk. roce
Norské techniky z metody FROG – praktický workshop v rámci výuky	SŠ řemesel, Šumperk, Ing. Marcela Musilová	8. a 13. 10. 2025	učitelé teorie
INEP – Úvod do prevence založené na důkazech, on-line kurz	iPREV Interaktivní platforma podpory duševního zdraví a prevence rizikového chování	11/2025	ped. pracovníci, kteří neabsolvovali v předchozích letech
Aktivní útočník ve škole, nácvik mimořádné události	Policie ČR, plk. Brückner, Městská policie Šumperk, HZS OK	6. 11. 2025	všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci Gen. Krátkého

Kurz kybernetické bezpečnosti	NPI - prezenční	11., 12. a 24. 11. 2025	všichni pracovníci školy
Krizový intervenční program ConnecTEEN	SŠ řemesel, Šumperk, lektorky Mgr. Muratidisová, Ing. Musilová	15. – 18. 12. 2025 a 9. 1. 2026	vybraní ped. pracovníci
Zákony pro lidi	on-line školení www.zakonyprolidi.cz	leden 2026	vybraní ped. pracovníci
Aktivní útočník ve škole	SŠ řemesel, Šumperk, prezenční školení, workshop, WolfGuard Systems s. r. o.	29. a 30. 6. 2026	všichni ped. pracovníci teoretického vyučování
Žák s poruchou autistické spektra a služby PPP a SPC	SŠ řemesel, Šumperk, prezenční školení ve spolupráci s PPP a SPC – paní Šafářová a paní Pavlů	29. a 30. 6. 2026	všichni ped. pracovníci
Trestně právní odpovědnost	SŠ řemesel, Šumperk, prezenční školení, Mgr. Hasalová	29. a 30. 6. 2026	všichni ped. pracovníci
První pomoc	SŠ řemesel, Šumperk, prezenční školení, workshop ve spolupráci se ZZS Královéhradeckého kraje - paní Alena Frimlová	29. a 30. 6. 2026	všichni ped. pracovníci

Přehled probíhajícího kvalifikačního a specializačního studia

Vzdělávací program	Organizace	Termín
Mgr. Eva Hasalová, DiS. – specializační studium pro výchovné poradce	Centrum celoživotního vzdělávání, PdF UP Palackého v Olomouci	2025/2026
Mgr. Zuzana Bradáčová – specializační studium pro výchovné poradce	Centrum celoživotního vzdělávání, PdF UP Palackého v Olomouci	2025/2026
Bc. Denis Kipritidis – dokončení magisterského studia v programu Tělesná výchova a sport	UP v Olomouci, Fakulta tělesné kultury	2025/2026
Bronislav Jurčák – VŠ bakalářské studium programu Odborné předměty se zaměřením na vzdělávání	Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta	2025/2026
Mgr. Blanka Šafaříková – studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., školský zákon	NPI Olomouc	2025/2026
Petr Ševčík – studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., školský zákon	NPI Olomouc	2025/2026
Mgr. Michal Nimmrichter – kvalifikační studium v souladu s § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb. a § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb., pro ředitele škol a školských zařízení	NPI Olomouc	2025/2026
Bc. Jakub Suchomel – magisterské studium veřejná správa a regionální rozvoj	ČZU Praha, Provozně ekonomická fakulta	2025/2026

4.2 Učitelé teoretického vyučování v průběhu školního roku 2025/2026

Příjmení, jméno, titul	Nejvyšší dosažené vzdělání	Aprobace	Ve školním roce vyučoval
Ahlgren Thomas	VŠ pedagog.	ANJ	ANJ
Alková Monika, Ing.	VŠ, kurz asistenta	Asistentka pedagoga, ekonomické předměty	Asistentka pedagoga, PRN, OBN
Basler Jan, Ing.	VŠ, DPS	Dřevařské předměty	Dřevařské předměty, ORO
Böserová Denisa, MgA.	VŠ	Dřevařské předměty, design	Dřevařské předměty, PRO
Bradáčová Zuzana, Mgr.	VŠ pedagog.	ČJL, administrativa, IKT	ČJL, CCJ, ADO, ORO
Brokešová Hana, Ing.	VŠ, DPS, CV	Stavební předměty, MAT	MAT, GEO
Brostíková Lucie	SŠ	Asistent pedagoga	Asistent pedagoga
Čech Ivo, Ing.	VŠ	Stavební předměty	Stavební předměty, PKD, ORO
Černohousová Karla, Ing.	VŠ	Stavební předměty	Stavební předměty
Čípa Jakub, Ing.	VŠ, DPS	EKO, ANJ, elektro předměty	EKO, ANJ, CHL
Čípová Kateřina, Mgr.	VŠ pedagog.	Odborné předměty oboru kadeřník a služby	MTR, TEC, VYV, ZBO
Diviš Milan, Ing.	VŠ, DPS	Elektrotechnické předměty	Elektrotechnické předměty, ORO
Doležal Petr, Mgr.	VŠ pedagog.	Praxe (stavební)	Praxe
Došková Markéta		Asistent pedagoga	Asistent pedagoga
Drábková Alena, Mgr.	VŠ pedagog.	MAT, DES	MAT, DEG, CVM
Drábková Jana, Mgr.	VŠ pedagog.	TEV, ANJ, OBN	TEV, ANJ, OBN, ORO
Eve Markéta, Mgr.	VŠ pedagog	ANJ	ANJ
Fialová Libuše, Mgr., Ing.	VŠ, DPS	CHE, NEJ	CHE, ZEK, BCH, NEJ, ZDR, OBN

Gavanda Ivan, Mgr.	VŠ, DPS	MAT	MAT, IKT
Grulichová Jitka, Ing.	VŠ, DPS	Stavební předměty	Stavební předměty
Hasalová Eva, Mgr., DiS.	VŠ pedagog.	Speciální pedagožka	ORO, RES, ZDR
Hecl Břetislav, Ing.	VŠ, DPS	Strojírenské předměty	Strojírenské předměty
Holinková Marie, Mgr.	VŠ pedagog.	RUJ, DEJ, NEJ	NEJ, DEJ
Holubec David, Ing.	VŠ, DPS	Dřevařské předměty	Dřevařské předměty, ORO
Holý Ondřej, Ing.	VŠ, DPS	Strojírenské předměty	Strojírenské předměty, MAT
Horsák Jiří, Mgr.	VŠ pedagog.	Strojírenské předměty	TED
Hradil Ondřej, Ing.	VŠ, DPS	Ekonomika a dřevo	Dřevařské předměty
Hrdličková Eva, Ing.	VŠ, DPS	Stavební předměty	Stavební předměty, PKD
Hrivnák Roman, Ing.	VŠ, DPS	Strojírenské předměty	Strojírenské předměty
Hronová Martina, Ing.	VŠ, DPS	Ekonomické a strojírenské předměty	OBP
Jakoubek Petr, Ing.	VŠ pedagog.	NEJ, ANJ, TEV	ANJ, NEJ, TEV, CNJ
Janků Klára	SŠ, kurz asistenta pedagoga	Asistentka pedagoga	Asistentka pedagoga
Jílek Karel, Ing.	VŠ, DPS	Strojírenské předměty	Strojírenské předměty
Jonová Irena, Mgr.	VŠ pedagog.	ČJL, DEJ	DEJ
Kadlecová Taťána, Ing.	VŠ, DPS	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty, ORO
Kipritidis Denis, Mgr.	VŠ pedgog.	TV, geografie	TV, ZEM, ANJ
Knyblová Taťána, Bc.	VŠ pedagog.	Služebové předměty	Asistent pedagoga, MAT
Kocichová Romana	SŠ, kurz asistenta pedagoga	Asistentka pedagoga	Asistentka pedagoga
Kolářová Eva, Mgr.	VŠ pedagog.	IKT, geografie	IKT, API, PAD, PEK
Koňarik David, Ing.	VŠ, DPS	Strojírenské předměty	Strojírenské předměty, ORO
Krátká Eliška, Mgr., PhD.	VŠ, DPS	Historické vědy, archivnictví	DEJ, HVN, INF, IKT, AVT

Křížová Petra, Ing.	VŠ, DPS	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty
Kubelková Hana, Mgr.	VŠ pedagog.	Přírodovědné předměty	FYZ, ZEK, CHE, MPR
Kyselá Daniela, Mgr.	VŠ pedagog.	ČJL	ČJL
Lubina Robert, Ing.	VŠ, DPS	Strojírenské předměty	Strojírenské předměty
Lubojacká Jana, Ing.	VŠ, DPS	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty
Maixnerová Marcela, Ing.	VŠ, DPS	Stavební předměty	Stavební předměty
Mašková Michaela, Ing.	VŠ	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty
Mrázková Kamila, Mgr.	VŠ pedagog.	MAT, DEG	MAT
Muratidisová Anna, Mgr.	VŠ pedagog.	Speciální pedagožka	ORO, RES, PSY
Musilová Marcela, Ing.	VŠ, DPS	Ekonomické předměty, ANJ	EKO, ANJ, CAJ, ORO
Neduchalová Marie, Bc.	VŠ	Ekonomické předměty	PRN
Nimmrichter Michal, Mgr.	VŠ pedagog.	Technická a informační výchova, přírodopis	INF
Nytrová Vlasta, Ing.	VŠ, DPS	Stavební předměty	Stavební předměty
Panáček Roman, BcA.	VŠ, DPS	Dřevařské předměty, fotografie	Dřevařské předměty, praxe, VYV
Pečenková Zuzana, Mgr.	VŠ pedagog	ČJL, DEJ	ČJL, CCJ, DEJ, OBN, PKD
Peikerová Gabriela, Ing.	VŠ, DPS	Stavební předměty	Stavební a dřevařské předměty
Pokorná Eliška	SŠ, studující VŠ	IKT, elektro	IKT, elektro předměty (tandem)
Polešovská Marie	SŠ, kurz asistenta pedagoga	Asistentka pedagoga	Asistentka pedagoga
Pregetová Marie, Mgr., DiS.	VŠ pedagog.	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty
Přikrylová Ivana, Mgr.	VŠ pedagog.	TEV, OBN	TEV, ZEM, ORO
Rekšák Jan, Ing.	VŠ, DPS	Strojírenské a elektro předměty	Strojírenské předměty

Rousková Tereza, Mgr.	VŠ pedagog	ČJL, ANJ	ČJL, ANJ
Rulíšková Andrea, Mgr.	VŠ pedagog.	ANJ	ANJ, CAJ
Slončíková Martina, Ing.	VŠ, DPS	Ekonomické předměty	PRN
Starý Vít	SŠ, kurz asistenta pedagoga	Asistent pedagoga	Asistent pedagoga
Straková Lucie, Bc.	VŠ pedagog	Vychovatelství	Asistentka pedagoga
Soural Martin, PaedDr., MBA, LL.M.	VŠ, VŠ pedagog	Elektro a plynárenské předměty	Elektro předměty, PLY
Stíbal Tomáš, DiS	SŠ, VOŠ + DPS	Praxe (strojírenství)	Praxe
Stoklásková Alena, Mgr., DiS.	VŠ pedagog.	MAT	MAT
Straková Lucie, Bc.		Asistent pedagoga	Asistent pedagoga
Suchomel Jakub, Bc.	VŠ	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty, TEV, STS, ANJ
Šafaříková Blanka, Mgr.	VŠ, DPS	Estetika, francouzský jazyk a literatura	ČJL, OBN, VYV
Šindlerová Zita, Mgr.	VŠ pedagog.	ANJ	ANJ, CAJ, ORO
Šon Roman, Mgr.	VŠ, DPS	Elektrotechnické předměty	Elektrotechnické předměty
Tinka Jiří	SŠ, DPS	Praxe, obor dřevo	Praxe, AVT
Urban Lukáš, Ing.	VŠ	Elektrotechnické předměty	Elektro předměty
Urbanová Vítězslava	SŠ	Asistent pedagoga	Asistent pedagoga
Valentová Anežka	SŠ	Asistent pedagoga	Asistent pedagoga
Vojtek Michal, Ing., MBA	VŠ, DPS	Dřevařské předměty	Dřevařské předměty
Winkler Radek, Mgr.	VŠ pedagog.	FYZ, základy techniky	FYZ, IKT, POP, ORO
Zapletal Francová Pavlína, Mgr.	VŠ pedagog	MAT, ČJL	MAT, ČJL, CCJ
Závodná Pavla, Mgr.	VŠ pedagog	Asistent pedagoga	Asistent pedagoga

4.3 Učitelé odborného výcviku po střediscích

Stř.	Vyučující příjmení, jméno, titul	Dosažené vzdělání výuční list, maturita, pedagogika	výuka ve školním roce 2025/2026
03	Johnová Vilma	VL – maturita – DPS	obchodník, prodavač, operátor skladování
03	Jurková Alena	VL – maturita – DPS	obchodník, prodavač, operátor skladování
03	Ševčíková Nikola	VL – maturita – DPS	obchodník, prodavač, operátor skladování
03	Stolárová Zdena	VL – maturita – DPS	obchodník, prodavač, operátor skladování
03	Dusová Simona	VL – maturita	obchodník, prodavač, operátor skladování
03	Urbanová Silvie	VL - maturita - DPS	operátor skladování
03	Přibylová Hana	VL - maturita - DPS	obchodník, prodavač, operátor skladování
03	Jurčák Bronislav	maturita	obchodník, prodavač, operátor skladování
07	Hrůzková Pavlína	REK - maturita	kadeřnice
07	Krmelová Kateřina	VL – maturita – DPS	kadeřnice
08	Páleník Jaroslav	VL – maturita – DPS	truhlář
08	Navrátil Miroslav	VL – maturita – DPS	truhlář
08	Ševčík Petr	VL	truhlář, tesař
08	Tinka Jiří	VL – maturita – DPS	truhlář, nábytkářská a dřevařská výroba
08	Krátký Michal	VL – maturita – DPS	zedník, truhlář
08	Doležal Petr, Mgr.	VL – maturita – VŠ – DPS	stavebnictví, vedoucí učitel skupiny
08	Petr Saňák	VL – maturita – DPS	tesař
08	Janků Kamil, Bc.	VL – maturita – VŠ – DPS	tesař
08	Panáček Roman BcA.	VL- maturita – VŠ -DPS	truhlář, nábytkářská a dřevařská výroba, stavebnictví
08	Kačírek Tomáš, Mgr.	2x VL – maturita – VŠ – DPS	zedník
09	Procházka Ladislav	VL – DPS	elektrikář – silnoproud,
09	Diviš Václav	VL – DPS	elektrikář – silnoproud

09	Přibyl Petr	VL – DPS	elektrikář – silnoproud
09	Králíček Petr	VL – DPS	elektromechanik pro stroje a zařízení
09	Váňa Martin	VL - DPS	elektromechanik pro zařízení a přístroje, elektrikář-silnoproud
09	Koblížek Ludvík	maturita – RT - DPS	elektrikář – silnoproud
09	Šillar Michal	VL – maturita - RT	elektrikář – silnoproud
09	Dvořák Miroslav	VL - DPS	elektromechanik pro zařízení a přístroje, elektrikář - silnoproud
14	Cékr Jan	VL – DPS	obráběč kovů
14	Stibal Tomáš, DiS.	VL – maturita – VOŠ-DPS	obráběč kovů, strojírenství,
14	Lacina Jaroslav	VL – maturita – DPS	obráběč kovů, instalatér
14	Kašpar Radek	VL – DPS	obráběč kovů, instalatér
15	Novosád Martin	VL - DPS	mechanik strojů a zařízení
15	Večeřa Miroslav	VL – maturita – DPS	strojní mechanik, elektrikář – silnoproud
15	Ženčák Petr	VL – maturita – DPS	strojní mechanik
16	Hinkelmann Luboš, Bc.	VL – maturita – VŠ – DPS	elektrikář – silnoproud, instalatér
16	Štefek Jiří	VL – DPS	instalatér
16	Krňávek Jan	VL - DPS	Instalatér, elektrikář – silnoproud,
16	Bartoš Jaromír	VL - DPS	instalatér
17	Maturová Zuzana	VL – maturita – DPS	kadeřnice
17	Malá Ivana	VL – DPS	kadeřnice
17	Jirková Martina	VL – maturita	kadeřnice

VL – výuční list DPS – doplňující pedagogické studium RT – revizní technik elektro

Vzhledem k tomu, že Markéta Bubelová nastoupila od září na rodičovskou dovolenou, byla přijata UOV Simona Dusová pro obory prodavač, obchodník a operátor skladování. S ohledem na nárůst žáků v oborech elektro byli přijati UOV Michal Šillar a Ludvík Koblížek.

Pro období školního roku 2025/2026 schází pedagogická kvalifikace u vyučujících Bronislava Jurčáka, který v září nastoupil na Pedagogickou fakultu Ostravské univerzity ke studiu bakalářského studijního programu – Odborné předměty se zaměřením na vzdělávání, v kombinované formě studia a úspěšně

absolvoval první dva semestry, dále u vyučujícího Michala Šillara, který v říjnu nastupuje ke studiu pedagogické minimum u NPI Olomouc vyučující Simony Dusové, která rovněž bude absolvovat pedagogické minimum. Učitel odborného výcviku Petr Ševčík byl přijat k doplňkovému pedagogickému vzdělávání v Národním pedagogickém institutu. Vzdělávání úspěšně ukončil obhajobou závěrečné práce a složením závěrečné zkoušky.

Počet ostatních zaměstnanců školy

K 30. 6. 2026 zabezpečovalo oblast provozu a administrativy 9,7 přepočtených pracovníků.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Počty přihlášených a přijatých žáků pro školní rok 2026/2027

Obor		Plán žáků	Přihlášeno			Přijato		
			I. termín	Další termíny	Cel-kem	Přijato	Vzdání se	Přijato k 1.9.2026
64-41-L/51	Podnikání	30	111	0	111	30	0	30
26-41-L/52	Provozní elektrotechnika	15	24	0	24	14	0	15
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	15	27	2	29	10	0	10
66-41-L/01	Obchodník	15	40	6	46	12	0	15
36-47-M/01	Stavebnictví	15	37	2	39	11	1	11
23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	15	23	2	25	4	0	4
23-41-M/01	Strojírenství	15	15	3	18	2	0	9
23-51-H/01	Strojní mechanik	15	24	1	25	8	0	12
23-56-H/01	Obráběč kovů	15	38	1	39	5	2	6
33-56-H/01	Truhlář	30	80	0	80	24	0	24
66-51-H/01	Prodavač	15	50	0	50	13	2	15
66-53-H/01	Operátor skladování	15	33	5	38	12	1	13
69-51-H/01	Kadeřník	30	125	0	125	30	1	30
26-51-H/02	Elektrikář - silnoproud	45	117	5	122	45	0	45

26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud (jednoletý)	60	96	0	96	60	4	60
36-52-H/01	Instalatér	30	98	0	98	30	1	29
26-52-H/02	Elektromecha-nik pro zařízení a přístroje	15	35	2	37	8	1	10
36-64-H/01	Tesař	12	24	2	26	6	0	9
36-67-H/01	Zedník	12	17		17	5	0	5
Celkem			**1004**	**31**	**1035**	**345**	**13**	**351**

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů v oblasti přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole konala ředitelka školy jednotlivé kroky v souladu s uvedenou normou ve stanovených termínech. Přijímací řízení bylo vedeno v souladu s kritérii vyhlášenými ředitelkou školy, umístěnými na adrese pro dálkový přístup.

Přijímáni byli žáci do pěti maturitních oborů denního studia (66-41-L/01 Obchodník, 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba, 36-47-M/01 Stavebnictví, 23-41-M/01 Strojírenství, 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení), do denního nástavbového studia ukončeného maturitní zkouškou (64-41-L/51 Podnikání, 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika) a dvanácti tříletých oborů ukončovaných závěrečnou zkouškou s výučním listem (23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 33-56-H/01 Truhlář, 69-51-H/01 Kadeřník, 66-51-H/01 Prodavač, 66-53-H/01 Operátor skladování, 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, 36-52-H/01 Instalatér, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-H/01 Zedník) a do jednoletého kombinovaného studia 26-51-H/01 Elektrikář – silnoproud. Přijímací řízení bylo realizováno v prvním i druhém kole přijímacího řízení prostřednictvím DiPSy (Digitální přihlašovací systém).

Při přijímacím řízení do počátečního vzdělávání se projevil výrazně dopad demografického vývoje v okrese Šumperk při podávání přihlášek. Ke dni zahájení výuky v novém školním roce byla plně naplněna kapacita tříd přijatými žáky u většiny tříletých učebních oborů. Nižší zájem nadále přetrvává u podporovaného oboru 33-56-H/01 Strojní mechanik a 23-56-H/01 Obráběč kov, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-H/01 Zedník a u studijních oborů 23-44-L Mechanik strojů a zařízení a 33-42-M/01 Nábytkářství. Celkově bylo v přijímacím řízení přijato do prvních ročníků 351 žáků.

Mimo přijímání vycházejících žáků ZŠ bylo přijato formou přestupu a dodatečného přijetí do 1. ročníku několik dalších zájemců o vzdělávání. Jednalo se vždy o žáky maturitních oborů, kteří ukončili vzdělávání na jiných školách po absolvování různých ročníků, či ty, kteří měli zájem rozšířit si vzdělání o další obor.

Od září 2026 také na naši školu přestoupili z jiných škol 4 žáci. Jednomu neúspěšnému žáku ve školním roce 2025/2026 povolila ředitelka školy opakování 1. ročníku a čtyřem žákům opakování 2. ročníku, dva žáci opakují 3. ročník a 4. ročník taktéž opakuje jeden žák. Dalších 10 žáků se rozhodlo pro změnu oboru do 1. ročníků. Dva žáci požádali o změnu oboru ve vyšším ročníku. Po přerušení studia se vrátili ke studiu 3 žáci třetího ročníku a jeden žák 1. ročníku.

Do všech oborů vyšších ročníků bylo přijato 21 žáků, kteří měli zájem rozšířit své předchozí vzdělání.

VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH A MATURITNÍCH ZKOUŠEK

6.1 Přehled prospěchu 2025/2026

1. pololetí					
Počet žáků ve škole celkem	**Prospěli s V**	**Prospěli**	**Neprospěli**	**Nehodnoceni**	**Průměrný prospěch**
975	173	594	31	177	1,88
100%	17,74%	30,92%	3,18%	18,15%	x

2. pololetí					
Počet žáků ve škole celkem	**Prospěli s V**	**Prospěli**	**Neprospěli**	**Nehodnoceni**	**Průměrný prospěch**
952	201	625	26	100	1,94
100%	21,11%	65,65%	2,63%	10,61%	x

6.2 Přehled absence

I. pololetí CELKEM		II. pololetí CELKEM	
Omluvená	Neomluvená	Omluvená	Neomluvená
17,25%	**0,69%**	**15,77%**	**0,52%**

6.3 Výsledky maturitních zkoušek

Míra úspěšnosti maturantů u společné části MZ (didaktických testů) činí:

- 79 % u DT z matematiky (ze 7 maturujících žáků 2 žáci neuspěli),
- 92 % u DT z jazyka českého (z 84 maturujících žáků 7 žáků neuspělo),
- 95 % u DT z anglického jazyka (ze 79 maturujících žáků 4 žáci neuspěli),
- 0 % u DT z německého jazyka (nikdo nematuroval).



Celková úspěšnost žáků u maturitní zkoušky v roce 2025/2026

třída	obor	celkem přihlášeno k MZ	celkem maturovalo žáků	P	N	Hrubá úspěšnost v % (ve vztahu k celkovému počtu přihlášených žáků k MZ)	Čistá úspěšnost v % (ve vztahu k celkovému počtu maturujících žáků)
NA 2	podnikání	30	16	13	3	43	81
MS 4	mechanik strojů a zařízení	17	12	9	3	53	75
	obchodník	10	8	6	2	60	75
NS4	nábytkářská a dřevař. výroba	9	9	8	1	89	89
	stavebnictví	10	9	7	2	70	78
ST4	strojírenství	8	7	4	3	50	57
Celkem		**84**	**61**	**46**	**14**	**61**	**76**

Přehled žáků v maturitních oborech a jejich úspěšnost – jarní termín 2026

Výsledky – jaro 2026							
třída – obor	**počet žáků přihláše-ných k MZ**	**MZ konalo žáků**	**MZ nekonalo žáků**	**PV**	**P**	**N**	**úspěšnost v %**
NA 2 - podnikání	28	14	14	2	8	4	71
ST 4 - strojírenství	7	6	1	0	4	2	67
NS 4 – stavebnictví	10	9	1	3	3	3	67
NS 4 – nábytk. a dřevařská výroba	9	9	0	1	6	2	78
MS 4 – mechanik strojů a zařízení	14	9	5	2	5	2	78
MS 4 – obchodník	10	8	2	0	5	3	63
Celkem	**78**	**55**	**23**	**8**	**31**	**16**	**71**

Ve statistických údajích jsou zahrnuti pouze žáci maturující ve třídách v daném roce (nikoliv žáci z minulých let).

Přehled žáků v maturitních oborech a jejich úspěšnost – podzimní termín 2026

Výsledky – podzim 2026							
třída – obor	**počet žáků přihláše-ných k MZ**	**MZ konalo žáků**	**MZ nekonalo žáků**	**PV**	**P**	**N**	**úspěšnost v %**
NA 2 - podnikání	6	6	0	0	3	3	50
ST 4 - strojírenství	3	3	0	0	0	3	0
NS 4 – stavebnictví	3	3	0	0	1	2	33
NS 4 – nábytk. a dřevařská výroba	2	2	0	0	1	1	50
MS 4 – mechanik strojů a zařízení	5	5	0	0	2	3	40
MS 4 - obchodník	3	3	0	0	1	2	33
Celkem	**22**	**22**	**0**	**0**	**8**	**14**	**34**

6.4 Výsledky závěrečných zkoušek

Závěrečné zkoušky v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem, se měly ve školním roce 2025/2026 konat v 11 oborech vyučovaných školou.

Všechny obory konaly závěrečné zkoušky v systému NZZ (nová závěrečná zkouška), formou jednotného zadání.



Výsledky ZZ v červnu 2026											
Třída	**Obor**	**Počet žáků**	**z toho dívek**	**ZZ nekonalo žáků**	**ZZ konalo žáků**	**z toho dívek**	**V**	**P**	**N**	**Ø známek**	**Úspěšnost v %**
TR3	truhlář	24	1	2	22	1	3	19	0	2,44	100
ZT3	tesař	10	0	0	10	0	1	8	1	2,90	90
	zedník	8	3	0	8	3	1	7	0	2,38	100
KD3	kadeřník	29	28	0	29	28	7	19	3	2,13	89,66
SMO3	strojní mechanik	9	0	5	4	0	0	4	0	3,17	100
	operátor skladování	11	5	0	11	5	0	11	0	2,52	100
OK3	obráběč kovů	13	1	0	13	1	4	9	0	2,23	100
I3	instalatér	13	0	0	13	0	1	12	0	2,59	100
EJA	elektrikář-silnoproud	28	0	1	27	0	8	16	4	2,19	85,7
EJB	elektrikář-silnoproud	29	2	0	29	2	14	13	2	1,75	93
E3	elektrikář-silnoproud	25	0	3	22	0	3	16	3	2,68	76
EZE3	elektromechanik pro zařízení a přístroje	8	0	0	8	0	1	6	1	2,75	87,5
	elektrikář-silnoproud	9	0	1	8	0	0	8	0	2,79	100
PA3	prodavač	21	21	1	20	20	5	15	0	2,08	100
MS3	strojní mechanik	10	0	2	8	0	1	7	0	2,08	100
	prodavač	15	10	1	14	9	3	11	0	2,09	100
Celkem		262	71	16	246	69	52	181	13	2,42	95.11

Výsledky ZZ v září 2026											
Třída	**Obor**	**Počet žáků**	**z toho dívek**	**ZZ nekonalo žáků**	**ZZ konalo žáků**	**z toho dívek**	**V**	**P**	**N**	**Ø známek**	**Úspěšnost v %**
TR3	truhlář	2	0	0	2	0	0	2	0	3,83	100
ZT3	tesař	1	0	0	1	0	0	0	1	4	0
	zedník										
KD3	kadeřník	3	3	0	3	3	0	3	0	1,88	100
SMO3	strojní mechanik	2	0	0	2	0	0	1	1	3,17	50
	operátor skladování										
OK3	obráběč kovů										
I3	instalatér										
EJA	elektrikář-silnoproud	3	0	0	3	0	0	3	0	2,55	100
EJB	elektrikář-silnoproud	1	0	0	1	0	0	1	0	2	100
E3	elektrikář-silnoproud	5	0	0	5	0	0	3	2	3	60
EZE3	elektromechanik pro zařízení a přístroje	1	0	0	1	0	0	0	1	4	0
	elektrikář-silnoproud										
PA3	prodavač	1	1	0	1	1	1	0	0	1,3	100
MS3	strojní mechanik	2	0	0	2	0	0	2	0	3	100
	prodavač	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
Celkem		22	5	1	21	5	1	15	5	2,87	71

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je nedílnou součástí školy a poskytuje poradenské, konzultační a podpůrné služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Hlavním cílem ŠPP je podpora žáků v oblasti vzdělávání, chování, duševního zdraví a sociálního začleňování. Na prevenci rizikového chování, řešení výchovných a vzdělávacích obtíží i na podpoře celkového well-beingu žáků se podíleli nejen členové ŠPP – výchovná poradkyně, školní metodik prevence, školní speciální pedagogové a školní psycholog – ale také vedení školy, třídní učitelé, další pedagogičtí pracovníci a asistenti pedagoga. Vzájemná spolupráce všech zapojených byla klíčová pro včasné rozpoznání obtíží, efektivní nastavení podpůrných opatření a vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí.

