



Plán ICT 2020/2021

Název školy Střední škola železniční, technická a služeb, Šumperk,
Gen. Krátkého 30
Adresa 787 01 Šumperk, Gen. Krátkého 1799/30
IČ 00851167
Ředitel Mgr. Irena Jonová
Telefon 583 320 111
Fax 583 215 264
Email skola@sszts.cz
www sszts.cz

Zřizovatel

Název Olomoucký kraj
IČ 60609460
Adresa 779 11 Olomouc, Jeremenkova 40a
Kontakt Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
Telefon 585 508 111
Fax 585 508 111
Email posta@kr-olomoucky.cz
www www.kr-olomoucky.cz

Úvod

Mimořádné opatření MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN ze dne 10. března 2020 znamenalo šok. Jako ostatní školy jsme najednou byli v naprosto nepředpokládané situaci. Po realistickém zvážení všech aspektů byla zvolena strategie s největší šancí na maximální počet zapojených žáků - tedy využití dobře známých kanálů:

1. web školy, kde se soustřeďovaly všechny materiály, pokyny a hromadné vzkazy a výzvy
2. Moodle
3. Intenzivní e-mailová komunikace, často i (více osobní) telefonické či video hovory s žáky i rodiči
4. Skupiny na FB

Díky tomuto přístupu a maximálnímu nasazení všech pedagogických pracovníků se podařilo dosáhnout toho, že více než 90 % žáků se do distančního způsobu vzdělávání zapojilo. Škola také pomohla v nejkritičtějších případech zapůjčením vybavení (15 nově pořízených notebooků a několik starších PC) nebo zabezpečením přístupu k internetu (modemy + předplacené karty).

Členové pedagogického sboru se mimo výuky žáků věnovali sebevzdělávání sledováním webinářů (projektsybo.cz, rvp.cz), využívali průběžně zveřejňované odkazy s příklady dobré praxe (z bulletinů speciál) a také probíhalo intenzivní sdílení nových zkušeností i s výhledem na budování kvalitní základny pro zhodnocení v budoucím Profilu Učitel 21.

Především učitelé IKT průběžně sledují výstupy z projektů dnes zastřešených pod hlavičkou Národního pedagogického institutu České republiky (již výše zmíněné SYPO, PRIM, PODG).



Koncepce – příprava na „druhou vlnu“

Na základě informací a doporučení ale především proto, že pedagogický sbor v průběhu uplynulého roku využíval Office365, byla zvolena pro další období pro potřeby distanční výuky platforma Microsoft Teams. Tento výběr byl zakotven do aktualizovaného znění školního řádu, směrnice ředitelky školy č. 36 a pokynu ředitelky školy č. 41.

Prvotním úkolem v průběhu září:

1. Urychleně provést školení pedagogů nejprve s vlastní aplikací Teams, následně pak využití aplikací Forms a WhiteBoard případně dalších aplikací. Školení probíhá po skupinách tvořených kolegy z dané předmětové komise
2. Provést přidělení přístupových údajů žákům do systému, stanovit týmy a s žáky v hodinách IKT či v rámci třídnických hodin projít práci v aplikaci (v absolutní většině na mobilu)

Koncepce - obecná

Sledovat průběžné výstupy z přípravy dokumentu Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a po jeho schválení se zabývat jednotlivými opatřeními podle implementačního plánu.

Využívat materiály MŠMT z pokusného ověřování nového pojetí výuky vzdělávání vzdělávacího okruhu Informační technologie a průřezového tématu Člověk a digitální svět ve středním vzdělávání a spojit se se školou, která se již v tomto školním roce zapojí do pokusného s tím, že se do tohoto ověřování zapojíme v následujícím školním roce 2021/2022.

Pro tento školní rok byly aktualizovány ŠVP oborů Obráběč kovů a Strojní mechanik – zámečnick, když klasická oblast IKT byla soustředěna do prvních dvou ročníků a ve třetím ročníku byly posíleny obecnější digitální kompetence formou zvýšení hodinové dotace v předmětech CNC programování a CAD. V maturitním oboru Strojírenství pak bylo doplněno téma robotiky. V následujícím období budeme chtít zařadit aplikovanou VT do ŠVP dalších oborů, proběhne modernizace programu pro obor Nábytkářská výroba.

