

# „Máme velké plus oproti jiným školám“

Střední škola řemesel v Šumperku je vybavená nejmodernější technikou. Reportáž přibližuje, jak se studenti učí ovládat výukového svařovacího robota.

**TEXT A FOTO: ROSTISLAV HÁNYŠ**

Málokdy je vidět u studentů takové očekávání nadcházející výuky jako jednu lednovou u druháků studujících učební obor strojní mechanik – zámečnický na Střední škole řemesel (SŠŘ) v Šumperku. Začínají se totiž učit ovládat výukového robota, kterého škola nedávno pořídila. SŠŘ patří mezi několik málo škol v republice, které se touto nejmodernější technikou mohou pochlubit.

Je vidět, že pět budoucích zámečnicků se na výuku vyloženě těší. Když učitel odborného výcviku Petr Ženčák začne s teorií, pozorně poslouchají. Nejde totiž o nic suchopárného. Učitel je zasvěcuje do toho, jak robot vlastně funguje a co umí. Úvod trvá chvíli. Potom se už studenti postupně střídají u robota a ověřují si s ovladačem v ruce, že jsou schopni dostat výukový svařovací hořák na místo,



**VÝUKOVÝ ROBOT SE STAL VÍTANOU VYUČOVACÍ POMŮCKOU NA STŘEDNÍ ŠKOLE ŘEMESEL ŠUMPERK. TEĎ SE JEJ UČÍ STUDENTI OVLÁDAT, PŘIBLIŽNĚ ZA MĚSÍC S NÍM BUDOU UŽ SVAŘOVAT.**

kde se má svařovat. Samotné svařování ale nejde dělat v učebně v hodině, přijde na řadu až po pečlivé přípravě v dílnách a doladění robota. „Svařovat budeme tak za měsíc,“ objasňuje Ženčák.

Výukový robot má velkou výhodu, že s ním lze základní výuku absolvovat i ve třídě. Robot přesně reaguje na pokyny, které od studentů dostává prostřednictvím ovladače. Každý z pětice studentů se do cíle dostává jinak. Úvod do práce s robotem zvládají všichni.

Pak učitel usedá k notebooku. Detailně prostřednictvím velkého plátna popisuje, jak sestavit jednoduchý program. Pak dá příkaz a robot neomylně směřuje hořák do určeného místa. „Tak kdo si to zkusí jako první?“ ptá se učitel.

Nikdo se k notebooku nehrne. „Nebojte, je to všechno intuitivní,“ vyzývá Ženčák. Studenti se jeden po druhém pouští do práce. S mírnou pomocí si dokážou s robotem poradit a dát mu potřebný příkaz. Ani nezaznamenají, že je konec hodi-

**„DÍKY NAŠEMU MISTROVI JE VŠECHNO SROZUMITELNÉ, VIDÍME TO ZNOVU JEDEN PO DRUHÉM.“**

ny. Dokonce se lehce přetahuje. Mladíci jsou z výuky nadšení. „Pro nás je to velké plus, když můžeme takovou špičkovou techniku používat. Myslím, že máme velké plus oproti jiným školám a větší šanci najít v budoucnu dobrou práci,“ míní Adam Jurčík a přiznává, že měl trochu obavu. „Díky našemu mistrovi je všechno srozumitelné, vidíme to znovu jeden po druhém, všechno znovu a znovu zkusíme. Je to hodně intuitivní,“ pochvaluje si.

„Roboty se používají stále víc, takže bude dobré umět je ovládat. Do budoucna ani nebude ve strojírenství myslitelná práce bez robotů,“ přidal Miloš Vaněk.

Výukový robot je ve školách novinka. „Co mám informace, tak některé školy používají roboty přeřazené z výroby. U těch je ale nevýhoda, že se nedají přemístit do třídy, protože musí být pevně ukotvené. Výhodou našeho výukového



**ZÁKLADY BUDOUCÍ MECHANIK MARTIN ŠVÁB SE UČÍ ZÁKLADŮM PRÁCE S ROBOTEM POD DOHLEDEM UČITELE ODBORNÉHO VÝCVIKU PETRA ŽENČÁKA.**

robota je to, že se může přesouvat libovolně a nemusí být fixován na místo," vysvětluje Ženčák.

Výuku si připravil sám, do detailu také poznal, co robot umí a jak jej ovládat. „Musel jsem si vytvořit osnovu, aby to bylo pochopitelné pro žáky. Vytvořit jakýsi odrazový můstek, aby pochopili princip, což je nejdůležitější," popisuje učitel.

Studenti si ještě několikrát osahají robota ve třídě. „Svařovat budeme přibližně za měsíc. Kluci jsou šikovní, do té doby budou připraveni svařování s robotem zvládnout," doplnil Ženčák.

Ředitelka školy Irena Jonová vyzdvihla, že s robotem se už brzy po jeho pořízení vyučuje. „Díky panu Ženčákovi, protože nikde s tímto robotem u nás nejsou zkušenosti. Musel vše připravit prakticky od nuly.“

Podle ředitelky je potřeba zajistit pro studenty nejmodernější techniku, byť na ni peníze škola sháněla sama. „Budoucnost je v digitalizaci a robotice. Studenti na to musí být při nástupu do praxe připraveni," doplnila Jonová.

Šéf Krajské hospodářské komory Olomouckého kraje Bohuslav Švamberg školu chválí.



**PŘÍPRAVA PŘED SVAŘOVÁNÍM** BUDOUCÍ MECHANIK MILOŠ VANĚK SE POKOUŠÍ NAVÉST ROBOTA NA PŘESNÉ MÍSTO, KDE BY MĚL SVAŘOVAT.

„Trendy jako digitalizace, elektronizace či robotizace se stále zrychlují. Je dobré, když na to školy reagují, protože bez patřičných kompetencí je absolvent po nástupu do praxe diskvalifikovaný a zaměstnavateli nepřinese to, co od něj čeká," řekl Švamberg.

Místo okamžitých výsledků musí

podle něj firmy často učit absolventy to, co by už měli umět. „Podle toho, jak firmy přispěly, je vidět, že mají zájem o dobře připravené lidi už ze školy, adaptované na nové podmínky," vyzdvihl Švamberg. Stát podle něj selhává, když není schopen technické školy dostatečně vybavit moderními stroji.