7.1 Práce školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťovalo poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu žáků a jejich vzdělávacím potřebám v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a další platnou školskou legislativou, včetně právních předpisů upravujících vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

Složení školního poradenského pracoviště

Ve školním roce 2025/2026 působilo ŠPP v následujícím složení: Mgr. Marie Holinková – zástupkyně ředitelky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s odlišným mateřským jazykem, současně výchovná poradkyně; Mgr. Anna Muratidisová – školní metodik prevence a školní speciální pedagog; Mgr. Eva Hasalová, DiS. – školní speciální pedagog; Mgr. Kateřina Kistanová – školní psycholožka (úvazek 0,5) a Mgr. Jitka Křečková, DiS. – školní speciální pedagog (úvazek 0,5).

Významnou součást podpůrného systému školy tvořili asistenti pedagoga, kteří poskytovali přímou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v teoretické i praktické výuce. Jejich činnost byla

zaměřena na podporu vzdělávání, adaptace na školní prostředí, rozvoj pracovních návyků, posilování samostatnosti a usnadnění začlenění žáků do třídních kolektivů.

V roli asistentů pedagoga pokračovali ve školním roce 2025/2026 Romana Kocichová u oboru Operátor skladování ve třídě SMO3, Ing. Monika Alková u oboru Stavebnictví ve třídě NS4, Bc. Lucie Straková u oboru Truhlář ve třídě TR3, Vítek Starý u oboru Instalatér ve třídě I2 a Marie Polešovská u oboru Zedník ve třídě ZT2, nově také ve třídě ZTO1. Nově začala působit Mgr. Pavla Závodná u oboru Operátor skladování ve třídě SMO2.

Od září 2025 rozšířili tým asistentů pedagoga Markéta Došková, která začala působit u oboru Strojírenství ve třídě STN1, a Vítězslava Urbanová u oboru Truhlář ve třídě TR1. V únoru 2026 nastoupila Anežka Valentová, která poskytovala podporu žákům oboru Instalatér ve třídě I1 a v březnu 2026 doplnila tým Lucie Brostíková u oboru Obráběč kovů ve třídě OK2.

Na konci druhého pololetí došlo k dalším personálním změnám. Bc. Lucie Straková se přesunula z třídy TR3 do třídy OK2 (obor Obráběč kovů). Podpora asistentů pedagoga byla nově rozšířena také do tříd PA1 (obor Prodavač), kde působila Lucie Brostíková, a EZE1 (obor Elektromechanik pro zařízení a přístroje), kde působila Romana Kocichová.

Činnost školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytovalo systematickou podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Činnost pracoviště byla zaměřena zejména na řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství, na prevenci rizikového chování a péči o duševní pohodu žáků. Součástí práce byly individuální intervence, konzultační činnost a průběžné monitorování studijní úspěšnosti i školní adaptace žáků a žáků ohrožených školní neúspěšností.

Významnou součástí činnosti ŠPP byla pravidelná spolupráce se zástupci ředitelky pro odborné vyučování. Tato setkání umožňovala sdílení informací o žácích, včasnou identifikaci rizikových faktorů

a nastavování vhodných podpůrných opatření. Současně přispívala ke koordinaci postupů mezi teoretickou a praktickou výukou a ke sjednocování přístupů pedagogických pracovníků.

ŠPP se rovněž aktivně podílelo na organizaci a realizaci preventivních a rozvojových aktivit podporujících duševní zdraví a osobnostní rozvoj žáků. Mezi významné akce patřil Týden pro well-being, realizovaný v rámci celorepublikové iniciativy Týden pro wellbeing ve škole, zaměřený na podporu duševní pohody, zdravých vztahů a posilování bezpečného školního prostředí.

Poradenští pracovníci se také celý rok aktivně zapojovali do aktivit realizovaných v rámci mezinárodního projektu ConnecTEEN, který je zaměřený na podporu duševního zdraví žáků odborných středních škol a prevenci krizových situací v prostředí vzdělávání. Projekt je realizován v mezinárodním konsorciu partnerů ze Španělska, Polska, České republiky, Litvy a Norska. Jeho cílem je posílení podpůrných systémů ve školách, rozvoj preventivních přístupů a vytvoření nástrojů umožňujících včasnou identifikaci rizikových signálů v oblasti duševního zdraví žáků. V průběhu roku proběhla pilotáž nástrojů (mapování pohody), vzdělávání pedagogů (krizová intervence, intervenční program), vzdělávání vybraných žáků - ambasadorů (peer podpora), pilotáž intervenčního programu, monitoring účinnosti a evaluaci kroků.

Členové ŠPP se v prvním pololetí aktivně zapojovali do hodin Osobnostního rozvoje realizovaných ve spolupráci s třídními učiteli. Po celý školní rok se zároveň podíleli na výuce nově zavedeného předmětu Resilience (Odolnost), jehož cílem bylo rozvíjet psychickou odolnost žáků, schopnost zvládat zátěžové situace a posilovat jejich adaptační strategie.

V průběhu školního roku bylo rovněž založeno Centrum nadání, jehož cílem je systematická podpora nadaných a motivovaných žáků a rozvoj jejich potenciálu. Škola se současně zapojila do mezinárodního programu The Duke of Edinburgh's International Award (DOFE), který podporuje osobnostní růst mladých lidí prostřednictvím dobrovolnictví, pohybových aktivit, rozvoje dovedností a překonávání osobních výzev.

7.2 Činnost výchovného poradce

Na začátku školního roku výchovná poradkyně koordinovala aktualizaci Programu poradenských služeb 2025/2026 a aktualizovala Strategii předcházení školní neúspěšnosti 2025/2026.

V průběhu školního roku podala návrhy na úpravu vnitřních směrnic a pokynů vyplývající z aktuálních změn školských předpisů.

Metodická a informační činnost výchovné poradkyně ve školním roce 2025/2026 se soustředila na poskytování odborné podpory pedagogickým pracovníkům, zejména třídním učitelům. Tato podpora zahrnovala pomoc při zpracování administrativy spojené s jednotným ukládáním výchovných opatření, zajišťováním podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tvorbou individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, stejně jako podporu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků nadaných či mimořádně nadaných. Součástí činnosti byla rovněž komunikace se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků o zhoršeném prospěchu, zvýšené absenci a v důsledku ohrožení školní neúspěšností, svolávání a vedení výchovných komisí před uložením důtek ředitelky nebo při zahájení správního řízení, projednávala stížnosti podané zákonnými zástupci a rodiči. Poradenské služby poskytovala výchovná poradkyně v úzké spolupráci se školním metodikem prevence, školními speciálními pedagogy a školním psychologem.

Do všech činností výchovné poradkyně se promítá spolupráce zejména s PPP a SPC Olomouckého kraje, OSPOD, Centrem pro rodinu DARA, Společně – Jekhetane aj.

Při přípravě a zajištění podmínek pro konání maturitních zkoušek žáků čtyřletých oborů vzdělání s přiznanými uzpůsobenými podmínkami spolupracovala se zástupkyní ředitelky pro teoretické vyučování, speciálními pedagogy a studijním oddělením. Poskytování podpůrných opatření žákům tříletých oborů při závěrečných zkouškách koordinovala s třídními učiteli, učiteli odborných předmětů, učiteli odborného výcviku a zástupci ředitelky pro praktické vyučování. Zároveň připravila slavnostní předávání maturitních vysvědčení a výučních listů za účasti vedení školy, rodičů, přátel školy, zástupců

Nadačního fondu při SŠŘ, třídních učitelů, učitelů odborného výcviku a dalších pedagogických pracovníků.

Významnou součástí její činnosti byla také spolupráce s Nadačním fondem při SŠŘ Šumperk při oceňování žáků za reprezentaci školy v odborných soutěžích a sportu, za úspěchy v okresních, krajských, celostátních i mezinárodních soutěžích, za udělené pochvaly ředitelky školy, za výborné studijní výsledky v prvním i druhém pololetí a za mimořádné výsledky dosažené u maturitních a závěrečných zkoušek.

S nadačním fondem dále projednávala návrhy pedagogických pracovníků na podporu žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí, poskytování sociálních stipendií a stipendií určených na podporu nadaných a talentovaných žáků.

Od ledna 2026 bylo podpořeno šest žáků školy v rámci Dotačního programu Příspěvky na obědy do škol v Olomouckém kraji.

Správce ICT Petr Vaňatka a referentka majetkové správy Blanka Neumannová spolupracují s výchovnou poradkyním při zapůjčování notebooků žákům pro studijní účely.

V letošním školním roce žáci a zaměstnanci školy přispěli do veřejných sbírek společností Bílá pastelka, Fond Sidus, z.ú., Život dětem o.p.s. a Liga proti rakovině, jejichž zástupce ve škole doprovázeli členové Žákovského parlamentu.

Oblast kariérového poradenství

Kariérové poradenství bylo ve školním roce 2025/2026 poskytováno žákům školy i jejich zákonným zástupcům v rámci konzultačních hodin výchovné poradkyně, v případě potřeby také mimo ně. Probíhala úzká spolupráce se studijním oddělením, zástupci ředitelky pro odborné vzdělávání, dalšími poradenskými pracovníky a pedagogy školy. Při poskytování kariérového poradenství byl vždy zohledňován zájem a studijní úspěšnost žáků, jejich individuální předpoklady a možnosti budoucího uplatnění na trhu práce. Otázky související s kariérovým směřováním žáků byly rovněž pravidelně projednávány poradenskými pracovníky a učiteli odborného výcviku se zástupci ředitelky.

Nedílnou součástí kariérového poradenství byly průběžné individuální pohovory se žáky ohroženými školní neúspěšností, zejména v důsledku vysoké absence nebo zhoršení studijních výsledků, a se žáky ohroženými předčasným ukončením vzdělávání. Cílem těchto aktivit bylo včas identifikovat rizikové faktory, hledat možnosti jejich řešení a podporovat žáky v úspěšném dokončení vzdělání.

Pro získání informací o možnostech dalšího vzdělávání mohli žáci využívat aktuální vydání Atlasu školství, časopis Kam po maturitě určený zejména žákům čtyřletých oborů a informační materiály vysokých škol, které byly žákům poskytovány průběžně prostřednictvím informačního systému EduPage - o možnostech dalšího studia, dnech otevřených dveří a dalších vzdělávacích příležitostech. Pro zájemce o vysokoškolské studium byla koordinována účast na veletrhu vzdělávání Gaudeamus v Brně a podle zájmu také návštěvy dnů otevřených dveří na vysokých školách.

V listopadu 2025 se žáci maturitních ročníků zapojili do online vysílání READYCON Česko 2025, které bylo zaměřeno na kariérní možnosti a příležitosti ve vybraných oblastech, zejména ve financích, obchodu a službách, strojírenství a elektronice.

Významným zdrojem informací o možnostech profesního uplatnění byla také každoroční návštěva Burzy práce pořádané Okresní hospodářskou komorou v Šumperku. Žáci zde získávali aktuální informace o pracovních příležitostech, požadavcích zaměstnavatelů a možnostech dalšího profesního rozvoje.

Učitelé odborných předmětů v rámci předmětových komisí systematicky plánovali exkurze ve firmách a připravovali besedy se zástupci zaměstnavatelů. Významným motivačním prvkem pro profesní a kariérní rozvoj žáků byla také možnost zapojit se v průběhu školního roku v rámci odborného výcviku do výrobního programu regionálních firem. Žáci tak získávali praktické zkušenosti a měli možnost lépe poznat reálné pracovní prostředí i požadavky zaměstnavatelů.

Výchovní a kariéroví poradci základních škol byli v rámci pravidelného setkání výchovných poradců a při Dni otevřených dveří informováni nejen o vzdělávací nabídce školy, podmínkách studia a možnostech uplatnění absolventů na trhu práce, ale také o úspěších našich žáků při reprezentaci školy v soutěžích odborných dovedností a o jejich účasti na zahraničních odborných stážích.

Ve dnech 16. – 29. dubna 2026 se pět žáků oboru tesař zúčastnilo dvoutýdenní odborné praxe v partnerské škole St. Michaelswerk e.V. Grafenwöhr v Bavorsku. Odbornou praxi připravila a realizovala výchovná poradkyně ve spolupráci s odloučeným pracovištěm v Rapotíně. Tato aktivita přispěla nejen k rozvoji odborných kompetencí žáků, ale také k jejich osobnostnímu a profesnímu rozvoji a získání zkušeností v mezinárodním prostředí.

Koordinační centra TANDEM – Německo-českých a Česko-německých výměn mládeže udělila škole a koordinátorce ocenění za podporu mobility mladých lidí a aktivní účast v Programu podpory odborných praxí. Škola je současně PARTNEREM Česko-německé odborné praxe.

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala realizace mezinárodního projektu PATHS/CESTY – Individuální přístup k podpoře osobního a kariérového života v regionu, který realizuje Centrum pro komunitní práci Severní Morava. Projekt podporuje individuální přístup ke kariérovému rozvoji a napomáhá žákům při plánování jejich další vzdělávací a profesní dráhy.

Žák zařazený do projektu Úřadu práce ČR, Krajské pobočky v Olomouci, Záruky pro mladé úspěšně ukončil druhý ročník.

V červnu 2026 byl administrativně připraven absolventský ekosystém ABSOLVENTI.CZ.

V následujícím období se očekává jeho využití k prohloubení spolupráce se školními absolventy a uchazeči o studium a k efektivnějšímu využívání digitálních nástrojů v oblasti kariérového poradenství.

Díky úzké a funkční spolupráci všech pedagogických pracovníků se podařilo udržet míru předčasných odchodů ze vzdělávání na hodnotě 2,3 %, což představuje 21 žáků z celkového počtu. Přehled o počtech přijatých žáků a těch, kteří školu v průběhu roku opustili, je uveden v grafu na straně 64.

Práce s žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy a studijním oddělením vytvářela podmínky pro úspěšné začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) do vzdělávání. Se žáky a jejich vyučujícími

pravidelně konzultovala jejich studijní výsledky, vzdělávací potřeby a případné obtíže a průběžně vyhodnocovala účinnost poskytované podpory.

Ve školním roce 2025/2026 škola vzdělávala celkem 23 žáků s odlišným mateřským jazykem. V prvním ročníku se jednalo o 13 žáků, z toho 9 žáků ve tříletých oborech vzdělání, 3 žáky ve čtyřletých oborech vzdělání a 1 žáka v nástavbovém studiu. Ve druhém a třetím ročníku bylo vzděláváno shodně po 5 žácích s OMJ.

Vyučující všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů i učitelé odborného výcviku poskytovali žákům s OMJ podporu v rámci 1. stupně podpůrných opatření. Jejich vzdělávací potřeby byly individuálně zohledňovány v průběhu vyučování a v rámci konzultačních hodin. Čtyřem žákům s OMJ byla na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytována podpůrná opatření 2. stupně.

Ve druhém pololetí školního roku prospělo 15 žáků s odlišným mateřským jazykem, 7 žáků denního studia prospělo s vyznamenáním. Jeden žák nebyl v řádném termínu hodnocen a vykonal zkoušku v náhradním termínu.

Jednotnou závěrečnou zkoušku ve třetím ročníku konalo celkem 5 žáků-cizinců. Úspěšně ji absolvovali 4 žáci v oborech vzdělání elektromechanik pro stroje a zařízení, operátor skladování a prodavač. Žák oboru elektrikář vykonal opravnou zkoušku v září.

Jazyková příprava v českém jazyce

Vzdělávání našich žáků s odlišným mateřským jazykem v českém jazyce podle vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění, zajišťovala ve školním roce 2025/2026 Obchodní akademie a Jazyková škola Přerov.

Čtyři žáci školy, kteří splnili kritéria podle § 6b odst. 2 uvedené vyhlášky a přihlásili se k jazykovému vzdělávání, bylo zařazeno do skupin pro jazykovou přípravu v českém jazyce. Výuka probíhala distanční formou prostřednictvím platformy MS Teams.

Jazykové vzdělávání probíhalo od října 2025 v odpoledních hodinách pod vedením Mgr. Magdy Štekheilové. Žáci se tak mohli výuky účastnit z domova mimo dobu teoretického a praktického vyučování. Celkem absolvovali 52 hodin jazykového vzdělávání.

S průběhem jazykové přípravy i s dosaženými výsledky vyjádřili žáci i vyučující vysokou míru spokojenosti. Realizovaná podpora přispěla k lepšímu zvládání českého jazyka, snazšímu zapojení žáků do výuky a jejich úspěšnější integraci do vzdělávání.

7.3 Činnost školního metodika prevence

Činnost školního metodika prevence ve školním roce 2025/2026 vycházela z Preventivního programu školy a souvisejících strategických dokumentů, které byly průběžně aktualizovány v návaznosti na aktuální potřeby školy a legislativní změny. Jednalo se zejména o Minimální preventivní program, Plán akcí primární prevence, Program proti šikanování a Krizový plán školy. V průběhu měsíce září byli s těmito dokumenty seznámeni všichni žáci, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy. Dokumenty byly zároveň zpřístupněny na webových stránkách školy a ve sdíleném elektronickém úložišti pro zaměstnance.

Preventivní program školy byl v průběhu celého školního roku systematicky naplňován a průběžně vyhodnocován. Preventivní působení bylo realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem a bylo přirozeně začleněno do vzdělávacího procesu napříč jednotlivými předměty. Žáci byli vedeni k osvojování zásad zdravého životního stylu, smysluplnému trávení volného času, rozvoji prosociálního chování, posilování osobnostních a sociálních kompetencí, vzájemného respektu a tolerance.

Významnou součástí preventivního systému byla pravidelná spolupráce školního metodika prevence s vedením školy, třídními učiteli, učiteli odborného výcviku i dalšími členy školního poradenského pracoviště. Školní metodik prevence se pravidelně účastnil jednání výchovných komisí a aktivně

spolupracoval s oblastním metodikem prevence rizikového chování z PPP a SPC Šumperk. Současně se průběžně zapojoval do dalšího profesního vzdělávání.

Na realizaci preventivních opatření škola spolupracovala s řadou odborných institucí, zejména s PPP a SPC Šumperk, Policií ČR, OSPOD, Probační a mediační službou, SVP Dobrá Vyhlídka, Společností Podané ruce, Člověkem v tísni, Pontisem Šumperk, Charitou Zábřeh a dalšími odbornými organizacemi.

Mezi klíčová témata prevence ve školním roce 2025/2026 patřila adaptační podpora žáků prvních ročníků, prevence záškoláctví, podpora pozitivních vztahů v třídních kolektivech, kyberprevence, prevence užívání návykových látek (zejména kratomu, HHC a elektronických cigaret) a podpora duševního zdraví žáků.

Součástí preventivních aktivit byly adaptační programy pro žáky prvních ročníků učebních i maturitních oborů, programy primární prevence pro třídní kolektivy, preventivní a intervenční programy ve třídách s výskytem rizikového chování, mapování třídního klimatu a tematické besedy a přednášky reagující na aktuální potřeby školy. Významnou roli hrály také pravidelné třídnické hodiny, které podporovaly budování bezpečného třídního klimatu, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a řešení aktuálních problémů žáků.

Stanovené cíle preventivního programu byly v průběhu školního roku průběžně naplňovány. Pozitivní posun byl zaznamenán zejména v oblasti adaptační podpory žáků prvních ročníků, včasné identifikace rizikového chování, zlepšování třídního klimatu a rozšíření podpory duševního zdraví žáků. Do dalšího období zůstává prioritou dále rozvíjet preventivní aktivity zaměřené na kyberprevenci, prevenci užívání návykových látek, podporu psychické odolnosti žáků, práci s třídními kolektivy a posilování bezpečného školního prostředí.

7.4 Zpráva o činnosti školního psychologa

Ve školním roce 2025/2026 ve své činnosti na naší škole pokračoval také školní psycholog na 0,5 úvazku. Činnost školního psychologa ve škole je poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávacích činností školy. Jedná se o komplexní službu žákům, rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Školní psycholog svou činnost soustředil do oblasti prevence i intervence, konzultoval osobně i telefonicky jak s pedagogy, zákonnými zástupci, tak především s žáky. Největší podíl práce tedy sestával z pravidelných osobních konzultací pro žáky v krizi, pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, případně pro žáky s podpůrnými opatřeními za účelem kompenzovat tato znevýhodnění. Svou činnost dle potřeby a za současného dodržování psychologických etických standardů koordinoval s ostatními zúčastněnými stranami (rodič, třídní učitelé, učitelé odborného výcviku,…), s cílem žáky maximálně podpořit v jejich studijním úsilí. Společně se všichni snažili minimalizovat dopady osobních a rodinných problémů a kognitivních omezení na vzdělávání.

Školní psycholog úzce spolupracoval s ostatními kolegy ŠPP, se speciálními pedagogy se účastnil preventivní práce s třídními kolektivy v rámci pilotního průzkumu projektu ConnecTEEN. Účastnil se pravidelných setkání, porad a intervizí ŠPP a dále nabídl relaxační program pro žáky v rámci týdne pro wellbeing. Komunikoval a spolupracoval s ostatními pracovníky školy dle potřeby. Byl také přítomen řešení akutních krizových situací žáků ve škole. Mimo jiné spolupracoval s dalšími odborníky z oblasti sociální, pedagogicko-psychologické, psychiatrické a etopedické.

S působením školního psychologa byli na začátku školního roku seznámeni žáci prvních ročníků. Třídní učitelé všech tříd obdrželi informační leták pro své žáky. Informace o působení školního psychologa a kontakt na něj tak byly na nástěnkách ve třídách. Žák, rodič či učitel měli možnost školního psychologa oslovit dle potřeby jak osobně, tak telefonicky. Následovala dle kapacity buď rovnou podpůrná konzultace,

nebo stanovení termínu. V průběhu roku byla několikrát poskytnuta i akutní krizová psychologická pomoc.

Konzultace u školního psychologa byly vždy dobrovolné, se souhlasem zákonných zástupců/žáka samotného, avšak po stanovení termínu bylo nutné buď přijít, nebo svou neúčast omluvit. S většinou žáků pracoval psycholog na řešení problému systematicky více konzultací, dokud se se žákem nedohodl na ukončení/nebyla naplněna zakázka. Občas byl ke konzultaci s žákem přizván rodič/třídní učitel/mistr odborného výcviku. Obsah konzultací je důvěrný.

Školní psycholog si vedl evidenci konzultací (datum, jméno, obsah obecně) a soukromých záznamů podléhajících anonymitě. Při všech činnostech dodržoval školní psycholog etické principy své profese.

Hodnotící výstupy

Celkový počet poskytnutých konzultací	279
Celkový počet podpořených žáků	46

7.5 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Ve školním roce 2025/2026 pracovaly na naší škole školní speciální pedagožky – Mgr. Anna Muratidisová, která působila na pracovišti Gen. Krátkého a v sudém týdnu jeden den a lichém týdnu dva dny na pracovišti na ul. Bulharská, Mgr. Eva Hasalová, DiS. Na pracovišti Gen. Krátkého a Mgr. Jitka Křečková, DiS. (0,5 úvazek) 1,5 dne na pracovišti Gen. Krátkého a v sudém týdnu půl dne na pracovišti ul. Bulharská.

V naší škole jsou zastoupeni žáci s různým typem znevýhodnění. Nejvíce jsou zastoupeni žáci se specifickými poruchami učení, dále zde máme žáky s vadami řeči, zrakovým či sluchovým postižením, žáky s cizí státní příslušností, žáky s poruchami chování, lehkým mentálním postižením, žáky s PAS. Školní speciální pedagožky úzce spolupracovaly s žáky, učiteli a zákonnými zástupci na vytvoření individuálního

vzdělávacího plánu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V součinnosti s výše jmenovanými také vyhodnocovaly účinnost navržených podpůrných opatření a průběžně komunikovaly se zákonnými zástupci.

Pravidelně konzultovaly s odbornými pracovníky poradenských a dalších institucí. Připravovaly podmínky pro integraci žáků se zdravotním postižením a obstarávaly speciální a kompenzační pomůcky, didaktické a diagnostické materiály. Zajišťovaly individuální i skupinové speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační a stimulační. Koordinovaly činnosti asistentů pedagoga se třídou, učiteli, zákonnými zástupci i jednotlivými žáky. Pracovaly v oblasti diagnostiky třídních kolektivů a s nimi také pracovaly. Vyhledávaly nové metody a možnosti, jak pomáhat žákům s podpůrnými opatřeními na SŠ. Prováděly komplexní speciálně-pedagogickou diagnostiku, nápravné, reedukační a kompenzační činnosti se žáky se zdravotním postižením a speciálně-pedagogické poradenství při řešení problémů ve vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením ve škole. Prováděly náslechy v hodinách, koordinovaly součinnost a spolupráci žáka, učitele a zákonných zástupců. Včasnou depistáží žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, vytvářely podmínky pro uspokojení vzdělávacích potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Činnost školního speciálního pedagoga – etopeda ve školním roce 2025/2026

Školní speciální pedagog – etoped působil na škole v rozsahu úvazku 0,5. V průběhu školního roku byla poskytována individuální podpora přibližně 40 žákům v různé intenzitě podle jejich individuálních potřeb a dále pak skupinová podpora vybraným třídním kolektivům.

Celkem 33 žáků využívalo konzultační činnost školního speciálního pedagoga – etopeda, a to formou jednorázových, příležitostných nebo pravidelných konzultací. Ve většině případů se jednalo o dlouhodobější a pravidelnou spolupráci. Dva žáci měli poskytovanou speciálně pedagogickou péči na základě doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření.

V rámci individuální práce byly nejčastěji řešeny osobní, rodinné a vztahové obtíže žáků, problémy v komunikaci s vrstevníky i dospělými, emoční potíže, nízké sebevědomí, náročné životní situace a další témata, která ovlivňovala školní fungování a celkovou psychickou pohodu žáků.

Součástí práce školního speciálního pedagoga – etopeda byly také náslechy ve výuce, účast na preventivních programech, realizace intervenčních aktivit ve třídách a vedení menší intervenční skupiny žáků z jedné konkrétní náročné třídy. V rámci třídních intervencí byla nejčastěji řešena témata vztahů ve třídním kolektivu, komunikace mezi žáky, prevence rizikového chování, podpora pozitivního klimatu třídy a rozvoj sociálních dovedností.

Průběžně probíhala spolupráce s pedagogy, zákonnými zástupci, školním poradenským pracovištěm i externími odbornými pracovišti s cílem podpořit vzdělávací, sociální a osobnostní rozvoj žáků a přispět k vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí.

Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky

Výchovný poradce ve spolupráci se speciální pedagožkou Mgr. Evou Hasalovou, DiS., dalšími členy školního poradenského pracoviště a Mgr. Markétou Eve zaštiťovali také práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky. Od září 2025 bylo v rámci školy založeno Centrum nadání. Pozornost byla zaměřena na oblasti, kterými jsou především vyhledávání talentovaných žáků, a to ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jejich jednotlivých předmětů, dotazníkovým šetřením žáků prvních ročníků. Dále pak podporovali nadané žáky při vyhledávání a zapojování se do vhodných projektů, soutěží a olympiád, pomáhaly nadaným žákům při snaze o realizaci nadstandardních exkurzí, stáží, on-line vzdělávání, e-learningu a v rozvoji technického a projektového myšlení nadaných žáků.

V průběhu školního roku 2025/2026 bylo na škole založeno Centrum DOFE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu). Žákům byly prostřednictvím informačních schůzek a prezentací představeny principy programu, jeho cíle a možnosti zapojení.