Informační systém

Bakaláři – je úspěšně nasazený a rutinně využíván (pro žáky a rodiče odkazy ze stránek školy). Navíc vývojová firma spolupracuje s firmou Microsoft a dochází k postupné integraci (v Bakalářích funkcionality Teams a opačně viděno Teams pracující s datovou základnou Bakalářů). V roce 2020/2021 budeme také testovat využití funkcionalit modulu Komens s předpokladem plného využití v následujícím školním roce jako elektronické žákovské knížky.

ISDS, elektronický podpis, web

Na škole je vše zavedeno a využíváno; oficiální webové stránky (na konci září bude k dispozici zcela nový design – princip redakční styl, nové obsahové zaměření především na žáky a uchazeče) jsou průběžně aktualizovány za spolupráce učitelů a vedení školy, škola také má svou facebookovou prezentaci a nově instagramový účet, jejichž provoz zabezpečují určené pracovníci.

Personální zajištění

Správa ICT – zajištěno zaměstnancem na HPP;

Koordinátor (metodik) ICT – úkoly a pracovní náplň rozdělena mezi dva pedagogické pracovníky;

Výuka předmětu IKT je cca ze 70 % zajištěna aprobovanými učiteli. Návazné předměty (CNC programování, CAD programy, účetnictví) jsou zajištěny proškolenými učiteli.



Materiální zabezpečení

Stále platí, že vybavení učeben lze považovat za dostatečné z pohledu kvantity, ovšem ve velké většině jde o stroje starší několika let, které by bylo vhodné v dohledné době nahradit.

V téměř všech běžných učebnách je k dispozici PC a dataprojektor. Pro eventuelní potřebu kombinace prezenční i distanční výuky buď doplnit setem kamera + mikrofon nebo tabletem, který by posloužil jako pojitko se vzdálenými žáky.

Pro potřeby distanční výuky se připraví „virtuální učebna“ složená z v úvodu zmíněných 15 notebooků, které se doplní o dalších 5, na počet 20 ks bude také navýšen počet modemů a datových karet.

I o technice pro práci učitelů platí: relativně dostatečný počet ale starších modelů; je průběžně obnovována a doplňována především notebooky (v období koronakrize zakoupeny pro učitele 4 kusy, plán do konce roku dalších 6). Tiskárna (čb) pro operativní malé tisky je v každém kabinetu, větší tisky prostřednictvím sítě na ekonomické tiskárně ve sborovně. Dále je k dispozici 3D tiskárna pro modelové tisky (žáci se s ní seznámí v kroužku) a zápůjčkou získala škola 3 kusy micro:bitu a předpokládá se ke každému zakoupit jinou rozšiřující stavebnici a oživit výuku především u oboru Elektromechanik pro stroje a přístroje (a samozřejmě v kroužku zájemců).

Mimo klasické VT je nutné vyhledávat zdroje a možnosti pořízení digitálních zařízení pro odborný výcvik rychle se měnících strojírenských oborů (CNC, coboty).

Konektivita

Dva doménové servery, připojení na páteřní síť jedno posílené na 150 Mbit/s, druhé zůstává 100Mbit/s, propojení budov samostatným kanálem. Odloučená pracoviště jsou připojena rychlostí 20 Mbit/s. Nadále (hlavně kvůli předpokládanému růstu toku dat při kombinované výuce) se jeví jako nezbytné přesvědčit poskytovatele k přechodu na optické připojení.

Závěr – strategie rozvoje školy

V základní rovině díky poměrně hektickému vývoji bude strategií školy co nejlépe alespoň naplnit cíle určené MŠMT a jím řízených složek (NPI, ČŠI).

V nastavbové rovině v maximální míře připravit žáky na život ve stále více digitalizovaném světě: roboty a automaty, umělá inteligence v různých zařízeních (Internet věcí), komunikace s veřejnými službami (elektronická identita), mediální sféra (nebezpečí falešných zpráv včetně videí a cílená manipulace) a z toho plynoucí **nezbytnost stálého vzdělávání** formálního (školy) i neformálního.

Pedagogičtí pracovníci budou využívat aktualizovanou nabídku webinářů (využít i možnost společně ve škole sledovat třeba jen část vybraného webináře a v následném workshopu prakticky ihned vyzkoušet), školení pořádané pracovníky školy a programy DVPP podle nabídky.

V Šumperku 20. 9. 2020

Zpracovali: Mgr. Gavanda Ivan, Ing. Matušková Iveta