



Organizace profilové části maturitní zkoušky z odborných předmětů

MZ 2026/2027

Stavebnictví

V profilové části maturitní zkoušky skládá žák 3 zkoušky.

1. Maturitní práce a její obhajoba.
2. Ústní zkouška z předmětu Stavební konstrukce.
3. Ústní zkouška z předmětu Stavební obnova.

• Maturitní práce a její obhajoba

Zkouška se koná formou zpracované maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí.

Práce se zadává se zaměřením na obsah odborných předmětů profilujícího okruhu Stavební obnova.

Při zpracování každý žák absolvuje 4 projektové dny určené ke konzultaci svého postupu s vedoucím práce.

Zkouška se skládá ze tří částí:

- a) Textová část
 - rozsah práce činí 8 – 12 stran psaného čistého textu + obrázky + povinné stránky
- b) Elektronická prezentace v Power Pointu
 - rozsah prezentace v programu Power Point je 20 – 25 snímků + povinné snímky
- c) Obhajoba práce před zkušební komisí
 - příprava trvá 5 minut u všech žáků, u žáků s PUP není potřeba čas navyšovat, protože se jedná pouze o technickou přípravu projekce elektronické prezentace ve spolupráci s učitelem.
 - prezentace před zkušební komisí 25 minut (vlastní ústní prezentace 15 -17 minut, doplňující otázky 5 – 8 minut)

Zadání maturitní práce určí ředitelka školy nejpozději 4 měsíce před termínem obhajoby.

Žák má na vypracování lhůtu nejméně jeden měsíc.

Pokud je určeno více než jedno téma, žák si téma práce zvolí v termínu stanoveném ředitelkou školy; pokud si žák ve stanoveném termínu téma nezvolí, jedno téma si vylosuje si.

Téma a zadání maturitní práce se zachovává i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku.

Ředitelka školy určí vedoucího práce a oponenta práce.

Vedoucím a oponentem může být i fyzická osoba, která není v základním pracovněprávním vztahu k právnické osobě vykonávající činnost školy a která působí nebo působila v oblasti související s tématem práce.

Vedoucí a oponent zpracují jednotlivě písemný posudek ke každé práci. Posudky jsou předány žákovi a členům zkušební maturitní komise nejpozději 14 dní před termínem obhajoby práce.

• Stavební konstrukce

Zahrnuje odborné kompetence z předmětů pozemní stavitelství, stavební materiály a stavební konstrukce.

Zkouška se koná ústní formou, zkouška trvá 15 minut s přípravou 15 minut u žáků intaktních, u žáků s PUP se navyšuje o 25 nebo 50 %.

- **Stavební obnova**

Zahrnuje odborné kompetence z předmětů obnova budov a architektura.

Zkouška se koná ústní formou, zkouška trvá 15 minut s přípravou 15 minut u žáků intaktních, u žáků s PUP se navyšuje o 25 nebo 50 %.

Hodnocení zkoušek profilové části:

Prospěch žáka se u jednotlivé profilové zkoušky klasifikuje stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

O výsledném stupni hodnocení hlasuje maturitní komise.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami má právo na vytvoření nezbytných podmínek pro složení zkoušky a na zohlednění specifických poruch učení nebo znevýhodnění dle posudku SPC.

- **Samostatná práce a její obhajoba**

Každého z uvedených kritérií se hodnotí známkou 1 – 5. Aplikují se analogicky principy z hodnocení ústní zkoušky.

Výsledná známka se generuje dle níže uvedeného klíče:

Přípravná část (projektové dny) - 40% výsledné známky, hodnotí konzultant

- odborné hodnocení z hlediska obsahu - 40%
- připravenost ke konzultacím v daném rozsahu - 30%
- tvůrčí přístup a aktivita - 30%

Seminární práce - 30% výsledné známky, hodnotí oponent

- odborné hodnocení z hlediska obsahu - 40%
- přehlednost a grafická úroveň textu, úplnost, schémata a vyobrazení - 30%
- hodnocení z hlediska jazykového, stylistická úroveň - 30%

Obhajoba seminární práce - 30% výsledné známky, hodnotí maturitní komise

- vystupování (verbální a neverbální projev) - 20%
- souvislý, fundovaný a obsažný komentář - 30%
- grafická úroveň prezentace - 30%
- schopnost reagovat na doplňující otázky - 20%

- **Ústní zkouška z odborných předmětů**

Při ústní zkoušce se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a chápání souvislostí požadovaných poznatků, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit se
- schopnost uplatňovat poznatky při řešení praktických příkladů, dovednost aplikovat a vyvozovat závěry, zobecňovat
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního projevu, používání odborné terminologie
- schopnost užívání předložených učebních a technických pomůcek (vzorky dřevin a jiných materiálů, katalogy, tabulky, obrázkové přílohy, schémata, technické listy apod.)

Stupeň 1(výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný, užívá správnou odbornou terminologii.

Stupeň 2(chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Ovládá a správně používá odbornou terminologii. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně **nebo podle menších podnětů učitele** uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. **Ústní projev může vykazovat menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.** Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3(dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat, objevují se chyby v používání správné odborné terminologie. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí jejich aplikaci podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní projev vykazuje nedostatky, není přesný a výstižný, projevuje se nízká slovní zásoba a problémy s vyjádřením myšlenky.

Stupeň 4(dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků **závažné mezery.** Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní projev má **vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,** odbornou terminologii využívá s častými chybami. **Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.**

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Své vědomosti nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele, neovládá odbornou terminologii. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Nevládá pracovat s předloženými pomůckami.

Ředitelka střední školy rozhodla v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), ve znění pozdějších právních předpisů a v souladu s vyhláškou č. 177 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách s maturitní zkouškou, ve znění pozdějších právních předpisů, o úpravě podoby povinných zkoušek jako profilových zkoušek.

V Šumperku dne 31. 8. 2026

Zpracoval: Ing. Eva Hrdličková
předsedkyně PK stavební a dřevo

Schválila: Mgr. Irena Jonová
ředitelka školy