DOFE centrum

Ve školním roce 2025/2026 bylo při Střední škole řemesel, Šumperk založeno Centrum DOFE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu). Koordinátorkou a vedoucí centra je Mgr. Eva Hasalová, DiS. V roli vedoucích programu působí také Mgr. Markéta Eve a Mgr. Tereza Rousková. V závěru školního roku byly vyškoleny dvě expediční vedoucí – Mgr. Hana Kubelková a Ing. Karla Černohousová. Díky rozšíření týmu je Centrum DOFE personálně připraveno podporovat účastníky ve všech úrovních programu.

Významným přínosem pro rozvoj centra byla účast koordinátorky na DOFE LeaderCampu 2026, který se konal v areálu Open Gate v Babicích. Setkání poskytlo prostor pro sdílení zkušeností s ostatními centry, získání inspirace pro vedení programu i navázání nové spolupráce. Získané poznatky budou využity k dalšímu rozvoji centra a k motivaci žáků zapojovat se do aktivit, které podporují jejich osobnostní růst, rozvoj dovedností i občanskou odpovědnost.

Po představení programu žákům školy se podařilo zapojit první účastníky, kteří zahájili plnění bronzové úrovně DOFE. V současné době průběžně plní individuálně stanovené cíle v oblastech dovednosti, pohyb, dobrovolnictví a příprava na dobrodružnou expedici. Program vede žáky k samostatnosti, vytrvalosti, převzetí odpovědnosti za vlastní rozvoj a aktivnímu zapojení do života společnosti.

Součástí programu jsou také dobrovolnické aktivity. Žáci zapojení do DOFE se podíleli na organizaci akce Duhový most, pořádané sdružením DUHA – Družina Duha, která proběhla ve dnech 7.–10. května 2026 v Šumperku. Akce se zúčastnilo přibližně 250 dětí z dětských domovů z celé České republiky. Dobrovolnická činnost umožnila žákům získat cenné zkušenosti s organizací volnočasových aktivit, týmovou spoluprací i pomocí druhým.

Nedílnou součástí života centra jsou pravidelná neformální setkávání účastníků, tzv. DOFE brunche, při nichž žáci sdílejí své zkušenosti, vzájemně se podporují a motivují k plnění stanovených cílů. Současně představují program svým spolužákům a aktivně přispívají k rozšiřování komunity DOFE na škole.

Založením Centra DOFE škola rozšířila nabídku aktivit podporujících osobnostní rozvoj žáků, dobrovolnictví, zdravý životní styl i občanskou angažovanost. Program představuje významnou příležitost pro rozvoj kompetencí, které žáci využijí nejen během studia, ale i v dalším profesním a osobním životě.



Týden pro wellbeing

Na naší škole klademe důraz především na vysokou úroveň odborného vzdělávání. Stejnou měrou však podporujeme i pocit sounáležitosti, přijetí a psychické pohody u žáků i zaměstnanců. Usilujeme o vytváření prostředí, ve kterém mohou vznikat funkční a podpůrné vztahy, kde žáci zvládají stres, rozvíjejí své silné stránky a potenciál, a kde se celkově cítí bezpečně a spokojeně.

Také z tohoto důvodu jsme se znovu zapojili do celostátní iniciativy Týden pro well-being ve škole, která probíhala pod záštitou MŠMT ČR. V rámci této akce jsme připravili pestrý program zahrnující přednášky,

besedy, exkurze, soutěže, sportovní turnaje, workshopy, semináře a další týmové i individuální aktivity. Do celého programu se aktivně zapojili jak žáci, tak pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy.

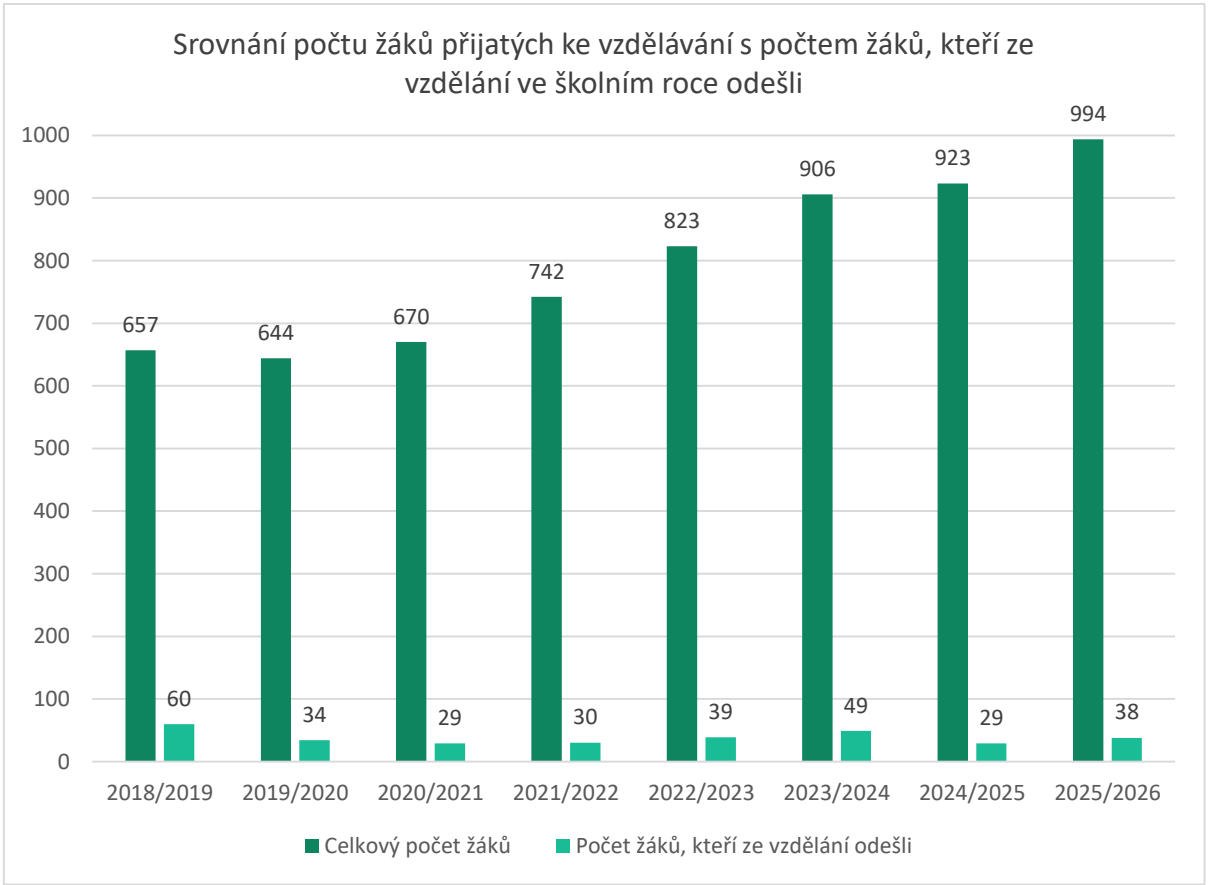


Tabulka školní úspěšnosti žáků se SVP za školní rok 2025/2026

Školní rok 2025/2026	Počet žáků se SVP	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli
1. pololetí	200	145	31	24
2. pololetí	196	108	34	20

Tato tabulka dokazuje, že úspěšnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vysoká. Jejich školní výsledky jsou ovlivněny pílí a snahou každého jednotlivce, ale také individuálním a citlivým přístupem školního poradenského pracoviště a všech vyučujících.

7.6 Srovnání celkového počtu žáků s počtem žáků, kteří předčasně ukončili vzdělávání



7.7 Souhrn výchovných a vzdělávacích akcí uskutečněných ve školním roce 2025/2026

ZÁŘÍ 2025

Adaptační kurz pro žáky 1. ročníků maturitních oborů
Adaptační dvouhodinovky pro žáky 1. ročníků učebních oborů
Den řemesel
Školení virtuální reality
Školení Digitální Česko
Studentské volby
Konference Česko budoucnosti
Burza práce a vzdělávání Šumperk



Den řemesel

ŘÍJEN 2025

Burzy práce a vzdělávání Jeseník, Olomouc
Odborná stáž a vzdělávací program Distribuční maturita ČEZ
Přednáška o trestněprávní odpovědnosti mladistvých
Veletrh vzdělávání Gaudeamus Brno
Mezinárodní strojírenský veletrh Brno
Global Village – kulturní festival v rámci Dnů Erasmu
Výzkumný projekt AIdolescence
Darování krve



Global Village

LISTOPAD 2025

Soutěže – Můj dům, naše město a Vůně dřeva
Školení EduBox Bruntál



Darování krve

Taktické cvičení AMOK
Scholaris Šumperk, Olomouc, Jeseník
Workshop – Jak pracovat s trémou
Readycon Česko 2025 – kariéra ve vybraných oborech
Odborné exkurze – Albert, Dormer Pramet, Planetárium Praha
Kadeřnická soutěž Kouzlo krásy 2025
Setkání mládeže Česko-Polsko
Virtuální elektrárna – vzdělávací program
Rada mladších Ostrava - konference
Odborné školení vedoucích DOFE, Praha
Projekt Poznej řemeslo, poznej povolání



Taktické cvičení AMOK

PROSINEC 2025

Den otevřených dveří
ConnecTEEN – vzdělávání v intervenčním programu
YouthBoost 2025 – program neformálního vzdělávání mládeže
Rada mladších
Výběrové řízení nanečisto
Den pro krásu pro nevidomé klienty
Soutěž Vůně dřeva a Můj dům, naše město
Exkurze – JPBM Postřelmov, vlásenkářská díla Moravské divadlo
Vánoce v Muzeu Šumperk
Dějepisná olympiáda
Přebor škol v šachu
Divadlo Šumperk – Bylo nás pět
Erasmus+ odborná praxe žáků ze Slovenska


Scholaris Olomouc


Den otevřených dveří

LEDEN 2026

Staň se na den středoškolákem
Odborné exkurze – TDK, Fortex, VŠB-TU Ostrava
Lyžařský kurz
Virtuální prohlídka ČEZ
Betonová kánoe 2026 – setkání na ČVUT, Praha
ČEZ soutěž – Vím proč
Setkání školních žákovských parlamentů
Vlastivědné muzeum Olomouc – exkurze
ČEZ – setkání s energií



Staň se na den středoškolákem

ÚNOR 2026

Týden pro wellbeing
Bitva o Šumperk
Visegrad Fund – elektrosoutěž
Odborné exkurze – NHKZ Steel, Dřevotrust, OP Papírna
Veletrh FOR WOOD Praha
Kadeřnická soutěž Kalibr Cup 2026
Finále soutěže Můj dům – naše město
ConnecTEEN – pilotní testování nástrojů mezinárodního projektu
Poznej řemeslo – poznej povolání



Týden pro wellbeing

BŘEZEN 2026

Odborné exkurze – Honeywell, PARS Šumperk,
Veletrh MOBITEX Brno
Tandemová výuka – OP Papírna Olšany, NHKZ Steel



Poznej řemeslo, poznej povolání

Odborné exkurze – Swisspearl, jaderná elektrárna Dukovany
ČEZ – Virtuální Temelín
Přednáška Uhlíková stopa
První setkání účastníků DOFE
Den pro zdraví a krásu s PONTIS Šumperk
Darování krve
Environmentální den
Plynař roku
Aktivní škola
Jeden svět na školách



Zahraniční odborná praxe

DUBEN 2026

Odborná praxe žáků v Německu (Grafenwöhr)
Zahraniční poznávací zájezd - Švýcarsko
Odborné exkurze – Jablotron, AAB Jablonec nad Nisou
Youth 4 Impact – multikulturní vzdělávací projekt
Velikonoční remeslný jarmark
Ukliďme Česko
Flora Olomouc – prezentace školy
Soutěž Vůně dřeva - finále
Velikonoční pohár ve svařování – soutěž
Soutěž Tvoříme pro radost jiných
Juniorský maraton Olomouc 2026
Filmový festival Jeden svět
Vědomostní olympiáda Instalatér – krajské kolo
Kino Oko Šumperk – projekce filmů Vlny a Tichá pošta



Ukliďme Česko



Youth 4 Impact

KVĚTEN 2026

Mapování přístupnosti školy pro žáky se zdravotním postižením
Cvičení s Městskou policií
Poznej řemeslo, poznej povolání
Den kadeřnic se seniory
Betonová kánoe 2026 – finále soutěže
Liga proti rakovině
Soutěž o Křišťálovou kouli SYSTHERM
Soutěž v projektování v ARCHICADu



Vodácký výcvik

ČERVEN 2026

Sportovní vodácký kurz
Cena Zlatý Matěj – ocenění pro nejúspěšnější žáky školy
Odborná exkurze – DEK Šumperk, CBA
Odborná exkurze – ZLKL Loštice, Řetězárna Česká Ves
Betonová kánoe 2025 – finále soutěže
Konstruktérská akademie Postřelmov
Sportovní den školy
Charita Zábřeh – SOREHA – beseda o duševním zdraví
Cvičení s Městskou policí
Národní finále České AI olympiády
Stínování SPŠ Bruntál
IT Fitness Test
Soutěž o EKO šampiona školy



Projekt Betonová kánoe 2026



Oceňování nejúspěšnějších žáků školy

Zlatý Matěj 2026: Ocenění nejlepších žáků školy

Slavnostní atmosféra, zaplněná školní zahrada a přímná slova uznání provázely letošní ročník předávání ocenění Zlatý Matěj na Střední škole řemesel v Šumperku. Tato již tradiční společenská událost je oslavou mimořádných úspěchů našich žáků v odborných soutěžích, studijních výsledků, ale i vytrvalosti, příkladného osobního nasazení a vzorné reprezentace školy.

Akce se zúčastnila řada čestných hostů, zástupci Olomouckého kraje, města Šumperka, školské rady, Okresní hospodářské komory a především partneři z desítek regionálních i nadregionálních firem. Právě spolupráce se zaměstnavateli, u kterých žáci vykonávají odbornou praxi, je klíčovým pilířem školy. Firmy se dlouhodobě podílejí na vzdělávání našich žáků a podporují je i finančně – každý nositel ocenění obdržel kromě dárků také stipendium ve výši 7 000 Kč.

Slavnostní dopoledne zahájila ředitelka školy Mgr. Irena Jonová, která poděkovala žákům za jejich píli a rodičům i partnerům za neutuchající podporu. Slova uznání přidal také starosta města a zastupitel Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Adámek, který vyzdvihl vysokou úroveň odborného vzdělávání a připravenost našich absolventů pro trh práce. Programem provázela moderátorská dvojice Mgr. Zuzana Pečenková a žák Jiří Kirakovjan.

Hned v úvodu sklidil zasloužený obdiv Lukáš Barančík, vítěz krajského kola České AI olympiády, který oslnil odbornou veřejnost svým modelem využívajícím umělou inteligenci. Následovalo samotné ocenění sedmnácti žáků napříč technickými, řemeslnými i ekonomickými obory. Každý oceněný byl představen krátkým medailonkem, který přiblížil jeho úspěchy i osobní motivaci k profesnímu růstu.

Závěr slavnosti patřil prezentaci jedinečného galerijního projektu Ve stopách vzorů fotografa Jadrana Šetlíka. Tematický okruh „Řemesla“ připomněl význam manuální práce, její tvůrčí rozměr a nenahraditelnou roli řemeslných profesí v moderní společnosti.

Letošní Zlatý Matěj opět potvrdil, že propojení školy s praxí funguje a že mladí řemeslníci a technici disponují nejen znalostmi a zručností, ale i chutí se dále rozvíjet. Je to jasný signál, že poctivé řemeslo má v našem regionu pevnou budoucnost a vysokou hodnotu.



Ve stopách vzorů – Řemesla

Střední škola řemesel v Šumperku se v tomto školním roce stala součástí celorepublikového výstavního cyklu *Ve stopách vzorů – Řemesla* uznávaného českého fotografa Jadrana Šetlíka. Projekt představuje významné osobnosti a mladé talenty různých profesních oborů a zdůrazňuje hodnotu mezigeneračního předávání znalostí, zkušeností a řemeslné zručnosti.

Naše škola byla do projektu zařazena jako jediná škola z Olomouckého kraje. Zastupuje ji talentovaný žák oboru truhlář Matěj Čacký společně se svým profesním vzorem, mistrem odborného výcviku Jiřím Tinkou. Jejich společná účast symbolicky vyjadřuje význam vztahu mezi žákem a pedagogem, respekt k řemeslné tradici i předávání praktických dovedností v odborném vzdělávání.

Pro výstavní cyklus vznikly dva umělecké portréty zpracované osobitou autorskou technikou Jadrana Šetlíka. Analogová fotografie je ručně přenášena na malířské plátno a následně upravována transparentním gelem. Výsledná díla svou výtvarnou působivostí připomínají olejomalbu. Oba portréty byly doplněny motivačními texty, které přibližují příběh žáka, jeho oboru a profesního vzoru.

Zařazení do projektu je významným oceněním kvality odborného vzdělávání poskytovaného naší školou. Matějovi Čackému přináší příležitost představit své dovednosti širší veřejnosti, podpořit svůj profesní rozvoj a stát se inspirací pro další žáky. Projekt současně přispívá k propagaci truhlářského řemesla, školy, města Šumperka i celého Olomouckého kraje.

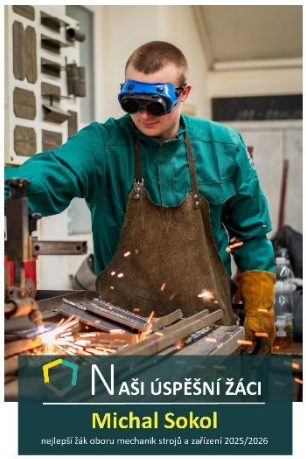
Realizace projektu byla umožněna díky významné finanční podpoře **Olomouckého kraje** a **města Šumperk**. Celorepublikový cyklus probíhá pod záštitou prezidenta Hospodářské komory České republiky a v jednotlivých regionech je podporován také hejtmany, což podtrhuje jeho celospolečenský význam. Výstavní soubor je koncipován jako putovní a je prezentován v rámci expozic po celé České republice. Na základě předchozích jednání s autorem je již potvrzena realizace výstavy také v Šumperku, což umožní prezentaci výsledků projektu i široké veřejnosti v našem regionu.


Matej
Cacky


NAŠI ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI
Anna Rohelová
nejlepší žákyně oboru kadeřník 2025/2026


NAŠI ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI
David Polach
nejlepší žák oboru instalatér 2025/2026


NAŠI ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI
Alex Rec


NAŠI ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI
Michal Sokol
nejlepší žák oboru mechanik strojů a zařízení 2025/2026


NAŠI ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI
Jakub Kvapilík
nejlepší žák oboru elektromechanik pro zařízení a přístroje 2025/2026


STIHL TIMBERSPORTS
MATY TEAM
NAŠI ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI
Jiří Petržela
nejlepší žák oboru strojní mechanik 2025/2026


NAŠI ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI
Josef Korytář
nejlepší žák oboru podnikání 2025/2026


NAŠI ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI
Denisa Paulová
nejlepší žákyně oboru prodavač 2025/2026


NAŠI ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI
Ondřej Sedláček


NAŠI ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI
Jakub Fabiánek
nejlepší žák oboru tesař 2025/2026


NAŠI ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI
Filip Hejátko
nejlepší žák oboru nábytkářská a dřevařská výroba 2025/2026


NAŠI ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI
Tomáš Donoval
nejlepší žák oboru operátor skladování 2025/2026


NAŠI ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI
Aneta Bartošová
nejlepší žákyně oboru zedník 2025/2026


NAŠI ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI
Marek Lah
nejlepší žák oboru elektrikář – silnoproud 2025/2026


NAŠI ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI
Josef Švéda
nejlepší žák oboru stavebnictví 2025/2026


NAŠI ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI
Matěj Čacký
nejlepší žák oboru truhlář 2025/2026


NAŠI ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI
Valerie Kerekaničová
nejlepší žákyně oboru obchodník 2025/2026


TITUL
NAŠI ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI
Filip Vojáček
Mistr ČR v atletice 2026

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

8.1 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Střední škola řemesel, Šumperk učí ve všech oborech vzdělání dle ŠVP, které jsou odsouhlaseny školskou radou. Ve školním roce 2025/26 proběhla rekonstrukce vybraných užívaných ŠVP – jsou nastaveny tak, aby respektovaly změny v RVP i měnící se pohled společnosti na výchovně vzdělávací proces. ŠVP naší školy reagují na dlouhodobé záměry MŠMT, zřizovatele školy, odpovídají plánům a vizím školy a akceptují Strategii 2030. V následujícím období bude probíhat evaluace těchto platných dokumentů.

předmětová komise
OBCHOD A SLUŽBY



Předmětová komise obchodu a služeb zastřešuje učební obory obchodník, operátor skladování, prodavač a kadeřník a nástavbový obor podnikání. Ve školním roce 2025/2026 se komise zaměřovala na průběžné zkvalitňování výuky, aktualizaci vzdělávacího obsahu a rozvoj moderních metod v teoretické i praktické části vzdělávání. Důraz byl kladen především na propojení získaných znalostí a dovedností s požadavky současného trhu práce, rozvoj odborných kompetencí žáků a spolupráci s partnery z řad zaměstnavatelů i s ostatními předmětovými komisemi školy.



Podpora samostatnosti a podnikavého myšlení

Příprava žáků na úspěšné uplatnění v profesním i osobním životě patří mezi dlouhodobé priority školy. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, samostatnému rozhodování a schopnosti aktivně reagovat na nové situace. Důraz je kladen na rozvoj dovedností, které jim umožní uplatnit vlastní iniciativu, řešit problémy a efektivně spolupracovat s ostatními.

V průběhu vzdělávání jsou vytvářeny příležitosti k získávání zkušeností přesahujících rámec běžné výuky. Žáci se zapojují do projektů, odborných aktivit, soutěží, workshopů a setkání se zástupci firem i dalších organizací. Součástí výuky jsou rovněž aktivity zaměřené na rozvoj podnikatelského myšlení, finanční gramotnosti a orientace v pracovním prostředí.

Žáci se v průběhu roku zapojili také do aktivit rozvíjejících jejich kritické myšlení a mediální gramotnost, například prostřednictvím práce s testy a materiály organizace dTest. Součástí těchto aktivit bylo také vyzkoušení si tvorby článků a psaní textů v publicistickém stylu, které rozvíjelo jejich schopnost formulace myšlenek, práce s informacemi a písemného projevu.

Díky propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi získávají žáci lepší představu o fungování světa práce a rozvíjejí kompetence potřebné pro jejich budoucí profesní dráhu.

Studentské a fiktivní firmy

Studentské a fiktivní firmy jsou nedílnou součástí odborné přípravy žáků obchodních oborů. Umožňují jim získávat praktické zkušenosti s fungováním firmy, obchodní komunikací a organizací prodejních aktivit.

V průběhu školního roku se žáci podíleli na prezentaci školy a prodeji výrobků během akcí, jako byly Den medu, Den řemesel či charitativní projekt Děti dětem. Současně se v rámci výuky zapojují do přípravy školního e-shopu, prostřednictvím kterého si rozšiřují znalosti z oblasti e-commerce a digitálního marketingu.

Spolupráce s veřejností a společenská odpovědnost

Také v letošním školním roce se žáci aktivně zapojovali do akcí zaměřených na podporu neziskových organizací a prezentaci školy na veřejnosti. Ve spolupráci s organizací Pomněnka zajišťovali prodej výrobků během Dne medu a Dne řemesel v Šumperku. Výtěžek z těchto aktivit byl věnován na podporu činnosti organizace.

Významnou zkušeností byla také účast na projektu *Děti dětem*, v rámci kterého se žáci podíleli na prodeji výrobků ve stánku Darováček. Projekt podporuje děti a organizace v náročných životních situacích a současně vede žáky k rozvoji empatie, odpovědnosti a aktivního občanského přístupu.

Žáci se podíleli také na organizaci a realizaci prodejních aktivit během tradičního jarmarku v Šumperku, kde prezentovali výrobky školy a získávali zkušenosti s komunikací se zákazníky, prodejem a organizací prodejních akcí.

Spolupráce se základními a mateřskými školami



V rámci projektu *Poznej řemeslo, poznej povolání* navštívily děti z mateřské školy při ZŠ Vrchlického odborná pracoviště školy. Žáci oborů Prodavač a Kadeřník si pro ně připravili praktické ukázky jednotlivých profesí a umožnili jim vyzkoušet si jednoduché pracovní činnosti.

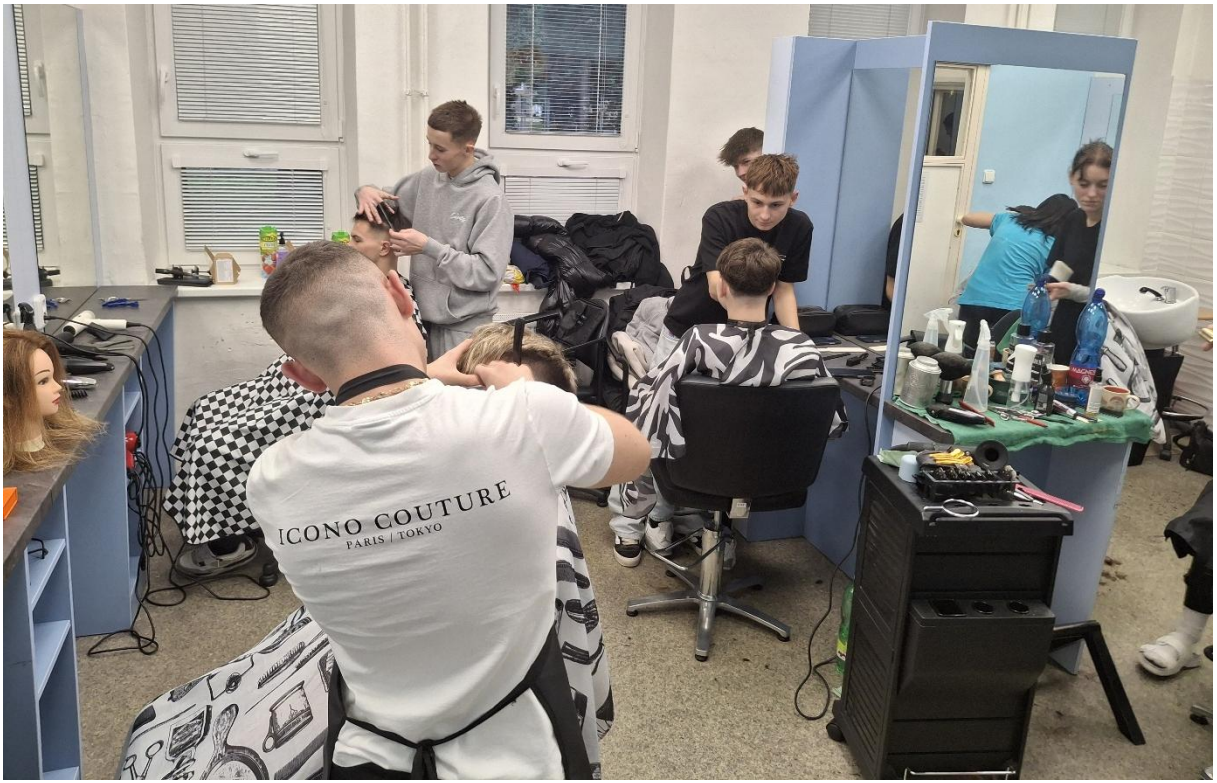
Děti se seznámily se základy prodeje zboží, zapojily se do tvořivých aktivit a poznaly prostředí odborného výcviku. Akce přispěla nejen k propagaci odborného vzdělávání, ale také k rozvoji prezentačních a komunikačních dovedností našich žáků.

Exkurze, odborné akce a workshopy

Součástí odborné přípravy byly vzdělávací aktivity zaměřené na rozšíření odborných znalostí a seznámení žáků s aktuálními trendy v jednotlivých oborech. Žáci oborů prodavač, obchodník a operátor skladování absolvovali odborné exkurze do distribučního centra společnosti Ahold v Olomouci, společnosti CBA NUGET nebo DEK Stavebniny v Šumperku, kde získali přehled o fungování moderní logistiky, skladového hospodářství a obchodních procesů.

Žákyně oboru kadeřník se účastnily odborných prezentací a workshopů zaměřených na moderní střihové techniky, barber služby, nové barvicí systémy, techniky melírování a profesionální vlasovou kosmetiku. Získané poznatky následně využívaly při práci se zákazníky v rámci odborného výcviku.

Součástí vzdělávacích aktivit byla také odborná přednáška Adama Boríka (projekt Jablko levně), která žákům přiblížila aktuální témata z oblasti obchodu, cenové politiky a spotřebitelského chování. Přednáška vzbudila u žáků značný zájem a pozitivní ohlas díky propojení s praxí a aktuálními trendy na trhu.



Soutěže a úspěchy žáků

Odborné soutěže představují důležitou součást vzdělávání žáků. Poskytují jim příležitost porovnat své znalosti a dovednosti se žáky jiných škol, získávat nové zkušenosti a prezentovat výsledky své práce na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni.

Významného úspěchu dosáhly žákyně druhého ročníku Nela Kuběnová a Dominika Chrudinová na **celostátní soutěži v dárkovém balení** v Českých Budějovicích. V několika disciplínách zaměřených na aranžování a balení zboží vytvářely dárkové balení na téma K narození dítěte. V konkurenci osmnácti středních škol prokázaly vysokou míru kreativity, estetického cítění i odborné zručnosti a získaly 1. místo v hodnocení pedagogů a 2. místo v hodnocení odborné poroty.



V březnu 2026 proběhlo školní kolo soutěže **Prodavač roku 2026**, kterého se zúčastnili žáci oborů prodavač a obchodník. Soutěž prověřila jejich odborné znalosti i praktické dovednosti v oblasti zbožíznalství, doporučení vhodného zboží zákazníkovi, balení zboží, odhadu hmotnosti a všeobecného přehledu z oblasti obchodu. Soutěžící si ověřili úroveň svých profesních kompetencí a získali motivaci k dalšímu odbornému rozvoji.

V kadeřnických soutěžích dosáhly naše žákyně mimořádných výsledků. Na soutěži **Kouzlo krásy** v Sušici na téma Extravaganza získala Karolína Hradilová 2. místo. Soutěž byla významnou příležitostí k prezentaci odborných dovedností, kreativity a prezentačních schopností žákyň oboru kadeřník.

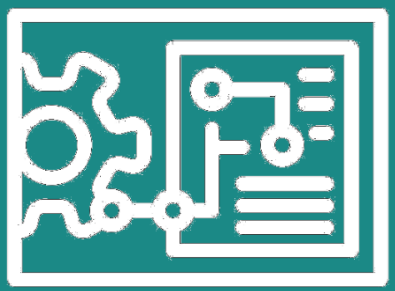


Na prestižní mezinárodní kadeřnické soutěži **Calibr Cup** v Lanškrouně reprezentovala školu žákyně třetího ročníku oboru kadeřník Anna Rohelová. Tématem ročníku byla Imaginace květin. V konkurenci 23 škol z České republiky, Slovenska a Polska vybojovala vynikající 1. místo.

Na soutěži **Šarm** ve Znojmě, jejímž tématem bylo Zrození z chaosu, reprezentovala školu Kateřina Smetanová. V silné konkurenci obsadila 4. místo. Účast v soutěži prověřila její kreativitu, technickou zručnost i schopnost samostatné práce.

Činnost předmětové komise Obchodu a služeb ve školním roce 2025/2026 potvrdila, že propojení kvalitní odborné přípravy, praktických zkušeností, spolupráce s veřejností a účasti v soutěžích významně přispívá k profesnímu i osobnostnímu rozvoji žáků. Komise bude i nadále usilovat o modernizaci výuky, prohlubování vazeb mezi školou a praxí a podporu žáků při jejich přípravě na budoucí profesní dráhu.

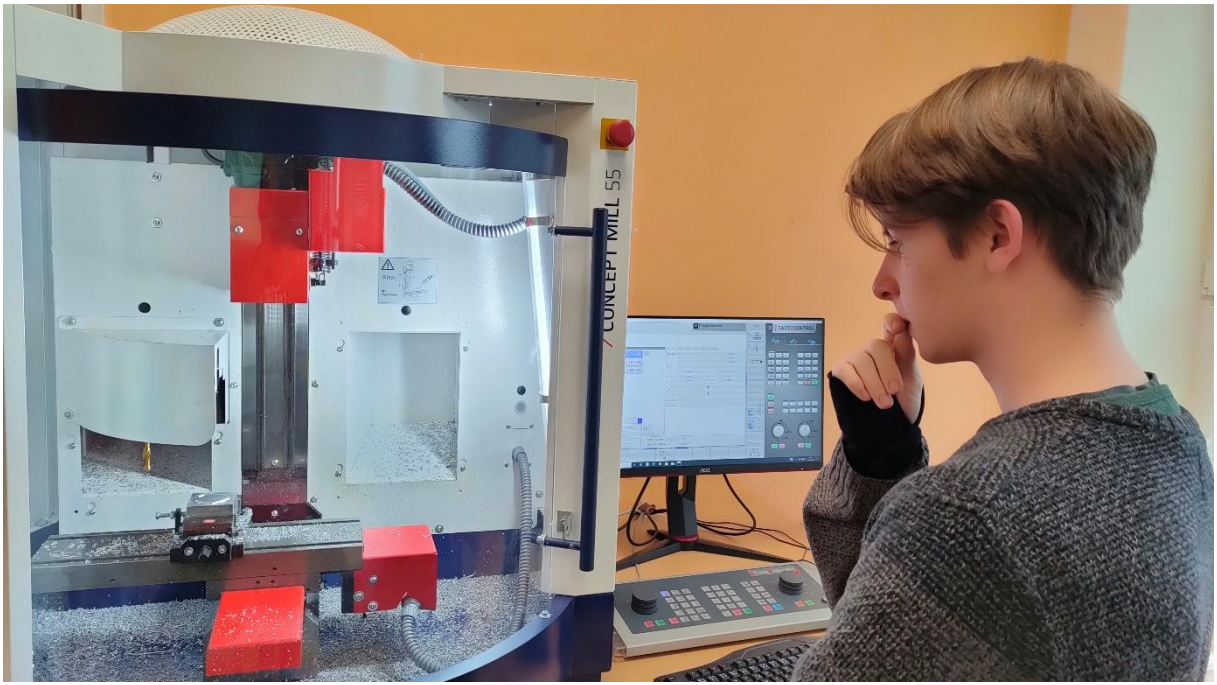
předmětová komise
KOVO



Komise KOVO zahrnuje dva tříleté učební obory (obráběč kovů – obsluha a programování CNC strojů, strojní mechanik) a dva čtyřleté maturitní obory (mechanik strojů a zařízení, strojírenství – programování CNC strojů a grafické systémy).

Modernizace oborů, úprava ŠVP a Strategie 2030+

Střední škola řemesel v Šumperku usiluje o vytváření těch nejlepších podmínek pro výchovu a vzdělávání vysoce kvalifikovaných absolventů splňujících nároky 21. století. I v tomto školním roce intenzivně probíhala modernizace ŠVP maturitního oboru strojírenství – programování CNC strojů a grafické systémy. Modernizovaný obor ponese od školního roku 2026/2027 název Modern Engineering a bude



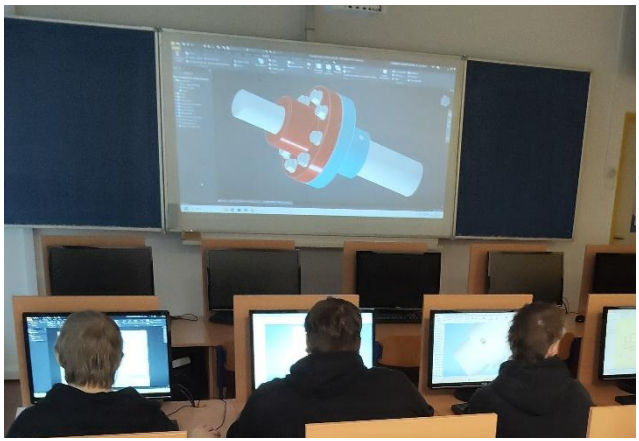
obsahově provázán s bakalářským studijním programem Smart Engineering na VŠB – Technické univerzitě Ostrava. Nový školní vzdělávací program vznikal v úzké spolupráci s akademickými pracovníky VŠB – TU Ostrava a zástupci partnerských firem z regionu, čímž byly do jeho obsahu promítnuty aktuální požadavky vysokoškolského studia i průmyslové praxe.

Komise KOVO si v rámci plánu rozvoje organizace a strategie 2030+ prioritně vybrala 3 oblasti, které dlouhodobě rozvíjí:

- udržitelnost počtu žáků v klíčových oborech,
- polytechnické vzdělávání a digitální kompetence žáků,
- rozvoj dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v informačních/digitálních gramotnostech.

Nabídka kroužků ve školním roce 2025/2026

Žákům 8. a 9. ročníků ZŠ a žákům naší školy jsme i v tomto školním roce nabídli několik oborově zaměřených kroužků: **3D modelování** (modelování v programu AUTODESK INVENTOR PROFESSIONAL 2021), **3D tisk** (ovládání 3D tiskárny UP PLUS 2 a 3D skeneru XYZ HANDY), **CNC frézování** (obsluha CNC frézky EMCO Concept MILL 55 a programování CNC stroje v řídicím systému Heidenhain TNC 640), **CNC soustružení** (obsluha a programování CNC soustruhu EMCO).



Šumperk hostil mezinárodní soutěž mladých svářečů

Začátek jara na naší škole tradičně patří jiskření svářeček a zdravé soutěživosti. Ve čtvrtek 9. dubna 2026 hostila Střední škola řemesel v Šumperku již 8. ročník Velikonočního poháru ve svařování. Letošní setkání se do historie soutěže zapíše především mimořádným zájmem – v dílnách se sešlo rekordních 24 budoucích mistrů svářečského řemesla.

Své síly změřili žáci z 12 středních odborných škol z celé České republiky, mezinárodní rozměr soutěži dodala účast kolegů ze slovenské Stredné odborné školy technické v Čadci. Právě tato pestrost a možnost inspirovat se a porovnat dovednosti žáků z různých krajů dělají z naší soutěže unikátní událost, která v regionu nemá obdoby.

Hlavní soutěžní klání sestávalo z praktického provedení svárového spoje metodou obloukového svařování tavící se elektrodou v aktivním plynu, zkoušky z teoretických znalostí technologie a dodržování bezpečnostních předpisů. Zatímco žáci v dílnách soupeřili o co nejpřesnější svár, pro jejich pedagogický doprovod byl připraven doprovodný program v podobě exkurze na přečerpávací vodní elektrárnu Dlouhé Stráně.

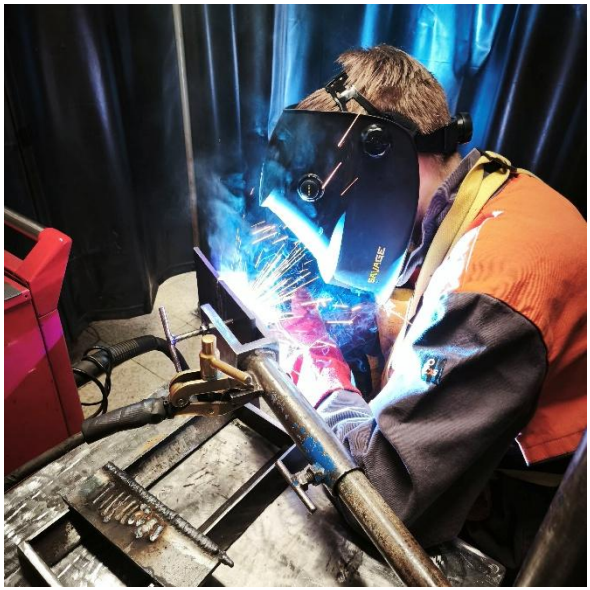
Celkové prvenství si tentokrát odvezl host ze Slovenska Tobias Kmínek (SOŠT Čadca), na druhém místě se umístil Jan Strnadel (SPŠ Hranice) a na třetím Alois Šimoník (SŠGFS Jeseník). Naši školu se ctí reprezentoval Vojtěch Kubíček, který v silné konkurenci obsadil 8. příčku. Ti nejlepší si odnesli hodnotné ceny, které do soutěže věnoval generální partner akce, firma ŠKODA PARS a.s., člen skupiny ŠKODA.

Svářečů je v posledních letech ve firmách velký nedostatek, technické řemeslo totiž ve společnosti není tak populární, jak by si zasloužilo. Jedním z hlavních cílů této soutěže je proto podpořit prestiž a zviditelnění technických oborů. Je to nesmírně důležité i proto, že Česká republika je průmyslovou zemí a strojírenství tvoří tradiční pilíř i v našem regionu.

Technické obory mají velkou perspektivu, modernizace a robotizace firem jde mílovými kroky dopředu a dnešní pracovní podmínky jsou neporovnatelně lepší než před lety. To si plně uvědomujeme i u nás

v Šumperku, proto cíleně pracujeme na zefektivňování výuky v souladu s trendy na trhu práce. Díky finanční a odborné pomoci spolupracujících firem se nám za posledních pár let podařilo vybavit moderními pomůckami učebnu robotiky a 3D technologií, zavést do výuky kooperativního robota, výuková CNC centra či absolutní novinku ve svařování – laserovou svářečku.

Vychovávat a vzdělávat mladé lidi tak, aby jejich dovednosti byly konkurenceschopné, není možné bez intenzivní a oboustranně prospěšné podpory a spolupráce mezi školou a firmami. Vedle generálního partnera ŠKODA PARS a.s. podpořily letošní akci také firmy KRAKOWELDING, s.r.o., ESAB VAMBERK, s.r.o., FESTO ŠTODT, s.r.o., LINDE GAS a.s. Ostrava, Kedul Šumperk, s.r.o., Firro – Michal Rozbroj, APATOR METRA s.r.o. Šumperk, Brusivo Bludov – Karel Strnad s.r.o., Zátiší Šumperk – Jiří Smékal, Pekařství Pod poštou, Restaurace Barborka – Lukáš Novosad, Mladoňovská s.r.o., Lukáš Minařík a paní Anežka Rudyová.





Soutěž KOVO JUNIOR 2026

V Šumperku se utkali nejlepší mladí zámečníci kraje

Dílny odborného výcviku Střední školy řemesel v Šumperku hostily ve středu 12. března krajské postupové kolo prestižní soutěže odborných dovedností KOVO JUNIOR 2026. Do Šumperka přijeli poměřit své schopnosti nejlepší žáci oboru strojní mechanik – zámečník (nástrojař, puškař) ze středních odborných škol regionu. Soutěž se konala pod záštitou Krajského úřadu Olomouckého kraje.

Praktické dovednosti i technické výpočty

Soutěžní úkoly prověřily jak praktické dovednosti, tak odborné znalosti účastníků. Soutěžící se museli vypořádat s měřením strojírenských veličin pomocí přístrojů a měřidel a následně zhotovit součástku podle předložené výkresové dokumentace. Součástí soutěže byla také teoretická část zaměřená na aplikované technické výpočty vycházející z podstaty daného oboru.

Nejlepší byl domácí soutěžící

Nejlépe si v letošním ročníku vedl Vojtěch Burian ze SŠŘ Šumperk, který se stal vítězem krajského kola. Jeho výkon potvrdil vysokou úroveň výuky a ukázal, že šumperská škola vychovává kvalitní řemeslníky. Druhé místo obsadil Petr Trefil a třetí David Pavelka, oba ze SŠT Přerov.

Vítězové si odnesli hodnotné ceny, které do soutěže věnoval Cech KOVO ČR. První dva soutěžící si navíc svým výkonem zajistili postup do celostátního kola soutěže, které se uskuteční na Střední škole strojírenské a elektrotechnické v Brně.

Obráběči kovů bojovali v Mohelnici

O pět dní později, tedy 17. března, se konalo v prostorách Střední školy technické a zemědělské v Mohelnici krajské kolo obdobné soutěže zručnosti KOVO JUNIOR 2026, tentokrát se zaměřením na obor vzdělání **obráběč kovů**, do níž se ze školního kola probojovali Dominik Hrubý a Adam Vilček, oba ze třídy OK2. Ti zde soupeřili s dalšími soutěžícími z šesti středních škol celého Olomouckého kraje o možnost

postupu do kola celostátního. Letošní ročník se nesl ve znamení silné konkurence, v níž se Dominik umístil na pátém a Adam na sedmém místě.

Řemeslo má budoucnost

Soutěž KOVO JUNIOR dlouhodobě dokazuje, že technické obory mají mezi mladými lidmi své pevné místo. Každý ročník přináší nové talentované žáky a potvrzuje, že kvalitní řemeslné dovednosti jsou i dnes velmi ceněné.





Konstruktérská akademie Postřelmov 2025: Technika a řemeslo v srdci regionu

Ve dnech 3. a 4. června se v Postřelmově uskutečnil další ročník populární Konstruktérské akademie, jejímž je naše škola dlouhodobým partnerem. Tato dvoudenní akce si klade za cíl popularizovat vědu, moderní techniku a tradiční řemesla, přičemž je prezentuje jako perspektivní obory s vysokou hodnotou pro náš region.

Dopolední program byl tradičně věnován žákům základních škol, kteří poměřili své síly v soutěžích zaměřených na robotiku, práci se dřevem nebo v náročné konstrukci mostu ze stavebnice MERKUR. Soutěžní část byla doplněna bohatým interaktivním doprovodným programem, který nabídl několik desítek stanovišť. Žáci i návštěvníci z řad veřejnosti si mohli na vlastní kůži vyzkoušet širokou škálu technických vymožeností – od svařovacích a leteckých trenažérů přes virtuální realitu a drony až po odvážné fyzikální a chemické pokusy.

Letošní ročník nově kladl velký důraz na zapojení široké veřejnosti v rámci odpoledního a večerního programu. Návštěvníci měli jedinečnou příležitost vyzkoušet si práci na stavbě železnice, absolvovat projížďky obrněnými vozy Patriot nebo se zúčastnit komentovaného pozorování večerní oblohy s hvězdářem.



Partnerství naší školy na této akci vnímáme jako klíčové pro rozvoj regionálního školství a podporu technického vzdělávání. Spolupráce se ZŠ a obcí Postřelmov, Svazem průmyslu a dopravy ČR a dalšími subjekty nám umožňuje prezentovat řemeslo jako moderní a perspektivní cestu pro mladou generaci. Úspěch letošního ročníku opět potvrdil, že Střední škola řemesel, Šumperk, je dynamickou institucí, která aktivně propojuje vzdělávání s praxí a moderními trendy.

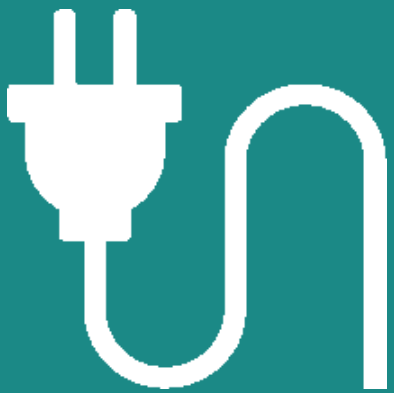
Odborné školní exkurze

Znalosti načerpané v lavicích si naši žáci v praxi prohlubují díky odborným praxím, exkurzím do firem či veletrhům. Tyto akce jsou pro žáky velkým přínosem, přispívají k rozšíření znalostí daného oboru, získání přehledu o novinkách a také jim pomáhají při rozhodování o jejich dalším profesním směřování. Odborné exkurze proběhly i v několika partnerských společnostech, kde se žáci měli možnost blíže seznámit s výrobou a chodem firmy. I v letošním školním roce se mohli žáci sami zapojit do výběru a organizace exkurzí. Navštívili jsme např. Mezinárodní strojírenský veletrh v Brně, firmy CeramTec Czech Republic s.r.o., Dormer Pramet s.r.o., ROBOTRIO s.r.o., NHKZ Stell s.r.o., Honeywell Aerospace Hlubočky, ZLKL s.r.o., SHM s.r.o., Kubíček VHS s.r.o., BSK industrial, MEP – Slovácké strojírny, TDK Electronics s.r.o. atd.





předmětová komise
ELEKTRO



Elektrotechnické obory představují dlouhodobě jednu z nejperspektivnějších oblastí současného technického vzdělávání. Naši absolventi úspěšně nacházejí stabilní a velmi dobře finančně ohodnocené uplatnění na trhu práce, kde jejich znalosti a dovednosti jsou vysoce ceněny v dynamicky se rozvíjejících sektorech průmyslu 4.0, energetiky, automatizace a moderních technologií.

Na naší škole tyto obory reprezentujeme v plném spektru: vyučujeme obory elektrikář – silnoproud, elektromechanik pro zařízení a přístroje a nově od školního roku 2025/2026 také elektrotechnik pro robotiku a automatizaci. Tento nový obor vznikl především na základě požadavků zaměstnavatelů a je cíleně určen pro nejlepší absolventy tříletých elektro oborů. Silný zájem přetrvává rovněž o jednoleté studium oboru elektrikář - silnoproud, do kterého se hlásí převážně dospělí uchazeči, kteří usilují o rozšíření kvalifikace.

Předmětová komise elektro působí jako samostatná organizační jednotka, její členové se aktivně podílí na efektivním chodu výuky a spolupracují nejen mezi sebou, ale i s ostatními komisemi a vedením školy. Jejich práce je charakteristická vysokým nasazením, profesionalitou a kolegiálním duchem.



Hlavní aktivity komise ve školním roce 2025/2026:

- Komise pracovala podle schváleného ročního plánu a pružně reagovala na aktuální potřeby školy, žáků i nové strategické cíle školy (odolnost/resilience a environmentální odpovědnost).
- Výrazně posílila tandemová výuka přímo v reálném provozu – zejména ve spolupráci s firmou OP Papírna Olšany a NHKZ Bludov – zaměřeno na automatizaci a robotiku.
- Důraz byl kladen na propojování odborné výuky s rozvojem sociálně-emocionálních kompetencí a esilience žáků.
- Intenzivně probíhalo sdílení zkušeností z teoretické i praktické výuky a využívání kompetenčního modelu učitele.
- Pokračovala koordinovaná práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (ohrožení školním neúspěchem i nadaní žáci).
- Členové komise se aktivně vzdělávali v oblasti digitálních technologií, umělé inteligence, automatizace a environmentálních aspektů elektrotechniky.
- Realizovaly se odborné exkurze, workshopy a soutěže v souladu s potřebami trhu práce.
- Vzdělávání dospělých – forma zkráceného vzdělávání v oboru elektrikář - silnoproud byla znovu založena na samostatném studiu s využitím vzájemné elektronické komunikace a pravidelnou povinnou účastí žáků ve škole na prezenční a distanční výuce.

Materiální a organizační zabezpečení

Členové komise ELEKTRO, stejně jako členové ostatních předmětových komisí, se snaží systematicky zavádět do výuky inovativní prvky a pracovat na modernizaci oborů v souladu s požadavky současné praxe. Ve sledovaném období se komise aktivně podílela na modernizaci odborných učeben elektro, zejména nákupem nových digitálních přístrojů a rozšířením vybavení pro robotiku a automatizaci. Členové komise se významně zapojili do propagačních akcí školy, jako byly Den řemesel, Dny otevřených dveří, Burza práce a Scholaris, a podíleli se také na prezentaci elektro oborů na sociálních sítích školy. Pokračovala a prohloubila se spolupráce s regionálními i nadregionálními firmami při zajišťování odborných praxí, exkurzí a materiální podpory.

Partnerství v rámci Erasmus+

Naše škola se již mnoho let zapojuje do programu ERASMUS+, a to nejen jako vysílající organizace, ale také jako hostitelská. I během školního roku 2025/2026 se pod vedením našich pedagogů a mistrů zdokonalovali ve svém oboru zahraniční žáci a pedagogové, tentokrát ze Střední odborné školy technické ze slovenské Čadce.

Tandemová výuka propojuje školu s praxí

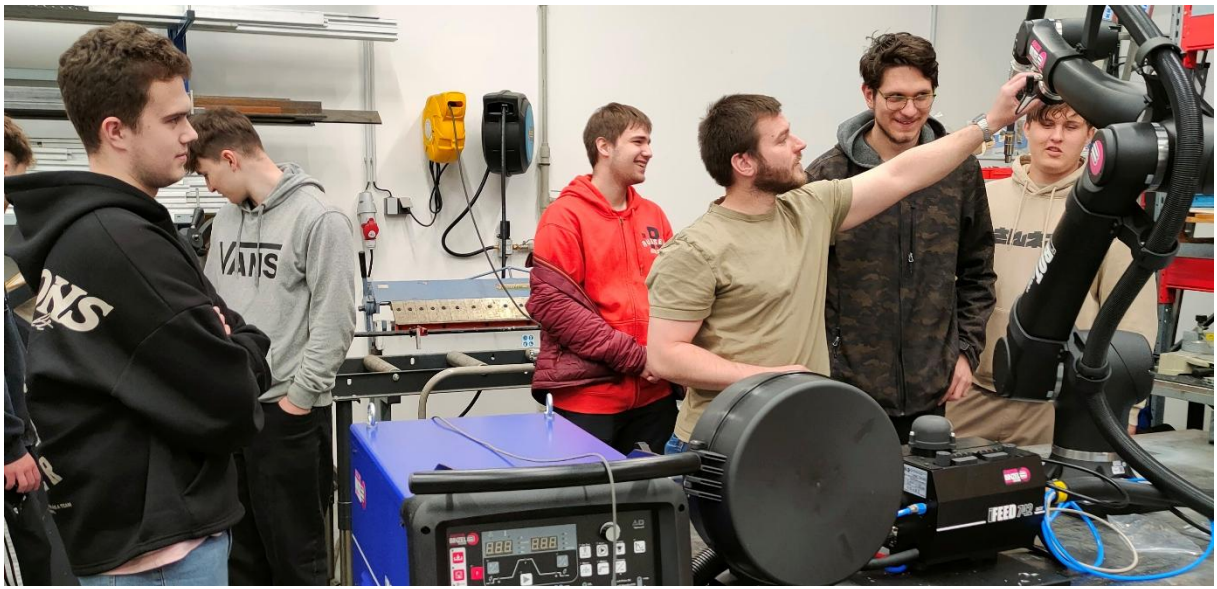
Ve školním roce 2025/2026 byla v rámci projektu OP JAK realizována tandemová výuka žáků nástavbového studia elektrotechniky (třída EN1) přímo v provozech společností NHKZ Steel s.r.o. v Bludově a OP Papírna s.r.o. v Olšanech. Výuka probíhala společně pod vedením pedagogů školy a odborníků z firem, kteří žákům předávali své zkušenosti z každodenní průmyslové praxe.

V NHKZ Steel se žáci věnovali robotizaci a automatizaci výroby. Pracovali s kolaborativním robotem, seznámili se s jeho programováním, obsluhou i přípravou k provozu a poznali principy integrace robotických pracovišť do výrobních linek. Součástí výuky byly také ukázky robotických svařovacích pracovišť a automatizovaných výrobních systémů.

V OP Papírně Olšany se výuka zaměřila na automatizační procesy při výrobě papíru. Žáci pracovali s programovatelnými automaty Siemens, poznávali rozdíly mezi kompaktními a modulárními PLC, seznamovali se s průmyslovými sběrnicemi i nejčastěji používanými snímači v průmyslové automatizaci.

Velkým přínosem tandemové výuky bylo zapojení žáků do reálného provozu firem. Nešlo pouze o seznámení s moderní technikou, ale také o pochopení náročnosti jejího uvádění do provozu. Jak uvedl učitel odborných předmětů Jan Rekšák: „Žáci si mohli vyzkoušet, že za funkčním robotickým pracovištěm stojí nejen samotné programování, ale také pečlivá příprava, kalibrace a řešení řady praktických situací, se kterými se technici při své práci běžně setkávají.“

Tandemová výuka opět potvrdila, že propojení školy s odborníky z praxe přináší žákům zkušenosti, které nelze plnohodnotně získat ve školním prostředí. Přímý kontakt s moderními technologiemi, výrobními procesy i odborníky rozvíjí jejich odborné kompetence a připravuje je na budoucí profesní uplatnění.



Setkání s energií

Dne 20. ledna 2026 se žáci elektro oborů zúčastnili atraktivního workshopu *Setkání s energií* organizovaného společností ČEZ. Program zahrnoval diskusi o životě bez elektřiny, porovnání malých modulárních reaktorů s klasickými jadernými bloky v Temelíně a Dukovanech i budoucnost energetiky v alternativních zdrojích. Velký ohlas měla praktická demonstrace a zejména virtuální realita – prohlídka jaderného reaktoru a řídicího střediska. Tato akce významně prohloubila spolupráci s ČEZ jako významným partnerem školy a posílila u žáků environmentální povědomí a zájem o energetiku.



Visegrad Fund

Významným bodem naší činnosti v uplynulém školním roce byla aktivní účast žáků a učitelů elektro oborů na mezinárodním projektu **Poznání řemesla – elektro soutěž**, podpořeném z programu **Visegrad Fund**. V rámci odborné přípravy se naši studenti a pedagogové zúčastnili v říjnu 2025 výjezdu do partnerské SOŠ technické v Čadci, kde absolvovali odborný program zaměřený na moderní elektrotechniku. Hlavní aktivitou komise pak byla březnová organizace mezinárodní elektro soutěže v Šumperku. Do ní členové naší komise odborně připravili soutěžní úkoly, které prověřily praktické dovednosti žáků z celkem šesti zapojených škol z České republiky a Slovenska. Pro naše žáky byla tato spolupráce klíčová pro rozvoj jejich odborných kompetencí a schopnosti pracovat v mezinárodních týmech, zatímco učitelům setkání umožnilo přímé srovnání kvality výuky a výměnu zkušeností s kolegy z jiných odborných institucí.



Odborné exkurze a soutěže

Plánované činnosti jako odborné exkurze, veletrhy, soutěže a další akce pro žáky byly realizovány jednak podle ročního plánu a dále také operativně během školního roku na základě nově navázaných vazeb.

Naši žáci absolvovali workshopy v rámci týdne pro wellbeing, zapojili se do akce Týden pro digitální Česko, zúčastnili se konference Česko budoucnosti, která nabídla bohatý program panelových diskusí a prezentací, navštívili mezinárodní veletrh Ampér 2026 či významné firmy jako TDK Šumperk, Apator Powogaz Czechia, Škoda Pars, OP Papírna Olšany, NHKZ Bludov, Jablotron a ABB Jablonec nad Nisou.

Projekty environmentální odpovědnosti a udržitelnosti

V souladu s novými strategickými cíli školy jsme v tomto školním roce zahájili realizaci projektů zaměřených na environmentální odpovědnost. Žáci se věnovali zejména následujícím tématům:

- **optimalizace spotřeby energie v odborných učebnách** – žáci měřili a analyzovali spotřebu elektřiny na pracovišti a navrhli konkrétní opatření pro úsporu energie (vypínání standby režimů, modernizace osvětlení na LED, časové spínače);
- **alternativní zdroje energie** – realizace školních projektů s fotovoltaickými panely, malou větrnou turbínou a tepelným čerpadlem. Projekt venkovní učebny SMART LAB a tvorba EduBoxů ve spolupráci s MTA;
- **cirkulární ekonomika v elektrotechnice** – projekt „Second Life for Electronics“ – žáci opravují a repasují vysloužilá elektrozařízení (nabíječky, počítačové zdroje, kávovary, mobily, senzory), učí se tak správnému nakládání s elektroodpadem a principům recyklace;
- **inteligentní systémy řízení energie** – využití Arduino / PLC pro automatickou regulaci osvětlení a vytápění v modelových situacích („smart building“).

předmětová komise
STAVEBNÍ A DŘEVO



Stavitelství je perspektivní odvětví, v němž nemají a nebudou mít absolventi o uplatnění nouzi. Stavební a dřevo obory se vyučují i na naší škole, kde dlouhodobě usilujeme o vytváření těch nejlepších podmínek pro výchovu a vzděláváním vysoce kvalifikovaných odborníků. Přizpůsobujeme tomu jak teoretickou, tak praktickou výuku.

Ve školním roce 2025/2026 se na Střední škole řemesel, Šumperk vyučovaly tyto stavební a dřevařské obory: instalatér, zedník, tesař, truhlář, nábytkářství a stavebnictví.



Odborná školení, exkurze

Tematické vycházky, exkurze, odborná školení, workshopy, semináře, veletrhy a další formy mimoškolních vzdělávacích aktivit jsou důležitou součástí výuky. Jde o jeden ze způsobů, jak propojit teoretické poznatky s praxí a udržet krok s vývojem v oboru, moderními technologiemi, trendy a inovativními přístupy. Žáci stavebních a dřevo oborů se v průběhu školního roku účastnili celé řady odborných akcí, například veletrhu Střechy Praha, For Interier Praha, Mobitex Brno odborných exkurzí ve firmách Bioplynová stanice v Rapotíně, Dřevotrust Šumperk, Swisspearl,Dek wood Němčice nad Hanou, Dřevoobráběcí stroje Felder Kroměříž, Instalace a rekonstrukce TK DAI apod.



Odborníci z praxe ve výuce

Vedle odborných školení, exkurzí a dalších mimoškolních vzdělávacích aktivit využíváme také přímé zapojení odborníků z praxe do vyučovacího procesu. Jejich účast umožňuje žákům stavebních a dřevooborů doplnit učivo o aktuální zkušenosti z realizace staveb, projektování, používání materiálů i digitálních nástrojů.

Významným prvkem modernizace vzdělávání je v tomto směru **tandemová výuka**. Tato metoda spočívá v úzké spolupráci odborníka z praxe s vyučujícím odborného předmětu přímo v hodině. Společné vedení výuky vytváří prostor pro názorné vysvětlení konkrétních pracovních postupů, diskusi nad reálnými situacemi z terénu a přímé propojení teoretických poznatků s aktuálními požadavky zaměstnavatelské sféry.

Dalším příkladem úspěšného propojení s praxí byl odborný workshop **Moderní stavební systémy a digitální nástroje v praxi**, který se uskutečnil 18. února 2026 pro žáky třídy S2 oboru Stavitelství. Setkání vedl pan Libor Spáčil ze společnosti DEK a.s. Žáci se v jeho rámci seznámili s možnostmi technické podpory pro projektanty a především si prakticky vyzkoušeli práci s digitální platformou DEK Partner. Zaměřili se na vyhledávání certifikovaných skladeb střech, fasád a podlah i na práci s technickými detaily v CAD formátu.

Výklad byl doplněn videoukázkami z reálných staveb, které přiblížily správnou aplikaci materiálů, návaznost technologických postupů a význam pečlivého provedení prací. V závěru byli žáci informováni o celostátní soutěži **DEK Talent**, jež podporuje odborný růst studentů stavebních oborů.

Systematické zapojování odborníků do výuky přispívá k průběžné aktualizaci odborného vzdělávání a pomáhá žákům lépe porozumět souvislostem mezi školní přípravou a současnou stavební praxí.


ATELIER DEK
Hledáme nové kolegy!
SAMSUNG

Zapojení do projektových aktivit a rozvoj metodické činnosti (IDZOK)

Významnou součástí činnosti předmětové komise stavební a dřevo byla v tomto školním roce aktivní participace jejích členů na práci krajského stavebního kabinetu. Tato činnost probíhala v rámci projektu Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje (IDZOK). Naši pedagogové se zapojili do využívání sdílené digitální platformy, která slouží jako efektivní prostor pro výměnu oborových novinek, příkladů dobré praxe z jiných škol a odborné literatury.

V rámci těchto aktivit se naše škola stala hostitelským pracovištěm pro tři klíčové odborné a metodické akce:

- **Odborný workshop s Katastrálním úřadem**: Ve spolupráci s ředitelem kanceláře ředitele Katastrálního úřadu pro Olomoucký kraj jsme uspořádali seminář zaměřený na aktuální legislativní změny v oblasti katastru nemovitostí. Účastníci získali cenné praktické poznatky a procvičili si dovednosti při práci s digitálními daty katastru, což je nezbytná součást moderní stavební praxe.
- **Ukázková hodina využití virtuální reality**: V rámci sdílení inovací jsme realizovali otevřenou vyučovací hodinu zaměřenou na integraci virtuální reality (VR) do výuky stavebních oborů. Prezentovány byly konkrétní metodické postupy, jak tuto technologii efektivně propojit s procesem projektování a vizualizacemi v běžné výuce.
- **Odborná platforma členů kabinetu**: Celoroční aktivity byly završeny v červnu setkáním členů krajského stavebního kabinetu na půdě naší školy. Tato platforma umožnila osobní výměnu zkušeností mezi pedagogy z celého kraje, evaluaci uplynulého období a společné plánování dalšího postupu v oblasti modernizace stavebního školství.

Realizace těchto aktivit potvrzuje roli naší školy jako regionálního centra pro sdílení inovativních pedagogických přístupů a moderních technologií v rámci Olomouckého kraje. Tato mezipředmětová a mezišk olní spolupráce je klíčová pro udržení vysoké odborné úrovně vzdělávání a jeho soulad s aktuálními potřebami praxe.

Rozvoj využití virtuální reality ve výuce stavebních oborů

V návaznosti na úspěšné zavedení virtuální reality do výuky v předchozím školním roce se technologie VR ve školním roce 2025/2026 stala plnohodnotnou a ravidelně využívanou součástí odborného vzdělávání žáků oboru stavebnictví. Dosavadní pilotní zkušenosti byly dále rozvíjeny a práce s virtuální realitou se posunula od prvotního seznamování s technologií k její praktické aplikaci při tvorbě vlastních projektových návrhů.



Žáci 3. a 4. ročníků v rámci předmětů zaměřených na grafické programy a počítačovou vizualizaci staveb samostatně zpracovávali návrhy rodinných domů až do jejich finální podoby. Projektové výstupy byly připravovány a optimalizovány tak, aby je bylo možné přímo načíst do VR brýlí. Každý žák tak získal možnost si svůj vlastní návrh detailně prohlédnout, virtuálně jím projít a posoudit jej v reálném prostorovém měřítku.

Tento způsob práce významně přispívá k rozvoji prostorové představivosti žáků. Virtuální prohlídka vlastního projektu poskytuje okamžitou zpětnou vazbu o rozměrech, proporcích, dispozičním řešení i vzájemných vazbách jednotlivých konstrukcí. Žáci mohou snáze odhalit případné nedostatky návrhu a provést úpravy již v průběhu projektování.

Významným přínosem je také propojení výuky s požadavky současné stavební praxe. Žáci si osvojují postupy umožňující převádět data z projektového programu Archicad a vizualizačního nástroje Twinmotion do prostředí virtuální reality. Rozvíjejí tak digitální kompetence, které jsou stále více uplatňovány v moderních projektových kancelářích a ve stavebnictví obecně.

Virtuální realita je nadále využívána rovněž v dalších odborných předmětech. V architektuře umožňuje žákům navštěvovat významné stavební památky prostřednictvím virtuálních prohlídek a seznamovat se s jejich konstrukčními, prostorovými i výtvarnými kvalitami. V předmětu stavební konstrukce podporuje názornou vizualizaci technologických procesů, konstrukčních detailů a jednotlivých etap realizace staveb.

Dosažené výsledky potvrzují, že systematické začlenění virtuální reality do výuky zvyšuje její názornost, atraktivitu i praktický přínos. Inovativní přístup pedagogů komise stavební a dřevo přispívá k tomu, že jsou žáci lépe připravováni na požadavky současného trhu práce a na digitální proměnu stavebnictví v duchu konceptu Stavebnictví 4.0.

Betonová kánoe 2026

Žáci oboru stavitelství navázali na úspěšnou účast v předchozím ročníku a znovu se zapojili do celostátního soutěžního workshopu Betonová kánoe 2026, který propojuje střední školy s Fakultou stavební ČVUT v Praze. Projekt poskytuje žákům jedinečnou příležitost uplatnit znalosti získané ve výuce při realizaci konkrétního technického díla – od prvotního návrhu přes volbu materiálů a výrobu až po veřejnou prezentaci a soutěžní ověření funkčnosti plavidla.

Sedmičlenný tým žáků třídy S3 samostatně navrhl konstrukční řešení své kánoe, připravil technologický postup její výroby a pod odborným dohledem Ing. Ivo Čecha a Mgr. Petra Doležala plavidlo vlastními silami zhotovil. Žáci se podíleli na všech klíčových fázích projektu: na přípravě návrhu, řešení konstrukčních detailů, zpracování materiálu, sestavení jednotlivých částí, povrchové úpravě i na přípravě prezentace pro soutěžní setkání.

Ve spolupráci s firmou Swisspearl Šumperk vytvořili žáci čtyři metry dlouhou kánoi o hmotnosti přibližně 100 kg. Pro její konstrukci využili cementovláknité desky. Firma poskytla týmu materiálovou a odbornou podporu, samotnou realizaci plavidla však provedli žáci. Cenné zkušenosti získávali přímo při řešení praktických úkolů a technologických výzev spojených s výrobou netradičního plavidla.

Vyvrcholením celoroční práce bylo celostátní setkání jedenácti škol, které se uskutečnilo ve dnech 16.–17. června 2026 v Otrokovicích. První den žáci představili ostatním účastníkům průběh návrhu a výroby své kánoe. Následující den se na vodní ploše Štěrkoviště uskutečnily soutěžní plavby a testování plavidel. Náš tým obsadil všechny závodní kategorie – dívčí, chlapeckou i smíšenou posádku – a zapojil se také do volitelného závodu na dlouhé trati. V silné konkurenci jedenácti škol však na stupně vítězů nedosáhli.

Významným úspěchem bylo získání odborného ocenění poroty v kategorii **Technologie betonu a betonáže**. Toto ocenění potvrzuje kvalitu technologického řešení, pečlivou práci žáků a jejich schopnost převést odborné poznatky do funkčního výsledku.



Projekt Betonová kánoe rozvíjí nejen odborné znalosti žáků v oblasti materiálů, konstrukcí a výrobních technologií, ale také jejich samostatnost, odpovědnost a schopnost týmové spolupráce. Významnou součástí projektu byla rovněž příprava a prezentace vlastního řešení před ostatními soutěžními týmy a odbornou porotou. Žáci si tak vedle technických dovedností rozvíjeli také schopnost srozumitelně představit svůj návrh, obhájit zvolené postupy, komunikovat výsledky své práce a vystupovat před odborným publikem.

Rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností je cíleně podporován i v dalších odborných předmětech oboru stavitelství. Vedle práce s grafickými programy, projektování a vizualizace staveb se žáci učí své návrhy vhodně prezentovat, vysvětlit jejich technické řešení a reagovat na dotazy. Tyto kompetence rozšiřují jejich profesní profil a jsou důležité nejen pro budoucí práci stavebních techniků a projektantů, ale také pro uplatnění v obchodní, realizační či realitní oblasti.



Vůně dřeva



Také ve školním roce 2025/2026 jsme pro žáky 8. ročníků základních škol uspořádali soutěž v truhlářských dovednostech *Vůně dřeva*. Soutěž probíhala ve dvou kolech a nabídla žákům možnost ověřit si manuální zručnost, schopnost pracovat podle výkresové dokumentace i pečlivost při zpracování dřeva.

Základní kola se uskutečnila na středisku v Rapotíně v období od října 2025 do března 2026. Zapojili se žáci ze ZŠ Libina, ZŠ Šumavská v Šumperku, ZŠ Loučná nad Desnou, ZŠ Hanušovice, ZŠ Dr. E. Beneše v Šumperku a ZŠ Vrchlického v Šumperku. Celkem se soutěže v prvním kole zúčastnilo 59 žáků. Jejich úkolem bylo podle předlohy a výkresové dokumentace zhotovit dřevěnou paletku na bločky papíru. Všichni soutěžící zadaný úkol úspěšně splnili.

Do finálového kola, které se konalo 24. dubna 2026, postoupili nejúspěšnější žáci jednotlivých základních škol. Dvanáct finalistů zde vyrábělo bedničku na ovoce. Odborná porota hodnotila zejména přesnost práce, dodržení výkresové dokumentace, funkčnost výrobku, čistotu provedení a celkovou pečlivost.

Vítězem finálového kola se stal Jakub Tůma ze ZŠ Šumavská v Šumperku. Druhé místo získala Natálie Langerová ze ZŠ Dr. E. Beneše v Šumperku a třetí místo obsadil Kristian Rohel ze ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou.

Soutěž Vůně dřeva dlouhodobě přispívá k rozvoji praktických dovedností žáků základních škol, přibližuje jim práci se dřevem a podporuje jejich zájem o řemeslné obory. Zároveň vytváří příležitost k navázání spolupráce se základními školami v regionu a k prezentaci oboru truhlář.

Můj dům – naše město



Dlouholetou tradici si udržuje také soutěž *Můj dům – naše město*, kterou naše škola pořádá pro žáky 7. ročníků základních škol. Cílem této akce je hravou a názornou formou přiblížit žákům základní principy stavitelství a podpořit jejich technické myšlení i manuální zručnost.

V průběhu školního roku 2025/2026 proběhla v prostorách školy základní kola (v termínech od října do února), kterých se zúčastnili žáci ze čtyř vybraných základních škol regionu. Jejich úkolem bylo v daném časovém limitu a podle výkresové dokumentace postavit modulovou stavbu zmenšeného domku za použití reálných materiálů – keramických cihliček a malty. Tato činnost žáky seznámila se správným mícháním maltových směsí, pravidly cihelných vazeb a prověřila jejich schopnost orientovat se v technických plánech.

Tři nejúspěšnější soutěžící z každé školy postoupili do finále. V něm byla náročnost úkolu zvýšena o osazování oken a dveří, instalaci dřevěných štítů a kompletní sestavení střešní krytiny. Odborná komise hodnotila nejen rychlost, ale především přesnost zdění a estetickou úroveň dokončeného modelu.

Dosažené výsledky a nadšení žáků potvrzují, že tato akce je pro základní školy velmi přínosná. Žáci si vyzkoušeli práci, která je běžnou součástí stavební praxe, a získali reálnější představu o oborech zaměřených na pozemní stavitelství. Autoři nejpovedenějších staveb si za své úsilí odnesli hodnotné ceny.

předmětová komise
cizích jazyků



Olympiáda v anglickém jazyce pro střední školy

Do školního kola Olympiády v anglickém jazyce, které proběhlo koncem listopadu, se zapojilo 15 nadaných žáků. Cílem jazykových soutěží je podpořit zájem žáků o studium cizího jazyka, posilovat jejich motivaci ke studiu, zvyšovat úroveň a schopnost používat cizí jazyk jako prostředek ke sdílení informací.

Soutěžící prokazovali svou jazykovou zdatnost v poslechu, čtení s porozuměním, gramatice, slovní zásobě a konverzaci. Pracovali s velkým nasazením a i přes vyšší náročnost některých úkolů potvrdili, že jejich jazykové schopnosti jsou na velmi dobré úrovni. První místo suverénně vybojoval Fahd El Aydi, stříbrnou pozici obsadil Luboš Dittrich a o bronzovou příčku se podělili Adam Schwarzer s Alexandrem Suchánkem.

Postupující z prvního a druhého místa reprezentovali naši školu v okresním kole, které se konalo v únoru na SOŠ v Šumperku. Oba předvedli velmi kvalitní výkony v poslechové části, při práci s textem i v samotném ústním projevu před porotou. V náročné konkurenci si vedli skvěle a dokázali, že jejich jazykové znalosti jsou na vysoké úrovni. Výjimečného úspěchu dosáhl Fahd Mohamed El Aydi, který vybojoval 4. místo a medailová pozice mu unikla jen o pověstný vlásek.



Maturita nanečisto

Žáci posledních ročníků si i tento školní rok měli možnost otestovat svou připravenost k maturitní zkoušce z anglického jazyka, a to hned dvakrát. Maturitu nanečisto jsme zařadili v prosinci a únoru. Tato intenzivní příprava zahrnovala všechny tři části maturitní zkoušky - didaktický test, jenž prověřuje úroveň poslechu a čtení s porozuměním, písemný projev a simulaci ústní zkoušky. Přestože žáci procvičují tyto dovednosti v rámci vyučovacích hodin, některé ovládla nervozita, což samozřejmě mělo vliv na jejich výkon. Jednotlivé zkoušky byly vyhodnoceny. Žáci tak mohli na základě výsledků u zkoušky nanečisto zapracovat na odstranění případných nedostatků a své dovednosti dále zlepšovat. Intenzivní příprava pomáhá zvýšit motivaci a úspěšnost žáků u „ostré“ maturitní zkoušky.

Projekt Youth 4 Impact na naší škole

V rámci projektu Youth 4 Impact (dříve Edison), realizovaného organizací AIESEC, školu navštívili zahraniční stážisté Victoria z Tchaj-wanu a Victor z Brazílie. Prostřednictvím setkávání ve třídách, závěrečného workshopu i společného trávení volného času v rámci mimoškolních aktivit měli žáci možnost využít angličtinu v autentických komunikačních situacích, rozvíjet své konverzační a prezentační dovednosti a zároveň poznat život, kulturu a tradice vzdálených zemí.





Global Village aneb Malý svět s velkým rozhledem

Ve středu 15. října ožila Střední škola řemesel v Šumperku barvami, chutěmi a vůněmi z celého světa. Konal se další ročník mezinárodního kulturního festivalu Global Village, který je už tradičně skvělou příležitostí poznat různé země a jejich specifika zblízka – interaktivně a zábavně.

O pestrý a atraktivní program se i tentokrát postarala předmětová komise cizích jazyků ve spolupráci se zástupci žákovského parlamentu. Společně se studenty připravili poutavé prezentace, které návštěvníky zavedly do slunné Itálie, romantické Francie, hrdé Velké Británie a precizního Německa. Každé stanoviště lákalo na jedinečnou atmosféru, zajímavosti z historie i geografie a nechyběly ani oblíbené ochutnávky typických národních pokrmů či interaktivní aktivity spojené s kulturou daných zemí. Protože se festival konal pod hlavičkou Erasmus+, byla komunikována také evropská témata a příklady mezinárodní spolupráce, do níž je naše škola aktivně zapojena.

Žáci během celého dne prokazovali nejen skvělé jazykové znalosti, ale také obrovskou kreativitu, prezentační dovednosti a schopnost týmové práce napříč ročníky. Letošní Global Village se stal opět mimořádně inspirativní událostí, která všem přítomným připomněla, že poznávání světa skrze zážitky nás ve škole opravdu baví.





Od historie v Kostnici po tajnosti CERNu: Švýcarské putování za poznáním



V termínu od 19. do 24. dubna se 56 žáků naší školy vydalo na velký poznávací zájezd do Švýcarska a sousední Francie. Celou dobu nám navíc přálo naprosto skvělé počasí, které podtrhlo úchvatné výhledy na alpská panoramata.

Naše putování začalo v historické Kostnici, odkud jsme pokračovali k monumentálním Rýnským vodopádům. Švýcarsko jsme poznávali všemi smysly – navštívili jsme tradiční sýrárnu a provoněnou čokoládovnu s ochutnávkou místních specialit. Nechyběla ani návštěva luxusního lázeňského města Montreux, měst Lausanne a Ženevy, romantického hradu Chillon a klidná plavba lodí po Ženevském jezeře. Skutečným vrcholem odborného programu se stala exkurze ve vědeckém centru CERN. Azyl po náročných dnech nám poskytovalo ubytování v útulném horském hostelu ve Francii těsně za švýcarskými hranicemi. Poslední den zájezdu patřil velkému dobrodružství v podobě jízdy lanovkou na majestátní horu Pilatus a následné prohlídce malebného Lucernu se slavným dřevěným Kapličkovým mostem, po které nás již čekala cesta domů.

Během celého zájezdu, ať už při odborném programu nebo při běžné orientaci v terénu, žáci aktivně využívali angličtinu v praxi. Cesta jim pomohla rozvinout samostatnost a globální dovednosti. Co je však nejdůležitější – společně strávené dny upevnily vrstevnické vztahy, posílily celkový well-being studentů a domů se vrátila skvělá parta obohacená o nová přátelství.

United Neighbours of London

20. října se žáci studijních oborů zúčastnili anglicko-českého divadelního představení United Neighbours of London pořádaného Divadelním centrem. Inscenace vyprávěla příběh obyvatel jednoho londýnského domu, jejichž osudy propojí tajemný dopis a ukážou význam vzájemné pomoci, tolerance a dobrých mezilidských vztahů.

Představení bylo zaměřeno na rozvoj jazykových kompetencí žáků a nabídlo jim možnost setkat se s autentickou angličtinou včetně různých dialektů. Díky kombinaci anglického a českého jazyka mohli studenti sledovat děj bez obtíží a současně si procvičit porozumění mluvené angličtině v atraktivní divadelní podobě.

Návštěva představení přinesla žákům nejen zajímavý kulturní zážitek, ale také příležitost si rozšířit jazykové znalosti a uvědomit si význam komunikace a spolupráce v každodenním životě.

Osvětim: Lekce, na kterou se nezapomíná

14. října se téměř 50 žáků naší školy vydalo na pietní a historicko-vzdělávací exkurzi do Polska, kde navštívili prostory bývalých koncentračních táborů Osvětim a Březinka (Auschwitz-Birkenau). Chladné a ponuré podzimní počasí, které nás po celý den provázelo, jen podtrhovalo tíživou atmosféru tohoto místa.

Akce proběhla v rámci aktivit komise cizích jazyků. Výklad místních průvodců totiž probíhal v angličtině, což pro žáky představovalo skvělou příležitost k procvičení jazykových dovedností v reálné situaci. Vzhledem k náročnosti tématu a specifické slovní zásobě byli po ruce naši vyučující, kteří v případě potřeby pomáhali s překladem méně jasných pasáží.

Během emotivní a odborně vedené prohlídky autentických prostor se žáci seznámili s tragickými osudy stovek tisíc lidí a s mrazivou realitou tehdejších událostí. Návštěva tohoto památníku nebyla pro naše studenty pouze doplňkem k výuce dějepisu, ale především silným osobním zážitkem, který vede k zamyšlení nad hodnotou lidského života, svobody a důležitostí tolerance v dnešním světě.

Alternativní formy výuky v praxi

Na naší škole dlouhodobě zařazujeme do výuky prvky zážitkového, projektového a outdoorového vzdělávání. Věříme, že učení nemusí probíhat pouze v lavicích, ale také v autentickém prostředí, kde si žáci mohou získané znalosti a dovednosti prakticky vyzkoušet. Tyto alternativní formy výuky podporují aktivní zapojení žáků, rozvíjejí jejich samostatnost, kreativitu i schopnost spolupracovat a zároveň přispívají k větší motivaci k učení.

Jednou z letošních aktivit byla outdoorová hra City Challenge Game – Šumperk, která propojila výuku anglického jazyka s poznáváním města a praktickým využitím jazykových dovedností. Žáci pracovali přímo v centru Šumperka, kde ve skupinách plnili úkoly zaměřené na orientaci ve městě, komunikaci v angličtině a poznávání významných památek.

Cílem aktivity bylo ukázat, že cizí jazyk není pouze školním předmětem, ale nástrojem pro komunikaci v reálných situacích. Žáci si rozšiřovali slovní zásobu týkající se města, budov a místních zajímavostí, procvičovali mluvený projev a učili se spolupracovat při řešení zadaných úkolů. Výuka probíhala formou zážitkového a badatelského učení. Důležitou součástí byla týmová spolupráce, samostatné vyhledávání informací a následná prezentace výsledků. Výstupem se stal pracovní list a krátké video v angličtině, nebo prezentace, ve kterém žáci představili vybraná místa našeho města. Aktivita spojila pohyb, poznávání regionu a praktické využití angličtiny mimo školní prostředí. Potvrdilo se, že outdoorová výuka dokáže zvýšit motivaci žáků, podpořit jejich samostatnost a nabídnout smysluplné propojení školních znalostí s každodenním životem.

předmětová komise
HUMANITNÍ



Intenzivní příprava k maturitě

Komise humanitní chystá každoročně pro žáky vycházejících ročníků maturitu nanečisto, a to v podání intenzivní přípravy k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury. Tato zkouška letos proběhla ve dvou termínech (prosinec, únor). Žáci si vyzkoušeli její písemnou část v podobě didaktického testu a slohové práce. Většina z nich projevila zájem projít tímto maturitním maratónem. Věděli, co je čeká, všechny části MZ z CJL byly již procvičovány v rámci předchozích vyučovacích hodin. Účelem intenzivní přípravy bylo projít si všemi jejími částmi v co nejkratším čase tak, jak je stanoveno Cermatem. Test byl vybrán z nejnovější verze cvičných didaktických testů pro rok 2025/26. Písemná práce a didaktický test byly následně vyučujícími vyhodnoceny a správná řešení (didaktický test) a ztvárnění (slohová práce) byla rozebrána v rámci dalších vyučovacích hodin českého jazyka. Simulace maturitní zkoušky byla jedním z faktorů, který výrazně přispěl u většiny žáků k úspěšnému zvládnutí „ostré“ maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2025/2026 navštívila naše škola divadelní a filmová představení v Šumperku. Z divadelní tvorby byly vybrány především takové tituly, které by mohly přispět žákům k lepšímu propojení s učivem v českém jazyce a zároveň je osobnostně obohatit. Šumperské zpracování Malý princ od Santonia de Exupery a Bylo nás pět od Karla Poláčka, bylo jistě pro studenty přínosné i k maturitní zkoušce.

Výuka českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem

I v letošním roce jsme se věnovali výuce českého jazyka 25 žákům s odlišným mateřským jazykem. Přístup vždy řešíme individuálně a snažíme se najít nejlepší řešení pro jejich výuku a zvětšování jejich slovní zásoby. S některými žáky probíhá individuální práce v rámci dotačních hodin doporučených pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP).

Město čte knihu

Každý rok se naše škola zapojuje do projektu Město čte knihu, kterou pořádá Městská knihovna v Šumperku. Letošní 21. ročník proběhl v termínu 18. 11. 2025. Prezentovala se tvorba Ludvika Aškenazyho, českého spisovatele, reportéra a rozhlasového pracovníka. Čtenářské štafety, ve které má být tvorba originálně představena, se statečně chopili vybraní studenti z S2. Vybrali jsme letos i výtvarnou soutěž, která je s tímto projektem spojená a obsadili jsme krásné 2. a 3. místo.





Konference YouthBoost 2025

Od 9. do 12. 12. se vybraní žáci zúčastnili konference v Praze. YouthBoost je hlavní událostí v oblasti neformálního vzdělávání mládeže a minulý rok se zaměřovala na studenty a učitele odborných škol a učilišť z Česka a Slovenska. Akce se byla složena z několika Workshopů na téma motivace, participace a empowerment.

Na praktických ukázkách si učitelé i studenti mohli ověřit, že i mladí lidé si sami mohou pořádat o malý grant, aktivně zlepšovat svou komunitu a podílet se na plánování projektu.

Beseda s šéfredaktory

Dne 14. 10. se třída NA1 zúčastnila besedy se zástupci České tiskové kanceláře (ČTK) v Šumperku. V G-klubu domu kultury proběhlo setkání se šéfredaktorkou zpravodajství Radkou Matesovou Markovou a šéfredaktorem fotobanky Petrem Mlchem. Součástí programu byla také vernisáž výstavy Válečné okamžiky.

Žáci se během besedy seznámili s činností ČTK, fungováním redakce a prací novinářů. Dozvěděli se více o autorských právech, zásadách novinářské práce i pravidlech, která musí redaktoři při své práci dodržovat. Setkání nabídlo zajímavý pohled do zákulisí zpravodajství a přiblížilo studentům fungování jednoho z nejvýznamnějších českých mediálních domů.

Týden s JSNS

Akce, kterou pořádá Jeden svět na školách (JSNS) je jedním ze vzdělávacích programů organizace Člověk v tísni. Již od roku 2001 přispíváme k výchově zodpovědných mladých lidí, kteří se orientují v současném světě, otevřeně a kriticky přistupují k informacím, nejsou lhostejní, chtějí ovlivňovat a také skutečně ovlivňují dění kolem sebe. V rámci filmového festivalu o lidských právech zhlédli naši žáci Oscarem oceněný dokument: Pan Nikdo proti Putinovi.

Letošní 21. ročník byl věnován ženskému vzdoru vůči komunistickému režimu – odvaze a nezdolnosti žen, které čelily bezpráví, věznění a útlaku, a přesto zůstaly věrné svým hodnotám. Symbolem tohoto

odhodlání je Milada Horáková, od jejíž justiční vraždy letos uplynulo 75 let. Na naší škole jsme uspořádali k této akci výstavu z plakátů k tématu Nepřemoženy.

Odborné exkurze

Během celého školního roku se žáci s vyučujícími občanské výchovy a dějepisu zúčastnili mnoha odborných exkurzí (např. návštěvy OSPOD, Úřadu práce v Šumperku, okresního soudu, Muzeum Šumperk, Osvětim, Čarodějnické procesy, Evropský parlament v Praze).

Tyto aktivity výrazně přispívají k lepšímu porozumění společenským procesům a praktickému uplatnění získaných znalostí v každodenním životě.

Don Quijote a ti druzí



Dne 18. 4. 2026 se v naší školní aule uskutečnilo divadelní představení Don Quijote a ti druzí aneb Zlatý věk španělské literatury. Během šedesátiminutového programu měli žáci možnost seznámit se s nejvýznamnějšími díly a autory období pozdní renesance a baroka, kdy Španělsko prožívalo svůj největší kulturní rozmach.

Představení nabídlo ukázky ze čtyř dodnes uváděných her, které byly interpretovány s důrazem na zachování typických prvků španělského dramatu a komedie. Hrané pasáže byly doplněny odborným výkladem o autorech i historických souvislostech. Zkušená herecká dvojice přiblížila tuto část literárních osnov žákům poutavou formou odlehčené improvizované přednášky.

Díky zapojení publika a interaktivním moderátorským vstupům byli žáci vedeni k zamyšlení nad nadčasovostí jednotlivých děl, jejich přesahem do současnosti i významem pro světovou literaturu.

Rada mladších pro Moravskoslezský kraj a Olomoucký kraj

Naše škola se 20. 10. 2025 zúčastnila akce Rada mladších, kde náš žák MS3 postoupil z krajského kola do celostátního kola do Prahy. Vytvořil prezentaci na téma **Závislost jako cesta k finanční chudobě,** kterou musel sám odprezentovat před celým sálem. Ukázal, že naši žáci se za své názory umí postavit a nebojí se mluvit na veřejnosti.



Den pro školu

7. 11. 2025 do naší školy přijela Mgr. Jana Hejlová, DiS., MBA, která pracuje jako hlasová koučka. Našim žákům předávala své zkušenosti a učila je, jak odbourat stres v hlasovém projevu a celkovém vystupování na veřejnosti. Pracovala v několika rovinách – zvuk, dech, pohyb. Ukázala jak pomoci nejen se správnou artikulací, ale také s výrazem vašeho projevu nebo s trémou.



předmětová komise
MATEMATIKA A IKT



Během školního roku 2025/2026 se členové předmětové komise IKT a matematiky zapojili do širokého spektra vzdělávacích akcí – od individuálních webinářů a certifikačních kurzů až po školení určená pro celý pedagogický sbor. Mezi povinná školení pro všechny pedagogické pracovníky patřily Den pro zdraví, Taktické cvičení AMOK, školení první pomoci, školení zaměřené na trestněprávní zodpovědnost pedagogů a školení věnované žákům s poruchou autistického spektra. Jednotliví učitelé si dále vybírali z nabídky např. seminářů Kvalitní školy, webinářů platformy WocaBee nebo kurzů zaměřených na umělou inteligenci a její využití ve výuce. Kromě DVPP se členové komise aktivně podíleli na dění ve škole: Mgr. Kolářová připravila proškolení nových pedagogů v MS Office a dohlížela na školní kolo Prezentiády. Mgr. Krátká, Ph.D. se významně zapojila do tvorby nových informačních letáků pro školu, např. o práci s AI na naší škole nebo o kyberbezpečnosti. Komise rovněž zorganizovala testování AI:dolescence zaměřeného na celonárodní výzkum studentů a učitelů v oblasti umělé inteligence. Vybraní členové komise zajišťovali natáčení a následnou editaci podkladů pro nové prezentační video školy v rámci nově otevíraného oboru modern engineering; hotové video je dnes k vidění na webových stránkách školy. Členové komise se rovněž podíleli na digitalizaci materiálů a her v rámci Dne otevřených dveří a přispěli ke zkvalitnění akce Zlatý Matěj tvorbou video medailonků. Aktivně se zapojili do přepracování testování žáků prvních ročníků, jelikož formát zavedený v minulém roce přinesl jen omezené výsledky. Vybraní členové komise dále testovali zařazení výukových materiálů EduBox zaměřených na kybernetickou bezpečnost do výuky, s cílem nasadit je v plném rozsahu od příštího školního roku. Na Dni otevřených dveří školy prezentovala komise stanoviště věnované informatice, matematice a geodézii. V neposlední řadě se vybraní členové zapojili do revize ŠVP v rámci nového oboru modern engineering v předmětech matematika a informatika. Pokud to situace vyžadovala, učitelé komise nabízeli žákům individuální doučování.

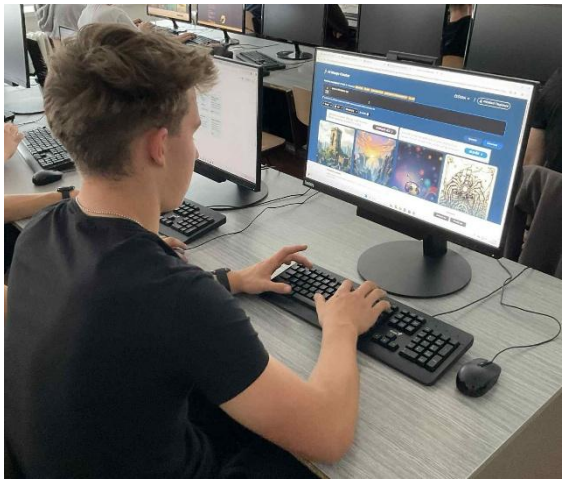
Intenzivní příprava k maturitní zkoušce z matematiky

Pro žáky, kteří si zvolili maturitní zkoušku z matematiky, byl i v tomto školním roce připraven cyklus intenzivních přípravných bloků. Konaly se ve třech termínech (září, prosinec, únor) a jejich hlavní náplní byly didaktické testy, které připravili členové komise. Žáci řešili úlohy v časovém limitu odpovídajícím reálné maturitě, čímž si ověřili nejen znalosti, ale i schopnost pracovat pod časovým tlakem. Po odevzdání

následoval společný rozbor řešení, při kterém se učitelé zaměřili především na opakující se obtíže. Stejně jako v předchozím roce byli na testování pozváni i maturanti z nižších ročníků, aby násobili zkušenosti a mohli podloženěji rozhodnout o volbě předmětu k maturitě. Žáci v zpětné vazbě oceňují zejména možnost vyzkoušet si maturitu „nanečisto" – uvádějí, že je to připravuje psychicky i organizačně na finální zkoušku.

Týden pro digitální Česko

Komise se zapojila do akce Týden pro digitální Česko, v rámci které byly pro žáky připraveny různé workshopy a aktivity zaměřené na digitální dovednosti a moderní technologie. Mgr. Kolářová připravila pro žáky workshopy zaměřené na hardware a další digitální témata.



Evaldo – testování digitálních dovedností žáků

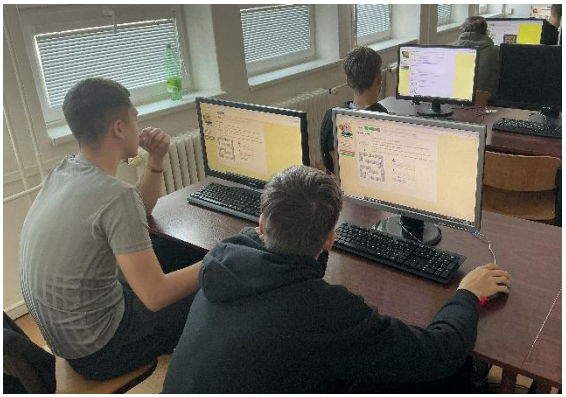
Na začátku června 2026 se žáci prvních ročníků tříd EZO1, KD1 a OK1 v hodinách IKT zúčastnili testování digitálních kompetencí Evaldo (autoevaluace digitálních kompetencí běžného občana). Testování bylo rozděleno do tří



praktických částí: Občanský průkaz – vyřízení a objednání občanského průkazu prostřednictvím online služeb. Nákup pračky – simulace nákupu v internetovém obchodě včetně bezpečné platby platební kartou. Oslava – organizace narozeninové oslavy s využitím sociálních sítí a digitálních komunikačních nástrojů. Studenti si během testování ověřili své znalosti a dovednosti v oblasti práce s digitálními službami, bezpečnosti na internetu, online komunikace a využívání digitálních technologií v běžném životě. Všichni studenti úspěšně splnili všechny části testování a získali osvědčení o absolvování.

Bobřík informatiky

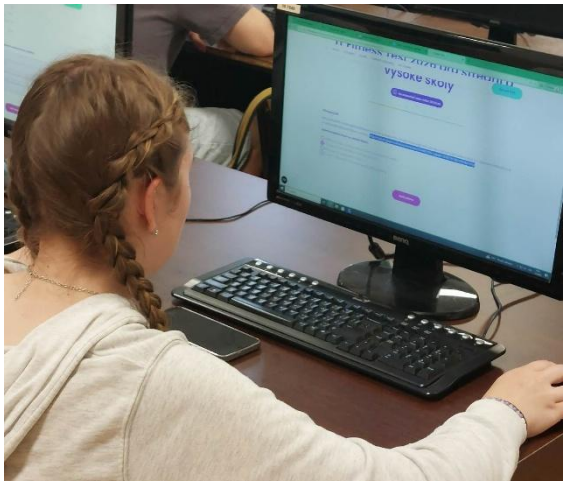
Ve dnech 30. 10. – 14. 11. 2025 se na naší škole konalo školní kolo v soutěži Bobřík informatiky. Soutěž byla rozdělena do 2 kategorií – Junior pro žáky 1. ročníku a Senior pro žáky 2. a 4. ročníku. V kategorii Junior soutěžily třídy 1. ročníku v lichém týdnu. Nejlepším řešitelem se stal Matyáš Janůžek ze třídy I1 se ziskem 105 bodů. Na druhém místě se umístila Anna Janků ze třídy S1, která získala 102 body, a na třetím místě se umístila Natálie Hubková ze třídy KD1, která získala 97 bodů. V kategorii Senior soutěžily třídy MS2, S2, S3, KD2, I2. Nejlepším řešitelem se stala Dana Božena Biadá ze třídy KD2, která získala 113 bodů. Na děleném druhém místě se umístili Martin Pospíšil a Vít Christmann ze třídy S3 se ziskem 111 bodů. Na třetím místě se umístil Dominik Daněk ze třídy S2, který získal 108 bodů.



IT Fitness Test 2026

Dne 5. června 2026 proběhlo na Střední škole řemesel, Šumperk testování žáků v rámci projektu IT Fitness Test 2026. Testování bylo zaměřeno na ověření digitálních kompetencí studentů v oblastech práce s internetem, kybernetické bezpečnosti, kancelářských nástrojů a sociálních sítí. Do testování byly

zapojeny třídy S1, MS1, NA1, STN1 a EN1. Průběh testování byl významně ovlivněn technickými problémy souvisejícími s přihlašováním do testovacího systému IT Fitness Test. Řada žáků se nemohla do systému přihlásit, případně bylo přihlášení opakovaně zamítnuto nebo trvalo neúměrně dlouhou dobu. Technické komplikace vedly ke zdržení zahájení testování a u části žáků způsobily zkrácení času určeného pro vyplnění testu. Někteří žáci se kvůli těmto problémům do testování vůbec nezapojili. Průměrná úspěšnost školy činila 31 %. Nejlepšího výsledku dosáhla třída STN1 s průměrnou úspěšností 43 %. Nejlepší



individuální výsledky: Sofie Mertová – 62,5 %, Tomáš Verner – 62,5 %, Adéla Maturová – 56,25 %, Jiří Gargela – 50 %, Alexandr Belko – 50 %. Výsledky IT Fitness Testu 2026 poskytly škole cennou zpětnou vazbu o úrovni digitálních kompetencí žáků.

Cyber security competition

V tomto školním roce se konal již 10. ročník národní soutěže v kybernetické bezpečnosti – CYBER SECURITY COMPETITION. Do soutěže se zapojily třídy: MS1, MS2, OK1, PA1, PA2, TR1, TR2, E1, E2, S1, S2, S3, KD1, KD2, KD3, I1, I2, E1. Žáci se registrovali pomocí svých e-mailů a odpovídali na 25 odborných otázek z oblasti kybernetické bezpečnosti. Soutěžní otázky byly velmi náročné. V krajském kole uspěla Eliška Wierbová ze třídy PA2, která se umístila na krásném 2. místě z více jak 300 soutěžících.

Česká AI olympiáda

Náš žák Lukáš Barančík ze třídy PA1 získal 1. místo v krajském kole České AI olympiády v kategorii AI Tech a postoupil do celostátního finále. V soutěži řešil odborné zadání zaměřené na klasifikaci radarových snímků a termiku s využitím metody Physics-

Informed Neural Networks (PINNs), která propojuje umělou inteligenci s fyzikálními modely a umožňuje přesnější analýzu radarových dat.



DemocraTICon

Ve školním postupovém kole soutěže DemocraTICon se letos utkalo celkem 24 tříčlenných týmů. Soutěž je zaměřena na rozvoj digitálních dovedností, mediální gramotnosti a kritického myšlení. Vynikajícího výsledku dosáhl tým TEAM 1 ze Střední školy řemesel, Šumperk, který v rámci Olomouckého kraje zvítězil se ziskem 78 bodů. Tento úspěch znamenal postup do celostátního finále soutěže. Celostátní finále DemocraTICon se uskutečnilo ve dnech 9.–10. dubna 2026. Naši školu v něm reprezentoval tým ve složení Matyáš Huppert a Matěj Valenta. Týmu gratulujeme k vynikajícímu výsledku a děkujeme za skvělou reprezentaci školy.



předmětová komise
PŘÍRODOVĚDNÁ A TV



Komise přírodní vědy a tělesná výchova je tvořena vyučujícími předmětu fyzika, chemie, základy ekologie, biochemie, hospodářský zeměpis a tělesná výchova. Činnost předmětové komise ve školním roce 2025/2026 vycházela z dlouhodobé koncepce rozvoje školy. Celoroční aktivity komise se zaměřovaly především na vzdělávání pro udržitelný rozvoj a environmentální výchovu. Nedílnou součástí byla propagace a rozvíjení zájmu o přírodní vědy, podpora aktivního zdravého životního stylu a rozvoj pohybových dovedností žáků školy.

Přírodní vědy



Přírodní vědy jsou obory, které se zabývají studiem přírody a přírodních jevů prostřednictvím pozorování, experimentů a analýzy. Pomáhají nám pochopit základní principy fungování světa, což má praktické aplikace v mnoha oblastech, jako jsou moderní technologie, energetika či ekologie. Naším dlouhodobým cílem je ukazovat, že věda není jen teoretickou disciplínou ukrytou v učebnicích, ale živým světem kolem nás. Systematicky proto podporujeme zájem žáků o přírodní obory a propojujeme výuku s praxí a běžným životem.

Důležitou roli v tomto procesu hrají exkurze, díky nimž mohou žáci vědu nejen studovat, ale především zažívat. Vidět věci na vlastní oči a prozkoumat je v reálném prostředí bývá často velmi inspirující, prohlubuje motivaci a pomáhá lépe pochopit souvislosti mezi různými předměty. I v tomto školním

roce jsme pro žáky připravili řadu mimoškolních aktivit, které daly teoretickým znalostem reálné obrysy.

V oblasti fyziky a energetiky jsme navštívili Jadernou elektrárnu Dukovany a Přečerpávací vodní elektrárnu Dalešice, kde se žáci seznámili s praktickými aspekty výroby energie. Tajemství vesmíru a moderní astronomie jsme společně objevovali při návštěvách hvězdárny a planetária. Nechybělo ani hlubší poznávání regionálních souvislostí, přírody a historie, které nám zprostředkovala vlastivědná muzea. Všechny tyto aktivity pomáhají rozvíjet kritické myšlení a ukazují praktický dopad vědeckých poznatků na naši každodenní realitu.



Environmentální výchova

Ústředním celoročním tématem environmentální výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj ve školním roce 2025/2026 se stala změna klimatu. Toto komplexní téma jsme neomezili pouze na výuku v učebnách, ale promítali jsme je také do každodenního života celé školní komunity. Žáci byli vedeni k propojování poznatků, kritickému myšlení, práci s reálnými údaji a především k hledání konkrétních možností, jak odpovědně jednat ve svém okolí.

V průběhu roku jsme se zaměřovali na praktické kroky a udržitelná řešení. Nedílnou součástí školního života zůstalo důsledné **třídění odpadu**, nově také třídění plechovek, které vnímáme jako základ odpovědného chování. Aktivně jsme se zapojili do ekologického programu **Recyklohraní**, v jehož rámci si žáci upevňovali znalosti o recyklaci a správném nakládání s elektroodpadem a bateriemi.

Téma klimatické změny jsme propojovali také s matematickými a přírodovědnými souvislostmi. Žáci počítali **uhlíkovou stopu**, analyzovali spotřebu energií a na základě reálných dat zjišťovali, jak lidská činnost ovlivňuje životní prostředí. Tradičně jsme se zapojili rovněž do celorepublikových akcí **Ukliďme Česko** a **Den Země**.

CO_2 liga 2026

Významnou součástí celoroční práce byla účast žáků v programu CO_2 liga. Školní tým úspěšně dokončil všechny čtyři mise celoročního programu, jejichž prostřednictvím se žáci seznamovali se souvislostmi klimatické změny, mapovali její dopady a hledali možnosti, jak snížit uhlíkovou stopu školy i podpořit přírodu v jejím okolí.

V první misi *Jak se věci mají* se žáci zaměřili na poznávání aktuálního stavu klimatu. V rámci druhé mise *Zameť si na svém dvorečku* zkoumali uhlíkovou stopu naší školy. Třetí mise *Rozhlédni se kolem sebe* byla zaměřena na návrh konkrétních adaptačních opatření a poslední mise *Zamiluj si svoji divočinu* vedla žáky k podpoře lokální biodiverzity a přírody v okolí školy.



Vyvrcholením projektu byla účast na závěrečné Konferenci CO_2 ligy, která se konala dne 11. června 2026 na Magistrátu hlavního města Prahy. Žáci zde prezentovali výsledky své celoroční práce před odbornou porotou a ostatními zapojenými týmy. Za úspěšné absolvování programu získali certifikát a cenné zkušenosti s prezentací vlastních návrhů i s výměnou zkušeností s dalšími školami.

Rozvoj školní zahrady

V průběhu školního roku jsme se věnovali také rozvoji školní zahrady a podpoře místní biodiverzity. Realizovaná opatření přispěla k vytvoření pestřejšího a příznivějšího prostředí pro hmyz, ptactvo i drobné živočichy. Součástí těchto aktivit bylo rovněž sázení stromů.

Školní zahrada se tak dále rozvíjí jako prostor, který lze využívat pro praktické environmentální vzdělávání. Žákům poskytuje možnost pozorovat přírodní procesy přímo v praxi a lépe si uvědomovat význam péče o přírodu v bezprostředním okolí školy.

Ekologická olympiáda 2025

Ve dnech 1.–3. října 2025 se konalo krajské kolo 31. ročníku Ekologické olympiády pořádané SVČ Doris Šumperk ve středisku ekologické výchovy na Švagrově. Třídenní soutěže se pod vedením Ing. Jana Baslera zúčastnil tým Střední školy řemesel ve složení Alexandra Vondráková (STN2), Matěj Hubáček (EN1) a Adam Maliňák (S3).

Soutěžící si ověřili své znalosti při poznávání rostlin, hub a živočichů. Písemný test prověřil jejich teoretické znalosti a součástí programu byly také praktické úkoly, například výpočet množství oxidu uhličitého, které je konkrétní strom schopen uložit během svého života.

Hlavním výstupem soutěže byla týmová prezentace vycházející z terénního šetření. Žáci se zaměřili na lesnická opatření podporující mitigaci klimatické změny, tedy na možnosti snižování negativního vlivu lidské činnosti na globální klima. Účast v soutěži pro ně byla příležitostí dále rozvíjet odborné znalosti, schopnost týmové spolupráce i dovednost využívat teoretické poznatky při řešení konkrétních problémů.

Zelená škola Olomouckého kraje

Celoroční systematická práce v oblasti environmentálního vzdělávání byla oceněna získáním titulu Zelená škola Olomouckého kraje za školní rok 2025/2026. Ocenění je výsledkem společného úsilí žáků, pedagogů i celé školní komunity a potvrzuje, že se škola dlouhodobě věnuje odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

S titulem je spojena finanční odměna ve výši 43 000 Kč, kterou škola využije na nákup výukových pomůcek, zahradního materiálu a další podporu environmentálního vzdělávání. Uplynulý školní rok tak znovu potvrdil, že i jednotlivé každodenní kroky mohou společně přinést významné výsledky.

Sportovní aktivity a tělesná výchova



Jedním z důležitých pilířů naší školy je systematická podpora zdravého životního stylu, pravidelného pohybu a pozitivního vztahu ke sportu. Tělesnou výchovu nevnímáme pouze jako vyučovací předmět, ale jako prostředek všestranného rozvoje osobnosti mladého člověka. Vedeme žáky k rozvoji pohybových dovedností, tělesné zdatnosti a koordinace, zároveň podporujeme týmovou spolupráci, zásady fair play, odpovědnost i schopnost pečovat o vlastní fyzické a duševní zdraví.

Ve školním roce 2025/2026 škola dále rozvíjela koncept **Aktivní škola**, který podporuje zdravý pohybový režim žáků prostřednictvím systematického zařazování pohybu do života celé školní komunity. Cílem nebylo organizovat pouze jednorázové sportovní akce, ale vytvářet

dlouhodobé podmínky pro pravidelný pohyb, zvyšovat atraktivitu výuky tělesné výchovy a vést žáky k tomu, aby se pohyb stal přirozenou součástí jejich každodenního života. Důležitou úlohu v tomto procesu sehrála spolupráce pedagogického sboru, který žáky motivoval k aktivnímu zapojení a pomáhal jim vytvářet dlouhodobý zdravý pohybový režim.



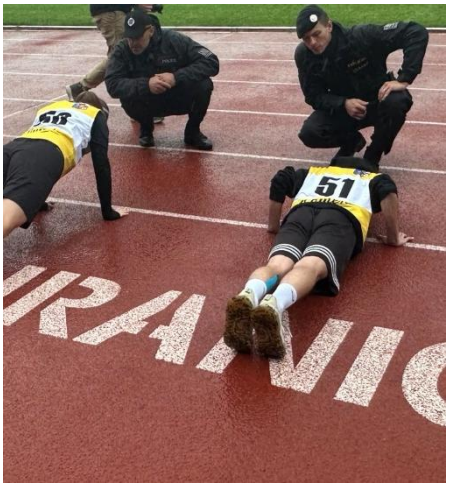
Během školního roku se uskutečnilo celkem 34 sportovních akcí. Část z nich byla určena pro celé třídní kolektivy v rámci výuky tělesné výchovy, do dalších se žáci přihlašovali podle svého zájmu a sportovního zaměření. Škola se zapojila do soutěží v kopané, basketbalu, florbalu, šachu, silovém čtyřboji, badmintonu, stolním tenisu, volejbalu, nohejbalu či atletických a běžeckých disciplínách. Žáci se účastnili také Středoškolských her, přespolního běhu, soutěže Subterra florbal, Běhu kolem Sanatorky, Juniorského maratonu a dalších sportovních aktivit.



Velký zájem vzbudily také pohybové výzvy. V období od října do prosince 2025 probíhala **Kliková výzva**, na kterou v prosinci navázala **Švihadlová výzva**. Tyto aktivity podpořily pravidelný pohyb, motivaci k překonávání vlastních výkonů i zdravé soutěžení mezi třídami.

V celkovém pořadí zapojení tříd obsadily první tři místa třídy S3 s dvaceti účastmi, S2 s devatenácti účastmi a MS1 s osmnácti účastmi. Třída MS3 získala nejvíce prvních míst, a to v badmintonu, florbalu a švihadlové výzvě. Za svou aktivitu byly nejúspěšnější třídy oceněny Nadačním fondem školy.

Máš na to 2025



Dne 25. září 2025 se žáci naší školy zúčastnili sportovní soutěže *Máš na to 2025*, která se konala v Hranicích na Moravě ve spolupráci s Policií České republiky. Soutěž umožnila účastníkům vyzkoušet si fyzické testy potřebné pro přijetí do služebního poměru u Policie ČR.

Soutěžilo se ve čtyřech disciplínách: běhu na 1 km, celomotorickém testu, klicích a člunkovém běhu. Celkem se akce zúčastnilo 84 studentů, kteří vytvořili 24 týmů. Naši žáci dosáhli pěkných výsledků. Mezi dívkami se Monika Krmelová umístila na 7. místě a Natálie Zimolková na 21. místě. V kategorii chlapců obsadil Štěpán Skalák 17. místo, Jakub Žižka 19. místo, Matěj Kašpar 21. místo a Vojtěch Rossler 27. místo.

Účast v soutěži byla pro žáky cennou zkušeností. Mohli porovnat svou fyzickou připravenost s vrstevníky a zároveň si ověřit náročnost testů, které čekají uchazeče o práci u Policie ČR.

Lyžařský kurz 2026

Tradiční lyžařský kurz pro žáky prvních a druhých ročníků se uskutečnil ve dnech 12.–16. ledna 2026. Kurzu se zúčastnilo 35 žáků, z toho 13 dívek a 22 chlapců. Zázemím účastníků byl areál Kareš v Koutech nad Desnou.

Příznivé sněhové podmínky umožnily žákům využít několik svahů. Večerní lyžování probíhalo v areálu Kareš, část výuky se uskutečnila také v areálu K2 a na Červenohorském sedle. Součástí kurzu byly závody ve slalomu na lyžích a snowboardu.

Kromě zdokonalování lyžařských a snowboardových dovedností byl program doplněn přednáškou Horské služby zaměřenou na bezpečný pohyb v horském prostředí a základy první pomoci. Kurz přispěl nejen

k rozvoji pohybových schopností žáků, ale také k posílení vzájemných vztahů a odpovědného chování při sportovních aktivitách.

Šikana do klece

Dne 16. února 2026 se uskutečnil workshop *Šikana do klece*, zaměřený na sebeobranu, prevenci rizikového chování a posilování osobní bezpečnosti. Žáci si prostřednictvím praktických aktivit mohli vyzkoušet základní principy sebeobrany a osvojit si dovednosti využitelné v každodenním životě.

Program přispěl k rozvoji pohybových schopností, koordinace a psychické odolnosti. Zároveň žákům připomněl, že sebeobrana není útokem, ale schopností zachovat si v náročné situaci rozvahu, respektovat vlastní hranice a odpovědně chránit sebe i druhé.

Bitva o Šumperk 2026

V pátek 20. února 2026 se ve Škoda aréně uskutečnil třetí ročník středoškolské hokejové akce *Bitva o Šumperk*. Tato významná regionální sportovní a společenská událost nabídla tradiční hokejový souboj výběrů Východu a Západu.

Naše škola byla součástí Výběru Východu společně s Gymnáziem Šumperk a Obchodní akademií. Reprezentovali ji Filip Hejátko, Adam Zavoral, Jan Haas, Tomáš Sirový, Samuel Vogl, Ondřej Karafiát, Martin Matocha, Patrik Unzeitig, Šimon Žovinec jako náhradník a Jan Žerníček jako náhradník.

Součástí akce byla také prezentace školy a výrobků našich žáků napříč učebními obory ve školním stánku. Událost tak přispěla nejen k podpoře sportovního ducha a spolupráce mezi školami, ale také k propagaci školy v rámci regionu.

Sportovně-turistický kurz

Sportovně-turistický kurz se uskutečnil ve dnech 8.–12. června 2026 a byl určen žákům druhých ročníků učebních oborů a třetích ročníků studijních oborů. Letos měli žáci možnost zvolit si mezi jízdou na raftech po řece Moravě a cyklistickými aktivitami v okolí.

Kurz byl zaměřen na všestranný rozvoj prostřednictvím pobytu v přírodě. Vedle upevňování fyzického zdraví, otužování a sportovních aktivit si účastníci rozvíjeli základní dovednosti potřebné pro bezpečný pohyb na kole i na vodě. Důraz byl kladen také na environmentální výchovu, vzájemnou spolupráci, odpovědnost a upevňování pozitivních vztahů mezi žáky a pedagogy.



Sportovní den

V červnu se na škole uskutečnil tradiční sportovní den. Žáci si mohli vybrat z široké nabídky aktivit podle svého zájmu a strávit aktivní dopoledne se spolužáky a kamarády.

V nabídce byly volejbal, basketbal, posilovna, bowling, kulečník, turistika, lezecká stěna a finále školního turnaje v malé kopané. Pro zájemce o odpočinkovější formu pohybu bylo připraveno plavání a návštěva vířivky. Sportovní den byl příjemným zakončením školního roku a zároveň oceněním aktivního přístupu žáků ke sportu a pohybu.

Charitativní činnost a výchova k občanství

V uplynulém školním roce jsme se nesoustředili pouze na dosahování studijních a sportovních výsledků, ale kladli jsme velký důraz také na formování osobnostních hodnot a rozvoj občanských kompetencí našich žáků. Velmi nás těší, že žáci dlouhodobě prokazují vysokou míru solidarity, empatie a společenské odpovědnosti prostřednictvím svých dobrovolnických aktivit.



Důkazem této angažovanosti bylo zapojení do tradičních charitativních sbírek. V rámci podzimní a zimní sbírky *Srdíčkové dny* vybraly tři dvojice žáků prodejem propisek a magnetek přes 4 000 Kč pro nadaci Život dětem na pomoc rodinám s nemocnými dětmi. Dne 15. května 2026 se žáci prodejem žlutých kytiček opětovně připojili k celorepublikové sbírce *Český den proti rakovině*. Do konkrétní pomoci lidem v obtížné životní situaci se pak zapojili žáci v rámci aktivity *Vaření pro Armádu spásy*, která posilovala jejich respekt a solidaritu k potřebným.



Mimořádné uznání pak patří plnoletým studentům, kteří se pod vedením Mgr. Ivany Přikrylové zapojili do bezpříspěvkového dárcovství krve. V rámci dvou termínů (říjen 2025, březen 2026) darovalo krev celkem 46 studentů, přičemž 18 z nich se stalo hrdými prvodárci. Tímto odvážným krokem žáci prokázali vysokou míru lidskosti. Všem zapojeným žákům i pedagogům patří obrovské poděkování za příkladnou reprezentaci školy a ochotu nezištně pomáhat druhým.

MEZINÁRODNÍ PROJEKTY



Mezinárodní spolupráce a zahraniční odborné praxe

Mezinárodní spolupráce a aktivity z ní vycházející jsou běžnou součástí života naší školy. Přináší totiž nejen studentům a pedagogům, ale také vedení školy nesporné benefity. Vedou k získávání a vzájemné výměně zkušeností, načerpání nových impulzů a inspirace, k poznávání cizích kultur, prohlubování jazykových znalostí a k rozvoji mnohých dalších klíčových kompetencí.

Exkurze a poznávací zájezdy do zahraničí, studijní a výměnné pobyty, setkávání se, online konference se zahraničními vrstevníky a další aktivity jsou pro nás samozřejmostí.

„Pro naše žáky a učitele se stalo setkávání s lidmi pocházejícími z různých zemí a hovořícími různými jazyky naprosto přirozeným. Při vzdělávání a výchově to považujeme za velké přispění nejen k potlačení ostychu z komunikace v cizím jazyce a k prohloubení konverzačních dovedností, ale také k toleranci a mezikulturnímu porozumění,“ říká ředitelka školy Irena Jonová.

Mezinárodní projektové partnerství ConnecTEEN

Partnerství pro spolupráci v odborném vzdělávání a přípravě

Číslo projektu: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257119

Název projektu: ConnecTEEN: Posílení systémů podpory studentů pro prevenci krizí duševního zdraví v prostředí odborného vzdělávání

Doba realizace: 1. 12. 2024 – 30. 11. 2026

Střední škola řemesel v Šumperku pokračovala ve školním roce 2025/2026 v realizaci mezinárodního projektu ConnecTEEN z programu Erasmus+. Projekt propojuje organizace ze Španělska, Polska, České republiky, Litvy a Norska s cílem vytvořit komplexní systém podpory duševního zdraví žáků odborných škol. Tento systém stojí na třech vzájemně propojených pilířích, které byly v tomto roce intenzivně testovány a evaluovány.

Prvním pilířem je **digitální systém měření pohody žáků**. V první polovině roku 2026 proběhlo jeho rozsáhlé pilotní testování, do nějž se zapojilo celkem 221 žáků naší školy. Nástroj sleduje fyzickou, psychickou i sociální pohodu a po vyhodnocení výsledků byl na základě zpětné vazby z pilotáže upraven do finální podoby.

Druhým pilířem je **program komunitní krizové intervence**, upravený z norské metody FROG. Pilotní cyklus zahrnoval osm týdenních setkání, jichž se u nás zúčastnilo 67 žáků ve čtyřech skupinách. Cílem programu je posílení odolnosti žáků a včasné zachycení krizových momentů v kolektivu.

Třetím, neméně důležitým pilířem, je **rozvoj kompetencí zaměstnanců školy a ambasadorů z řad žáků**. V tomto školním roce byl úspěšně otestován model školení pro pedagogy a školní poradenské pracovníky, který je zaměřen na praktické používání metodik v každodenním životě školy. Souběžně



probíhala příprava **žákovských ambasadorů**. Ti byli proškoleni, aby se aktivně podíleli na tvorbě témat setkání, komunikaci se spolužáky a pomáhali šířit principy duševní pohody mezi vrstevníky. I tento vzdělávací modul prošel procesem pilotáže a evaluace a je nyní připraven ke sdílení s dalšími vzdělávacími institucemi.

Důležitou roli sehrála také **žákovská konzultační pracovní skupina**, jejíž členové se pravidelně podíleli na hodnocení vznikajících materiálů. S výsledky projektu byla průběžně seznamována odborná veřejnost i partneři, škola rovněž v prosinci 2025 hostila mezinárodní setkání celého projektového konsorcia.

V následujících měsících se budeme věnovat především diseminačním aktivitám – šíření výsledků projektu prostřednictvím odborných konferencí, prezenčních workshopů a online seminářů pro pedagogy a zástupce odborného školství. Projekt ConnecTEEN tak přináší škole nejen konkrétní metodické nástroje, ale především ucelenou kulturu vzájemné podpory a péče o duševní zdraví.

Hostující studenti a pedagogové ze zahraničí

Naše škola se v rámci programu Erasmus+ dlouhodobě zapojuje nejen jako vysílající, ale také jako přijímající organizace pro zahraniční odborné stáže žáků a pedagogů partnerských škol.

Ve školním roce 2025/2026 jsme na naší škole přivítali 6 žáků elektrooborů ze Střední odborné školy technické v Čadci. Tito stážisté u nás absolvovali dvoutýdenní odbornou praxi, během níž se pod vedením našich pedagogů a mistrů odborného výcviku zdokonalovali ve svém oboru a rozvíjeli praktické dovednosti v nově zrekonstruovaných elektrodílnách. Současně proběhlo odborné stínování, kdy měli slovenští učitelé možnost seznámit se s organizací praktické výuky, moderním materiálně-technickým vybavením naší školy i metodickými postupy našich pedagogů.

Tato forma mezinárodní spolupráce obohacuje nejen samotné zahraniční hosty, ale také naše žáky a učitele, kteří mají příležitost k výměně zkušeností, poznávání blízkých kultur a k posilování profesních kompetencí v mezinárodním kontextu.

Odborná praxe tesařů v Grafenwöhru

Ve dnech 16.–29. dubna 2026 absolvovali žáci oboru tesař čtrnáctidenní odbornou praxi v partnerské škole **Berufsschule St. Michaels-Werk e. V. v Grafenwöhru** v Německu. Zahraniční mobilita byla finančně podpořena z prostředků Česko-německého fondu budoucnosti a Koordinačního centra česko-německých výměn mládeže Tandem.



Program byl zahájen v plzeňském centru Tandem jazykově-animačním setkáním, které žákům pomohlo připravit se na komunikaci a společný pobyt v zahraničí. V následujících dnech se žáci zapojili do odborné práce v partnerské škole. Jejich hlavním úkolem bylo navrhnout a připravit šablonu pro výrobu dřevěného odpočinkového lehátka a následně výrobek zhotovit. Hotové lehátko se stalo součástí venkovního prostoru partnerské školy.



Součástí mobility byly také odborné a kulturně-poznávací aktivity. Žáci navštívili pracoviště oboru Kadeřník, muzeum vulkanismu v Parksteinu, železniční expozici a historické město Bamberg. Program završila návštěva aquaparku Thermenwelt Weiden a ficiální rozloučení na radnici města Grafenwöhr.

Zahraniční odborná praxe přinesla žákům cenné zkušenosti s prací v jiném vzdělávacím a kulturním prostředí. Vedle odborných dovedností rozvíjeli také samostatnost, týmovou spolupráci a komunikační schopnosti v německém jazyce. Mobilita zároveň posílila dlouhodobé partnerství obou škol a potvrdila význam mezinárodních zkušeností pro profesní i osobní rozvoj žáků.

Mezinárodní projekt Youth 4 Impact



Ve školním roce 2025/2026 se Střední škola řemesel Šumperk opět zapojila do mezinárodního projektu Youth 4 Impact (dříve Edison), který realizuje organizace AIESEC. Projekt propojuje školy se zahraničními stážisty a vytváří prostor pro přímé setkávání žáků s mladými lidmi z různých kulturních a společenských prostředí.

V rámci projektu školu navštívili Victoria z Tchaj-wanu a Victor z Brazílie. Během svého pobytu vedli interaktivní setkání ve třídách, při nichž představovali své země, kulturní tradice i každodenní život. Žáci tak získali možnost nahlédnout na současný svět z perspektivy svých zahraničních vrstevníků a vést otevřený dialog o tématech, která přesahují běžnou školní výuku.

Velmi přínosné bylo také zapojení žáků do organizace volného času stážistů. Společné mimoškolní aktivity a neformální setkání umožnily studentům využívat angličtinu v přirozeném prostředí, odbourat ostych z komunikace a navázat nová přátelství. Tento osobní rozměr projektu výrazně podpořil rozvoj sociálních kompetencí a vzájemné kulturní porozumění.

Vyvrcholením projektu byl společný workshop s vybranými žáky. Účastníci pracovali ve skupinách, diskutovali o vybraných globálních problémech současnosti, hledali možná řešení a prezentovali své návrhy ostatním. Projekt podpořil rozvoj mezikulturního porozumění, tolerance, kritického myšlení i schopnosti spolupracovat v mezinárodním prostředí.

VISEGRAD FUND: Poznání řemesla – elektro soutěž

Číslo projektu: 12510170

Doba realizace: 1. 9. 2025 – 31. 3. 2026

Ve školním roce 2025/2026 realizovala Střední škola řemesel, Šumperk ve spolupráci se Střední odbornou školou technickou Čadca mezinárodní projekt Poznání řemesla – elektro soutěž, který byl podpořen z prostředků Visegrad Fund. Projekt byl zaměřen na podporu odborného vzdělávání, rozvoj praktických dovedností žáků elektrotechnických oborů a posilování spolupráce mezi partnerskými školami z České republiky a Slovenska.





Spolupráce se SOŠ technickou Čadca byla v tomto školním roce velmi intenzivní a probíhala na několika úrovních. Vedle společného projektu z Visegrádského fondu jsme partnerské škole umožnili realizovat na našem pracovišti i aktivity v rámci jejich projektu Erasmus+. Naše škola tak hostila slovenské žáky na odborné praxi a jejich pedagogy při profesním stínování, čímž došlo k přirozenému propojení obou projektových záměrů.

V rámci aktivit Visegrad Fund proběhla dvě společná setkání žáků a pedagogů elektro oborů obou zapojených škol. První setkání se uskutečnilo v říjnu 2025 ve slovenské Čadci, kde účastníci absolvovali odborný

program i poznávání kulturních tradic partnerské země. Druhá část projektu se konala v únoru 2026 v Šumperku formou mezinárodní elektro soutěže. K oběma kmenovým partnerům se připojily další čtyři odborné školy, celkem se tak soutěže zúčastnilo šest škol z České republiky a Slovenska.

Projekt přispěl k rozvoji odborných i sociálních kompetencí žáků, podpořil jejich schopnost spolupracovat v mezinárodním prostředí a posílil prestiž technického vzdělávání. Tato víceúrovňová kooperace potvrdila vysokou kvalitu partnerství obou institucí a vytvořila pevný základ pro další rozvoj společných aktivit.

Přeshraniční spolupráce s CpKP Severní Morava

Ve školním roce 2025/2026 se Střední škola řemesel, Šumperk zapojila jako participující organizace do dvou projektů realizovaných Centrem pro komunitní práci Severní Morava (CpKP). Oba projekty rozvíjejí mezinárodní spolupráci, podporují orientaci mladých lidí na trhu práce a vytvářejí prostor pro sdílení zkušeností škol, odborníků a institucí z České republiky i zahraničí.

Prvním z nich je tříletý projekt ***PATHS / CESTY – Individuální přístup k podpoře osobního a kariérního života v regionu***, realizovaný v období od 1. dubna 2025 do 31. března 2028 v rámci programu Interreg Danube Region. Projekt spojuje partnery z devíti zemí Podunají a zaměřuje se na rozvoj kariérového poradenství, podporu žáků při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním směřování i na prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání. Za školu je do projektu zapojena zejména výchovná poradkyně Mgr. Marie Holinková.

V úvodní fázi projektu škola poskytla prostory pro realizaci fokusních skupin se žáky, rodiči a zástupci škol. Řízené diskuse se zaměřovaly na zkušenosti, potřeby a překážky, s nimiž se mladí lidé a jejich rodiny setkávají při volbě dalšího studia a budoucího povolání. Získané podněty se staly jedním z podkladů pro zpracování národní zprávy a pro přípravu dalších projektových aktivit v oblasti moderních přístupů ke kariérovému poradenství.

Druhým projektem byla česko-polská iniciativa **Spolupráce se vyplácí! – Výměna osvědčených postupů mezi institucemi trhu práce v česko-polském pohraničí**, realizovaná od 1. března 2025 do 28. února 2026 v rámci programu Interreg Česko–Polsko. Jejím cílem bylo podpořit spolupráci institucí trhu práce v příhraničí, odbourávat jazykové a kulturní bariéry a pomáhat mladým lidem při přípravě na vstup do profesního života.



V listopadu 2025 se uskutečnila konference v polské Nyse, zaměřená na spolupráci škol, zaměstnavatelů, institucí trhu práce a kariérových poradců. Za školu se jí zúčastnila výchovná poradkyně. V rámci projektu proběhla také dvě setkání mládeže. Dne 12. listopadu 2025 škola přivítala polské žáky a další účastníky projektu, pro něž připravila program představující odborné vzdělávání v oborech kovo a lektro. Na toto setkání navázal výjezd deseti žáků školy s pedagogickým doprovodem do Nysy dne 27. listopadu 2025. Program byl zaměřen na tvorbu životopisu, pracovní pohovor, sebeprezentaci a pohled zaměstnavatelů na nábor pracovníků.



V lednu 2026 se v Nyse uskutečnilo tematické setkání odborníků z oblasti trhu práce a kariérového poradenství, kterého se za naši školu zúčastnila výchovná poradkyně. Celý projekt pak vyvrcholil závěrečnou konferencí v Šumperku dne 25. února 2026. V rámci jejího programu vystoupila ředitelka školy Mgr. Irena Jonová s odborným příspěvkem, v němž představila zkušenosti naší školy s odborným vzděláváním, praktickou výukou a provázaností s regionálními zaměstnavateli.

Zapojení do obou projektů přineslo žákům i pedagogům příležitost k setkávání se zahraničními partnery, sdílení zkušeností a rozvoji kompetencí důležitých pro vzdělávací i profesní dráhu. Zároveň posílilo spolupráci školy s institucemi, které se věnují kariérovému poradenství, zaměstnanosti a podpoře mladých lidí v regionu.

PREZENTAČNÍ ČINNOST



Součástí naší práce je systematická prezentační činnost školy, která, jak víme z dotazníkového šetření u našich žáků, významně ovlivňuje proces rozhodování o jejich budoucím studijním a profesním směřování.

Den řemesel: Šumperk ožil dovednostmi, inovacemi a kreativními nápady

Stovky lidí zaplnily druhý zářijový pátek šumperský „točák“. Důvod? Tradiční přehlídka učebních a studijních oborů, kterou Střední škola řemesel v Šumperku každoročně pořádá ve spolupráci s významným místním zaměstnavatelem firmou Škoda Pars. Letošní jedenáctý ročník přinesl žákům základních škol a široké veřejnosti nejen ukázky tradičních oborů, ale také důkaz, že na jedné z největších středních škol v regionu jsou moderní technologie a inovace pevnou součástí výuky.

Oblíbená akce, jež dlouhodobě podporuje popularizaci řemesel a polytechnického vzdělávání, přilákala i navzdory deštivému začátku stovky návštěvníků. Ti se mohli, ať upřeli pohled kamkoli, přesvědčit o tom, jak Střední škola řemesel v Šumperku reaguje na zrychlující se trendy digitalizace a robotizace a dělá vše pro vytváření těch nejlepších podmínek pro výchovu a vzdělávání vysoce kvalifikovaných absolventů splňujících nároky 21. století.



Budoucí obchodníci představili studentskou firmu a unikátní profilaci svého oboru do podoby e-commerce, kterou dosud v Česku nikdo jiný nenabízí. Žáci a pedagogové elektro oborů zaujali návštěvníky optoelektrickou střelnicí, programováním robotů, ukázkami principů chlazení či fungování klimatizace. Zájemcům přiblížili základy funkce fotovoltaiky a solární energie a zbrusu nový obor

nástavbového maturitního studia – elektrotechnik pro robotiku a automatizaci.

Inovacemi se to hemžilo i u stavařů. Návštěvníci mohli obdivovat betonovou kánoi, vítězné plavidlo celostátní soutěže středních stavebních škol, které vytvořili žáci Střední školy řemesel v Šumperku z cementovláknitých desek. Za svůj projekt získali ocenění odborné poroty nejen v kategorii dálková plavba, ale také za technologii betonáře, za prezentaci a za inovativní řešení. Návštěvníkům představili také využití virtuální reality ve výuce. Kdo chtěl, mohl se ve virtuálním prostoru procházet rodinnými domy navrženými žáky oboru stavebnictví či o pár kroků dále být zasvěcen do tajů navrhování nábytku v 3D programu Rhinoceros.

Ani strojírenské obory, jedny z nosných oborů Olomouckého kraje, nezůstaly pozadu. Představily vedle konvenčních a CNC obráběcích strojů také řadu inovativních pomůcek a zařízení, jež škola v reakci na měnící se požadavky trhu práce zavádí do výuky i díky podpoře a úzké spolupráci s místními firmami. Vedle svařovacího trenažéru s vizualizací a práce s kolaborativním robotem se mohou pyšnit i titulem První škola svého druhu v republice, která vyučuje absolutní technologickou novinku – svařování ručně laserem.

„S pomocí spolupracujících firem a institucí neustále inovujeme vybavení i přístupy k výuce, ať už jde o nejnovější technologie, nové obory nebo zajištění komfortního a bezpečného školního prostředí," potvrzuje výsledky dobrých vztahů s partnery a podporovateli ředitelka školy Irena Jonová. Někteří z nich, mj. Okresní hospodářská komora, šumperská pobočka VŠB-TU Ostrava, firma Škoda Pars, Swisspear či hokejový klub Mladí draci Šumperk, se na akci rovněž prezentovali.



Den řemesel tak znovu ukázal, že v Šumperku se rodí budoucnost řemesel – na pevných základech tradice a s odvahou k inovacím.

Den otevřených dveří

Ve čtvrtek 4. prosince 2025 se dveře naší školy otevřely pro budoucí středoškoláky, jejich rodiče a širokou veřejnost. Příležitosti nasát atmosféru školy a získat jasnější představu o studijních možnostech využilo celkem 350 žáků ze 46 základních škol z Šumperska, Rýmařovska i Prostějovska. Výrazným trendem letošního ročníku byl fakt, že většina návštěvníků již přicházela s jasným zájmem o konkrétní obor. Tradičně největší pozornost přitahovaly obory kadeřník a elektrikář, v těsném závěsu se však držely i další technické a stavební profese.

Program dne byl koncipován tak, aby efektivně propojoval teorii s moderní praxí. Návštěvníci si mohli vyzkoušet práci s virtuální realitou ve stavebnictví, sledovat kolaborativního robota v akci, seznámit se s využitím umělé inteligence ve výuce nebo nahlédnout do světa 3D tisku a CNC technologií. Pro žáky nižších ročníků základních škol byl připraven interaktivní program v rámci zážitkové formy poznávání řemesel „Poznej řemeslo, poznej povolání“. Akci oživila také digitální soutěž s QR kódy – návštěvníci, kteří úspěšně splnili úkoly na vytipovaných stanovištích, si odnesli praktické dárky.

Důležitou součástí dne bylo prohlubování vazeb s odbornou veřejností. Dopoledne proběhla v aule školy **Snídaně se členy Okresní hospodářské komory**, která vytvořila prostor pro neformální setkání, výměnu zkušeností a diskusi o aktuálních potřebách odborného vzdělávání. Ústředním tématem bylo efektivní propojování vzdělávání s požadavky zaměstnavatelů. Zástupcům komory a partnerských firem jsme představili klíčové aktivity školy, její směřování v oblasti modernizace výuky i inovativní projekt „Edu boxy“, který slouží jako praktický nástroj pro užší sepětí výuky s reálnou praxí. Následná prohlídka odborných pracovišť potvrdila vysokou úroveň technického zázemí školy. Přímo v budově se navíc prezentovalo 15 partnerských firem, které žákům přiblížily možnosti budoucího uplatnění.

Své nezastupitelné místo měly v programu také žákovské aktivity. Členové žákovského parlamentu se ujali rolí průvodců i moderátorů digitálního obsahu, zatímco u stánku obchodníků a fiktivní firmy si návštěvníci mohli zakoupit vánoční dekorace či regionální produkty. Celý den se nesl ve velmi přátelské a inspirativní

atmosféře, k níž přispěl nejen profesionální přístup pedagogů a mistrů, ale především energie a ochota našich žáků, kteří se stali nejlepšími ambasadory svých řemesel.









Staň se na den středoškolákem



Zvládnu středoškolské studium? Bude mě bavit vybraný obor? Abychom deváťákům pomohli najít odpovědi na tyto otázky, uspořádali jsme další ročník akce *Staň se na den středoškolákem*. Tato oblíbená akce nabízí uchazečům jedinečnou příležitost zasednout do lavic Střední školy řemesel, Šumperk a nanečisto si vyzkoušet roli studenta v reálném prostředí.

Program byl letos rozprostřen do dvou dnů, aby si zájemci mohli co nejlépe vyzkoušet specifika jednotlivých maturitních oborů. Ve středu 14. ledna jsme přivítali budoucí obchodníky, nábytkoáře a mechaniky strojů a zařízení. Deváťáci se zapojili přímo do výuky odborných předmětů jako jsou CAD systémy, studentská firma, konstrukce či právní nauka. Pro budoucí stavaře byl pak vyhrazen termín ve čtvrtek 15. ledna, kdy mohli v hodinách cvičení z pozemního stavitelství nebo architektury proniknout do tajů projektování a stavebních konstrukcí.

Celkem si studium na zkoušku vyzkoušelo 13 žáků základních škol, přičemž největší zájem poutalo nábytkářství a příprava na podnikání v rámci oboru obchodník. Neocenitelnou roli sehráli naši současní žáci, kteří se svých budoucích kolegů ujali jako průvodci. Provázeli je školou, sdíleli s nimi své zkušenosti z výuky i praxe a pomáhali jim s orientací v novém prostředí. Věříme, že tato bezprostřední zkušenost a možnost zažít školu „zevnitř“ pomohla účastníkům akce v jejich rozhodování o budoucí profesní cestě.

Nábory

V průběhu náborového období (říjen až únor) škola intenzivně inzeruje v regionálních periodikách, a to jak v tištěných, tak v internetových titulech. Celoročně spolupracujeme s médii, vydáváme tiskové zprávy o aktivitách školy, realizovaných investicích a nabízených oborech vzdělávání. Články o životě školy pravidelně uveřejňujeme například v Šumperském zpravodaji, Šumperském reji a měsíčníku Olomoucký kraj.

K podpoře prezentace školy jsme na začátku školního roku vydali již šesté číslo školního Zpravodaje. Ten byl v elektronické i tištěné formě distribuován do základních škol na Šumpersku, Jesenicku, Zábřežsku a Mohelnicku, do spřátelených regionálních firem a zájemcům o studium při propagačních akcích školy. K prezentaci škola využívá široké spektrum materiálů od roll-upů, bannerů a letáků jednotlivých oborů až po drobné dárkové předměty a výrobky našich žáků. K velkoplošné prezentaci slouží venkovní billboardy a vnitřní pop-up stěna, doplňovaná video spoty a digitálními



STŘEDNÍ ŠKOLA ŘEMESEL, ŠUMPERK

ZPRAVODAJ 2025 2026

NAUČ SE ŘEMESLO — ZÍSKEJ NEZÁVISLOST

BETONOVÁ KÁNOE 2025: VÍTĚZNÁ PLAVBA NA VLNĚ INOVACE

Jedna třída, jeden nápad, jedna betonová kánoe – a k tomu spousta odhodlání, tvrdé práce a chuti dělat věci jinak. Žáci 3. ročníku oboru stavebnictví pod vedením pana učitele Čecha a Doležala ukázali, že inovace vznikají hlavně tam, kde se teorie potkává s praxí. Díky podpoře školy a odvaze učit se i mimo lavice si z unikátní celostátní soutěže Betonová kánoe 2025, konané pod záštitou Fakulty stavební ČVUT v Praze, přivezli medaile z dálkové plavby a tři ceny odborné poroty – za prezentaci, za technologii betonáže a za inovaci.

Co pro vás znamenala účast v soutěži?

Žáci: Byla to skvělá příležitost naučit se řešit skutečné technické výzvy.

I. Čech: Účast znamenala pro školu i žáky možnost pracovat na opravdu unikátním projektu, který rozvíjí jejich dovednosti v reálném světě. Tohle není jen učení z knih, ale zkušenost, kterou si pamatují.

Čím se vaše kánoe lišila od ostatních?

Žáci: Všichni pracovali s klasickým litým betonem, my jsme použili cementovláknité desky. Ty jsme řezali, tvarovali a spojovali tak, aby vznikl co nejpevnější a zároveň co nejlehčí trup kánoe schopný odolat zatížení i pronikání vody.

I. Čech: Naši žáci ukázali odvahu experimentovat a nebáli se jít novými cestami, což je odlišilo od ostatních týmů a ocenila to i odborná porota.

Co vám osobně projekt přinesl?

Žáci: Hlavně jsme si uvědomili, jak důležité je týmové nasazení, a že když člověk chce, může dosáhnout velkých věcí. Získali jsme spoustu zkušeností, které už nám nikdo nevezme – nejen s materiálem a technologiemi, ale i s tím, jak vést projekt, jak spolupracovat a komunikovat v týmu, jak pracovat pod tlakem, jak prezentovat výsledky.

I. Čech: Vidět, jak žáci doslova ožívají, když dostanou důvěru a prostor k vlastní tvorbě, jak rostou a získávají sebevědomí, to je pro mě největší odměna.

Co byste poradili těm, kteří váhají, zda se do podobného projektu zapojit?

Žáci: Jděte do toho! A udělejte loďku menší, lehčí. Ta naše vážila 168 kg a na vodě to bylo fakt znát.

I. Čech: Nebojte se výzev, buďte aktivní, využívejte příležitosti a hlavně pracujte tvrdě. Škola je tu od toho, aby vás v tom podpořila.

PROČ JÍT PRÁVĚ SEM?

1. Škola nabízí 11 tříletých učebních oborů, 5 čtyřletých maturitních oborů, dva obory nástavbového studia zakončeného maturitní zkouškou a 2 jednoleté učební obory.

2. Vysokou úroveň výuky potvrzují úspěchy žáků v odborných soutěžích.

3. Škola přistupuje ke každému žáku individuálně, systematicky pracuje jak s nadanými žáky, tak s žáky se specifickými poruchami učení, s vadami řeči, zrakovým a sluchovým postižením, s poruchami autistického spektra či jinak znevýhodněnými.

4. Zjistí-li žák, že mu zvolený obor nevyhovuje, i v průběhu studia je mu škola schopna nabídnout přestup na jiný obor.

VÍTE, ŽE...

... Střední škola řemesel je největší střední školou svého druhu na Šumpersku?

... škola v rámci odborného výcviku spolupracuje s více než padesátkou zaměstnavatelů?

... jsou žáci v rámci praxe za svou práci ve firmách odměňováni a čerpají zajímavé benefity?

... znalosti načerpané v lavicích si žáci v praxi prohlubují díky odborným praxím u nás i v zahraničí, exkurzím do firem či prestižním veletrzích?

... žáci oboru obchodník odchází po čtyřech letech studia s maturitním vysvědčením i výučním listem prodavače?

... žáci čtyřletého maturitního oboru mechanik strojů a zařízení mohou získat ve třetím ročníku výuční list strojního mechanika a svářečský průkaz?

... v rámci studia si budoucí obchodníci zakládají studentskou firmu a sbírají zkušenosti s vedením a provozem firmy v reálném podnikatelském prostředí?

... Olomoucký kraj podporuje formou stipendií žáky celé řady učebních i studijních oborů vzdělání: strojní mechanik, obráběč kovů, truhlář, elektrikář-silnoproud, instalatér, tesař, zedník, mechanik strojů a zařízení, stavebnictví, strojírenství či nábytkářství?

... stipendium činí až 3 000 Kč za pololetí?

Střední škola řemesel, Šumperk, Gen. Krátkého 30, 787 01 Šumperk
skola@skolasumperk.cz www.skolasumperk.cz 583 320 111
stredni_skola_remesel_sumperk @skolasumperk.cz

prezentacemi.

Důležitou součástí náborových aktivit je přímý kontakt se základními školami v regionu. I v letošním školním roce jsme se aktivně účastnili burz středních škol, které byly organizovány v rámci rodičovských schůzek. Tato setkání umožnila prezentovat naše obory přímo žákům 9. tříd a jejich zákonným zástupcům. Dále jsme navštívili vybrané základní školy v Šumperku a blízkém okolí, kde jsme výchovným poradcům a ředitelům škol předali aktuální informace o studiu, pozvánky na dny otevřených dveří a materiály k akci „Staň se na den středoškolákem“. Na vybraných školách jsme hovořili přímo s žáky a seznámili je s výhodami a možnostmi, které jim studium řemeslných a technických oborů na naší škole může přinést.

Burzy škol, Burzy práce a vzdělávání, Scholarisy

Ve školním roce 2024/2025 prezentovala naše škola své vyučované obory na burzách škol pěti ZŠ



v regionu, na Scholarisu v Jeseníku, Olomouci a Šumperku, na Burze práce a vzdělávání v Olomouci, Jeseníku a Šumperku. Technické obory a polytechnické vzdělávání jsme prezentovali také v rámci projektových dnů pro žáky osmých a devátých tříd regionálních základních škol, v rámci Konstruktérské akademie a dalších akcí.

Individuální prohlídky školy

Zájemcům o studium a jejich zákonným zástupcům jsme nabídli možnost individuální prohlídky školy a školních dílen. Této možnosti bylo hojně využíváno nejen v období před podáváním přihlášek ke studiu na střední škole, ale také později, když už naši budoucí studenti obdrželi rozhodnutí o přijetí a odevzdali na studijním oddělení svůj zápisový lístek.

Online komunikace

Vedle naší neustálé snahy o zdokonalování formy a uživatelské přívětivosti webových stránek, si zakládáme na aktuálnosti a atraktivitě obsahu, na němž se podílí všichni zaměstnanci školy. Spravujeme také školní Facebook a Instagram jako moderní nástroje online komunikace. Na těchto platformách sdílíme především fotografie a videa ze školních akcí, aktuality, pozvánky, výzvy, ankety a rovněž vyhlašujeme soutěže. Systematickou prací na sociálních sítích se nám daří získávat nové sledující. Roste nejen jejich počet, ale také interakce. V období náborů proběhla na sociálních sítích a webu školy již pošesté intenzivní propagační kampaň, kterou cílíme na budoucí středoškoláky a jejich rodiče. Kampaň probíhala v měsících leden a únor 2026. Aktivně pokračoval v činnosti také samostatný instagramový účet žákovského parlamentu, který přináší neformální pohled na život školy očima žáků a vhodně tak doplňuje oficiální komunikaci. Škola rovněž soustavně rozvíjí svůj YouTube kanál, na kterém pravidelně publikujeme originální videoobsah, včetně reportáží z akcí, medailonků oborů a propagačních spotů, čímž zvyšujeme vizuální atraktivitu naší prezentace.

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY
za kalendářní rok 2025

Celk. přehled v tis. Kč	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem za školu
Náklady	128 920	1 599	130 519
Výnosy	128 502	2 068	130 570
Výsledek hospodaření	-418	469	51

Přehled nákladů v hlavní činnosti dle zdrojů financování									
údaje v tis. Kč	CELKEM	Výuka	Vlastní činnost	MŠMT		Ol.kraj	Fondy	Projekty	Ostatní
NÁKLADY CELKEM	**128 920**	**14 321**	**6 106**	**104 407**	**0**	**1 396**	**148**	**1 905**	**637**
Materiál	**5 092**	2 714	1 217	624		318	80	15	124
Energie	**3 978**	3 903	75						
Aktivace	**-190**		-190						
Zboží kantýny	**3 084**		3 084						
Opravy a udržování	**705**	551	12			9			133
Cestovné	**789**	230	11	82				444	22
Reprezentace	**57**	23						6	28
Ostatní služby	**3 677**	2 883	743					51	
Platy a odvody	**103 820**		992	101 550			18	1 260	
Jiné soc. pojištění	**315**	2		313					
Zák. soc. náklady	**1 681**	306	13	1 233				129	
Ostatní náklady	**1 174**	38		29		1 069			38
Drobný majetek	**1 529**	462	149	576			50		292
Odpisy majetku	**3 209**	3 209							

VÝNOSY CELKEM	128 502	Výnosy - tržby a dotace v hlavní činnosti
Vlastní činnost	**7 839**	**celkové tržby z vlastní činnosti**
Tržby - výrobky	**648**	škola v rámci produktivní činnosti vyrábí i na zakázky (ze dřeva i kovů)
Tržby - služby	**2 378**	služby zámečn., tesařské, zednické, stolařské, instalat., kadeřn., prodej obědů
Tržby - zboží a materiál	**3 779**	škola provozuje několik školních bufetů na SŠ v Šumperku v rámci PPŽ
Ostatní výnosy	**1 034**	použití fondů, darů, ostatní výnosy - exkurze, kurzy pro žáky
Finanční výnosy - úrok	**256**	cash pooling - kreditní úroky
Dotace a příspěvky	**120 407**	**čerpání dotací a příspěvku na provoz**
Příspěvek na provoz	**9 725**	provoz školy a energie UZ 300, 301, 311, 312
Příspěvek na odpisy	**1 714**	roční příspěvek na odpisy UZ 302 od zřizovatele
Ostatní dotace - projekty	**138**	Visegrad Fund, česko-německá spolupráce TANDEM
Dotace na platy	**104 405**	roční dotace MŠMT na platy a odvody, ONIV
Příspěvek na opravy	**27**	oprava nefunkční kotelny
Dotace ESF - Šablony	**1 100**	projekt Šablony II. - spec. pedagog, kariérový poradce, koordinátor
Dotace ESF - ERASMUS	**748**	ERASMUS - Lotyšsko, Španělsko + ConnecTeen
Ost. dotace od zřizovatele	**1 069**	stipendia UZ113, opravy UZ010
Transferový podíl	**1 481**	část odpisů majetku pořízeného z dotací

Název položky	Doplňková - podnikatelská činnost						
NÁKLADY	**CELKEM**	Nájem	Kurzy	VÝNOSY	**CELKEM**	Nájem	Kurzy
Položka	**1 599**	**1 293**	**306**	**Položka**	**2 067**	**1 674**	**393**
Materiál	**168**	42	126	Služby nájemné	**384**	384	
Energie	**806**	798	8	Tržby za zboží	**0**		
Opravy	**2**	2	0	Tržby za kurzy	**393**		393
Služby	**133**	34	99	Pronájem nebytov. prostor	**1 230**	1 230	
Mzdy včetně odvodů	**171**	105	66	Pronájem movitých věcí	**60**	60	
Ostatní náklady	**50**	43	7	Ostatní	**0**		
Odpisy majetku	**269**	269	0				
Výsledek hospodaření					**468**	**381**	**87**

Fondy v tis. Kč	PS	Tvorba		Čerpání		KS
Fond odměn	**54**	0		18	odměny ředitelce za DČ	**36**
FKSP	**155**	762	1% z platů a náhrad	707	dary, penzijko, obědy, kultura	**210**
Rezervní fond - zisk	**291**	11	zisk	270	posilnění fondu investic	**32**
Rezervní fond - dary, ESF	**762**	4598	dary, Šablony, dotace	927	Erasmus, Šablony, dary	**4 433**
Fond investic	**718**	3936	odpisy, dary, kraj, RF	4 290	Form.pila, dodávka, zab. zař., odvod	**364**

Investice a významné opravy		tis. Kč	F_inv	Dary	UZ 300	Ol.kraj	ESF
Zahradní traktor	úspora nákladů za sečení trávy	**52**	**52**				
Dodávka	pro odborný výcvik	**550**	**150**			**400**	
Formátovací pila	pro dřevařské obory	**840**	**240**			**600**	
Bezpečnost na SSŘ	el. přístup. a docházk. systém	**700**	**100**	**250**		**350**	
Dělící příčka	rozšíření kapacit pro výuku	**64**	**64**				

Stručný komentář k hospodaření	
Výsledek hospodaření	Ztráta v HČ je způsobena především navyšováním cen vstupů pro hlavní činnost školy
Doplňková činnost	
Zvýšené náklady	Vyšší počet žáků = vyšší nákl. za montérky, vodné, odpady, materiál do výuky, uč. pomůcky.
Mimořádné náklady	
Úspory	Zejména v oblasti propagace školy - vyšší podíl využívání digitálních služeb, soc. sítí.
Škody	Drobnější škody na movitém majetku jsou řešeny individuálně.
Projekty	ERASMUS - mobility žáků a učitelů, Šablony - vzdělávání zaměstnanců a žáků, Mezinárodní projektové partnerstí ConnecTEEN, Visegrad Fund - Poznání řemesla - elektro soutěž

Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Název: Pushing Past Our Limits
Program Erasmus +

Rozhodnutí poskytovatele o poskytnutí dotace č. 2023-1-CZ01-KA122-VET-000120852
Celková částka: 72 543 Eur Začátek realizace: 1. 12. 2023 Ukončení realizace: 31. 5. 2025

Realizované aktivity:

- přípravná návštěva ve Španělsku
- mezinárodní online konference
- mobilita žáků Madrid – Aranjuez (Španělsko)umožní Vzdělávaní pracovníků ve vzdělávání SŠ
- mobilita pedagogů Madrid – Aranjuez (Španělsko)
- mobilita žáků Riga – Tukums (Lotyšsko)
- mobilita pedagogů Tenerife (Španělsko)

Název: ConnecTEEN: Enhancing student support systems for mental health crisis prevention in Vocational Education and Training settings
Program Erasmus +

Rozhodnutí poskytovatele o poskytnutí dotace č. 2024-1-ES01-KA220-VET-000257119
Celková částka: 37 180 EUR Začátek realizace: 1. 12. 2024 Ukončení realizace: 30.11.2026

Projekt je zaměřen na vyvinutí a zavedení komunitního intervenčního programu využívajícího metodiku FROG Leadership and Life Mastery, komplexního nástroje pro včasné odhalení akutních a dlouhodobých krizových stavů mezi žáky odborného vzdělávání a přípravy; a aplikací vhodně zvolených intervenčních nástrojů a metod zamezit fatálním následkům a sebevražedným tendencím.

Název: Šablony SŠŘ Šumperk
Program OP JAK
Zdroje: EU 76,73 % SR 23,27 %

Rozhodnutí poskytovatele o poskytnutí dotace č. 22_003/0001292-01 Celková částka: 3 378 891 Kč
Schválení podání žádosti a realizace – rozhodnutí ROK UR/60/61/2022 ze dne 22. 8. 2022
Neinvestiční prostředky ze státního rozpočtu (23,27 %), kód 1431 UZ 33 092
Neinvestiční prostředky z EU (76,73 %), kód 1435 UZ 33 092
Začátek realizace: 1. 9. 2022 Ukončení realizace: 31. 8. 2025

Škola zvolila šablony, které podporují personální výdaje na pozice koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ (0,6 úvazku), kariérový poradce SŠ (0,4 úvazku) a umožní vzdělávaní pracovníků ve vzdělávání SŠ

Název: Poznání řemesla - elektro soutěž
Zdroj: Visegrad Fund - V4 Gen Mini-Grants

Rozhodnutí poskytovatele o poskytnutí dotace č. 12510170
Celková částka: 7 200 EUR Začátek realizace: 1. 9. 2025 Ukončení realizace: 31.3.2026

Jedná se o výměnnou mobilitu žáků elektrooborů – v roce 2025 výjezd žáků SŠ Řemesel do Čadce a v roce 2026 návštěva žáků SOŠ Čadca na SŠŘ Šumperk.
Cílem projektu je umožnit studentům elektrotechnických oborů získat praktické zkušenosti prostřednictvím mezinárodní soutěže, odborných workshopů, přednášek a exkurzí. Projekt propojuje výuku s reálnými úkoly a aktuálními trendy v oboru. Součástí jsou také kulturní aktivity, které podporují vzájemné porozumění, týmovou spolupráci a rozvoj měkkých dovedností.

Název: Šablony SŠŘ Šumperk II
Program OP JAK II
Zdroje: EU 80,77% SR 19,23 %

Rozhodnutí poskytovatele o poskytnutí dotace č. 24_035/0012389-01 Celková částka: 4 945 132 Kč
Schválení podání žádosti a realizace – rozhodnutí ROK UR/10/68/2025 ze dne 18. 2. 2025 a úprava žádosti rozhodnutí ROK UR/15/56/2025 ze dne 8. 4. 2025
Neinvestiční prostředky ze státního rozpočtu (19,23 %), kód 1431 UZ 33 092
Neinvestiční prostředky z EU (80,77 %), kód 1435 UZ 33 092
Začátek realizace: 1. 9. 2025 Ukončení realizace: 31. 8. 2028

Cílem projektu je prostřednictvím personální podpory, osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků a podpory vzdělávání žáků zlepšit a zvýšit kvalitu vzdělávání.

Pro naplnění cíle projektu škola zvolila tyto šablony:
- Školní speciální pedagog
- Školní psycholog
- Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Inovativní vzdělávání žáků v SŠ
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v SŠ

SPOLUPRÁCE A PARTNEŘI

10.1 Spolupráce s odborovými organizacemi

U zaměstnavatele SŠŘ působí dvě odborové organizace, a to:

- Základní organizace při Střední škole železniční, technické a služeb, Šumperk, se sídlem Gen. Krátkého 1799/30, 787 01 Šumperk, IČ 02845351, zastoupena předsedou Mgr. Radkem Winklerem
- ČMOS PŠ – Základní organizace při SŠ železniční a stavební Šumperk, se sídlem Bulharská 372/8, 787 01 Šumperk, IČ 02021901 zastoupena předsedkyní Ing. Gabrielovu Peikerovou

V období šk. roku 2025/2026 byly postupně účinné dvě kolektivní smlouvy. První z nich, KS na rok 2025 byla uzavřena na dobu určitou, a to do 31. 12. 2025 - na společném jednání dne 12. 12. 2024 předsedové spolu s ředitelkou školy Mgr. Irenou Jonovou (statutární orgán) KS projednali, podepsána byla všemi stranami dne 20. 12. 2024 a odsouhlasena spolu s rozpočtem a Zásadami čerpání prostředků FKSP. KS na další období – na rok 2026 - zástupci odborových organizací a vedení školy projednali KS a Zásady čerpání prostředků FKSP dne 14. 11. 2025, vše bylo podepsáno dne 18. 11. 2025. KS včetně příloh byla opět uzavřena na dobu určitou do 31. 12. 2026.

V průběhu celého školního roku 2025/2026 škola předkládala předsedům ZO OS informace o skončených i nově vzniklých pracovních poměrech, jejich změnách, projednávala s nimi změny organizační struktury zaměstnavatele, informovala je prostřednictvím zástupce ředitelky pro ekonomický úsek o ekonomické situaci zaměstnavatele, předávala přehledy úrazovosti zaměstnanců i žáků, apod. Střední škola řemesel, Šumperk jako zaměstnavatel ZO OS informovala, s nimi projednávala a se ZO OS spolupracovala a i nadále spolupracuje v souladu s platnou legislativou a KS.

10.2 Nadační fond Střední školy řemesel, Šumperk

Hlavním posláním nadačního fondu je přispívat na aktivity doplňující vzdělávací proces žáků.

1. Příspěvky od rodičů žáků a žáků – přehled

Počáteční stav: 517 033,- Příjem: 660 000,- Čerpání: 580 015,- Konečný stav: 597 018,-

Žákovský parlament	3 201 Kč	Sportovní akce	20 105 Kč
Studentská firma	5 000 Kč	Exkurze	98 289 Kč
Odměny žákům a stipendia	172 555 Kč	Kino, divadlo	58 500 Kč
Společné akce ve škole	0 Kč	Zahraniční praxe	0 Kč
Propagace akcí školy	0 Kč	Autoškola	16 000 Kč
Odborné soutěže	66 521 Kč	Provozní režie	0 Kč

2. Dary od podnikatelských subjektů – investice pro školu

Počáteční stav: 84 327,- Příjem: 466 788,- Čerpání: 250 000,- Konečný stav: 301 115,-

Dary byly přijaty na pořízení investic pro školu, zejména na modernizaci a zkvalitnění výuky. Čerpání v roce 2025 bylo za účelem pořízení 3D tiskárny včetně příslušenství.

10.3 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

Škola úzce a průběžně spolupracuje se zástupci regionálních firem, s ÚP v Olomouci a v Šumperku a s OHK v Šumperku.

Na zabezpečení výuky OV oborů vzdělání **obchodník** spolupracuje škola s místním zastoupením obchodních řetězců Albert Česká republika, s.r.o. (provozovny ul. Dr. E. Beneše, Šumperk; ul. Temenická, Šumperk; Hypermarket ul. Vřesová, Šumperk); BILLA, spol. s r.o.; Zadon Hobby s.r.o. ul. Žerotínova (OL-IN); dm drogerie markt, s.r.o. (Hl. třída, Šumperk, Družstevní Mohelnice); Penny Market, s.r.o. (ul. Fialova a ul. Temenická, Šumperk; Československé armády 39, Zábřeh), ROSSMANN, spol. s r.o., a s firmami, Stavebniny DEK a.s., Designfoods s.r.o. (Via Delicia), EUROTOPIA.CZ, o.p.s, Slovácké strojírny, a.s.

Na zabezpečení výuky OV oborů vzdělání **prodavač** škola spolupracuje s místním zastoupením obchodních řetězců Albert Česká republika, s.r.o. (ul. Dr. E. Beneše, Šumperk; ul. Temenická, Šumperk; Severovýchod Zábřeh; Hypermarket ul. Vřesová, Šumperk); BILLA, spol. s r.o.; Penny Market, s.r.o. (ul. Fialova, ul. Temenická, Šumperk; Československé armády 39, Zábřeh; a ul. Hlavní, Hanušovice), Designfoods s.r.o. (Via Delicia).

Na zabezpečení výuky OV oborů vzdělání **operátor skladování** s místním zastoupením obchodních řetězců Albert Česká republika, s.r.o. (ul. Temenická, Šumperk; Dr. E. Beneše Šumperk; ul. Dukelská 1157, Uničov; Hypermarket ul. Vřesová, Šumperk.); BILLA, spol. s r.o.; CBA NUGET, s.r.o. a s firmami APATOR POWOGAZ CZECHIA, s.r.o.; Dormet Pramet, s.r.o.

Výuka odborného výcviku oboru vzdělání **strojní mechanik** se pro žáky 3. ročníku uskutečňuje ve firmách šumperského a zábřežského regionu: Apator Powoga Czechia s.r.o. Šumperk; Kubíček VHS s.r.o. Velké Losiny; Dormer Pramet s.r.o. Šumperk; FORTEX-AGS a.s. Šumperk.

Výuka odborného výcviku oboru vzdělání **obráběč kovů** se pro žáky 3. ročníku uskutečňuje u kovoobráběcích firem šumperského regionu URDIAMANT, s.r.o., Šumperk; Ceram Tec Czech republic s.r.o. Šumperk; Kubíček VHS s.r.o. Velké Losiny; Dormer Pramet s.r.o. Šumperk; WT-PRO Czech s.r.o.

Výuka odborného výcviku oboru vzdělání **instalatér** se v průběhu druhého a třetího ročníku uskutečňuje u těchto instalatérských firem šumperského, zábřežského, jesenického a lanškrounského regionu: HAISLER Postřelmov.; CALDA s.r.o. Lanškroun; JUTHERM s.r.o. Zborov; TESPO – TOPENÁŘSKÉ CENTRUM s.r.o. Šumperk; Město Javorník.

Výuka odborného výcviku oboru vzdělání **elektrikář - silnoproud** se v průběhu druhého a třetího ročníku uskutečňuje u firem ŠKODA PARS, a.s.; Miele technika s.r.o.; Elektro FilMat s.r.o.; HANZA Assembly Zábřeh s.r.o.; MAGNA Automotive Štíty s.r.o.; OP papírna s.r.o.Olšany; HUGAN s.r.o. Rapotín;

Výuka odborného výcviku oboru vzdělání **elektromechanik pro zařízení a přístroje** se v průběhu druhého a třetího ročníku uskutečňuje u firem ŠKODA PARS, a.s.; APATOR POWOGAZ CZECHIA s.r.o.

Výuka odborného výcviku oboru vzdělání **tesař** se v průběhu druhého a třetího ročníku uskutečňuje u zákazníků ze šumperského a zábřežského regionu a u firmy KROVSTAV, s.r.o. Hanušovice.

Výuka odborného výcviku oboru vzdělání **zedník** se v průběhu druhého a třetího ročníku uskutečňuje u zákazníků ze šumperského a zábřežského regionu. Praxe se také uskutečňuje u firem PROMHOR, spol. s.r.o. Rapotín.; Pavel Gronych, Dolní Studénky.

Výuka odborného výcviku oboru vzdělání **truhlář** se v průběhu druhého a třetího ročníku uskutečňuje na zakázkách pro zákazníky šumperského, staroměstského a zábřežského regionu.

S představiteli rozhodujících regionálních firem spolupracujeme při tvorbě projektů a při jejich zavádění do výuky. V průběhu celého školního roku byly konzultovány otázky nastavení ŠVP z hlediska potřeb trhu práce (ŠKODA PARS, a.s.; URDIAMANT, s.r.o.; Elzaco spol. s r.o.; FORTEX - AGS, a.s.; Dormer Pramet s.r.o.).

10.4 Členství v asociacích

Škola je členem:

Českého plynárenského svazu

Asociace výchovných poradců

Asociace českých nábytkářů

Cechu klempířů, pokrývačů a zedníků

Cechu topenářů a instalatérů

Svazu podnikatelů ve stavebnictví

Cechu čalouníků

Úspěch pro každého žáka – škola je členem iniciativy

ICT unie

Spolku středního školství OK

České středoškolské unie

EDU sítě

Ředitelka školy je členkou:

Rady hospodářské a soc. dohody OK

Poradního sboru ředitele Krajského úřadu práce

Hospodářské komory ČR - sekce vzdělávání

Hospodářské komory Šumperk – členka předsednictva

Sdružení učňovských zařízení

CUOK

ČMAP

Zastupitelstva města Šumperka – členka komise školství

MAS Šumperský venkov – členka Řídícího výboru projektu MAP

Českého plynárenského svazu – členka Grémia pro OPV

Svazu průmyslu a dopravy – členka poradního sboru

11 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Střední škola řemesel, Šumperk jako povinný subjekt dle výše uvedeného zákona neeviduje za uplynulé období žádnou podanou žádost o informace a žádná vydaná rozhodnutí o odmítnutí žádosti. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí je tudíž nulový.

Dle § 18 odst. 1 písm. c) neproběhlo soudní řízení ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace.

Počet stížností na postupu při vyřizování žádostí o informace podaných podle § 16a je za školní rok 2025/2026 nula.

12 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 proběhla tato inspekční činnost:

Inspekční elektronické zjišťování prostřednictvím inspekčního informačního systému InspIS DATA – vyplnění dotazníku pro ředitele a dotazníků pro učitele v rámci specifického úkolu Vzdělávání v tématech souvisejících s chováním v rizikových situacích u žáků základních a středních škol, který je součásti Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2025/2026 – proběhlo ve dnech 17. 9. 2025 až 1. 10. 2025. Jde o inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a odst. 15 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

OBSAH

1 ÚVODNÍ SLOVO 3

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5

2.1 Základní údaje o škole 6

2.2 Historie školy 7

2.3 Školská rada 8

2.4 Žákovský parlament 9

3 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ VYUČOVANÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026 13

4 RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY 17

4.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků 19

4.2 Učitelé teoretického vyučování 24

4.3 Učitelé odborného výcviku 28

5 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY 31

6 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 35

6.1 Přehled prospěchu 36

6.2 Přehled absence 36

6.3 Výsledky maturitních zkoušek 37

6.4 Výsledky závěrečných zkoušek 41

7 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ 43

7.1 Práce školního poradenského pracoviště 46

7.2 Činnost výchovného poradce 49

7.3 Hodnotící zpráva o úseku prevence rizikového chování 54

7.4 Zpráva o činnosti školního psychologa 56

7.5 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga 57

7.6 Srovnání celkového počtu žáků s počtem žáků, kteří předčasně ukončili vzdělávání 64

7.7 Souhrn výchovných a vzdělávacích akcí uskutečněných ve školním roce 2025/2026 65

8 AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY 77

8.1 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu 78

8.2 Předmětová komise obchod a služby 79

8.3 Předmětová komise kovo 87

8.4 Předmětová komise elektro 97

8.5 Předmětová komise stavební a dřevo 105

8.6 Předmětová komise cizích jazyků 117

8.7 Předmětová komise humanitní 125

8.8 Předmětová komise matematiky a IKT 131

8.9 Předmětová komise přírodovědná a TV 137

8.10 Mezinárodní projekty 142

8.11 Prezentace školy 159

9 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 169

10 SPOLUPRÁCE A PARTNEŘI 177

10.1 Spolupráce s odborovými organizacemi 178

10.2 Nadační fond Střední školy řemesel, Šumperk 179

10.3 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery 180

10.4 Členství v asociacích 182

11 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM 183

12 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI 183



STŘEDNÍ ŠKOLA ŘEMESEL,
ŠUMPERK